

FORMATIONS CONTINUES DESTINÉES AUX PROFESSIONNEL·LE·S DE L'ACCUEIL TEMPS LIBRE



TABLE DES MATIÈRES

ÉDITO	3
PUBLICS CIBLES	4
PICTOGRAMMES ET LEXIQUE	5
COMMENT LIRE UNE FICHE ?	6
LA FORMATION CONTINUE DES PROFESSIONNEL·LE·S DE L'ACCUEIL TEMPS LIBRE	7
DES DISPOSITIFS ET RESSOURCES POUR ACCOMPAGNER LES PROFESSIONNEL·LE·S DE L'ATL	8
PRIORITÉS DE FORMATION ET AXES THÉMATIQUES	9
NOTRE PLAN DE FORMATION - MON CARNET DE BORD	10
TRAJET DE FORMATION POUR LES COORDINATEUR·RICE·S ATL	11
DES FORMATIONS CONTINUES POUR TOU·TE·S LES COORDINATEUR·RICE·S ATL	14
FORMATION 100H : ANIMATEUR·RICE, ACCUEILLANT·E ATL	16
AXES THÉMATIQUES	43
1 - Développement global de l'enfant et de l'adolescent	43
2 - Place active de l'enfant - soutien à l'activité autonome	56
3 - Droits de l'enfant (0-18 ans)	61
4 - Pratique d'activités	69
5 - Éveil culturel et artistique	92
6 - Environnement	113
7 - Observation des pratiques professionnelles et de leurs effets sur les jeunes enfants	121
8 - Inclusion - approche de la diversité - accessibilité	124
9 - Approche globale de la santé	133
10 - Travail avec les familles et les partenaires	142
11 - Dynamique de groupe d'enfants	147
12 - Travail d'équipe et gestion de projet	162
13 - Attitudes, rôles et fonctions - identité professionnelle	172
14 - Gestion d'institution	190
15 - Accompagnement d'équipes	192
LES OPÉRATEURS DE FORMATIONS	198
CONVENTIONS DE COLLABORATION - ADRESSES UTILES ET BONS PLANS	215
CONVENTIONS DE COLLABORATION	216
SERVICE GÉNÉRAL DE L'ACTION TERRITORIALE MINISTÈRE DE LA FWB	216
RÉSEAU COORDINATION ENFANCE	217
YAPAKA	217
INSTITUT INTERRESEaux DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE	217
INSTITUT DE LA FORMATION DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE	218
CENTRE DE FORMATION ENSEIGNEMENT DES COMMUNES ET PROVINCES	218
CONSEIL RÉGIONAL DE LA FORMATION	219
INITIATIVES DE FORMATION ET D'ACCOMPAGNEMENT 2026-2027	
DU FONDS SOCIAL POUR LE SECTEUR DES MILIEUX D'ACCUEIL (MAE)	220
OPÉRATEURS AGRÉÉS NON SUBVENTIONNÉS	222
VOYAGE D'ÉTUDE	224
LES FORMATIONS DE L'ENSEIGNEMENT POUR ADULTES	226
INFORMATIONS UTILES CONCERNANT LES CENTRES DE VACANCES	227
INFORMATIONS UTILES POUR LES ÉCOLES DE DEVOIRS	228
100% ATL	229
RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE	230
FAQ ET FICHES D'INSCRIPTION	248

Il est venu le temps de penser à demain, de semer des graines de changement...

Nouveau Programme, Nouvelles priorités

Entre 2024 et 2025, de nombreuses rencontres menées par le service de formations continues ont permis d'élaborer le nouveau programme de formations continues pour la période 2026-2031. Ce programme a été construit au départ de l'évaluation des données du précédent, sur base des avis recueillis tant auprès des différents professionnel·le·s, des volontaires, des représentant·e·s des différents secteurs, en ce compris les opérateurs de formation, que des directions et instances d'avis de l'ONE. Il permet de déterminer les objectifs à poursuivre pour améliorer le système de formation mis en place par l'Office ; il précise également les critères d'agrément des opérateurs de formation pour la période 2026-2031 et la manière de structurer l'offre de formation. Un travail important d'analyse a également été réalisé pour actualiser les besoins de formation à rencontrer et pointer les priorités de formation à développer. Il a été adopté par le Gouvernement le 3 avril 2026.

Construit avec 32 opérateurs de formations agréés pour le secteur « ATL », ce catalogue destiné aux professionnel·le·s et volontaires de l'Accueil Temp Libre propose désormais 1569 jours de formations subventionnés. Des conventions de collaboration permettent d'étendre également l'offre de formation en validant une offre comparable auprès de partenaires (voir page 216).

Quelques nouveautés

- Une nouvelle répartition sur le territoire de la FWB vise à améliorer l'accessibilité géographique des formations pour les accueillant·e·s, pour les personnes chargées de l'encadrement des groupes d'enfants : 10 zones¹ au lieu de 6 ;
- De nouveaux opérateurs ont été agréés et proposent d'autres approches ;
- Pour le cycle 26-27, les nouvelles thématiques concernent notamment :
 - Le développement affectif et social des enfants ;
 - Les droits de l'enfant dans les pratiques quotidiennes ;
 - Le bien-être des enfants et des accueillant·e·s, les règles et sanctions ;
 - De la musique, de la créativité ;
 - La mobilisation des équipes ;
 - Les différents rôles et outils des responsables de projet.
- Des formats plus courts (sur 1 ou 2 jours), et des formations plus longues complètent cette offre ;
- Pour les publics de responsables et des CATL, certaines formations sont à présent proposées en format distanciel.

Une professionnalisation visible pour les familles, réalisée dans de bonnes conditions

Pour continuer à dynamiser le projet d'accueil, pour approfondir ses connaissances, pour s'entraîner aux « gestes qui sauvent », les formations impliquent parfois de se faire remplacer par d'autres collègues ou encore de « fermer » quelques jours par an votre service, ... Chaque structure d'accueil gagne à prévenir les familles au plus tôt pour leur permettre de s'organiser. Les enquêtes auprès des familles (**Parlons Enfance** notamment) montrent qu'elles accordent une grande importance à la qualité de l'accueil, au bien-être de leurs enfants. Aussi il est utile que les structures d'accueil communiquent sur l'importance de cette réflexion professionnelle, sur des initiatives prises à la suite des formations suivies, ...

Comme dans tous les secteurs professionnels, la formation doit être reconnue comme un droit. Chaque professionnel·le doit pouvoir disposer de temps pour se former dans de bonnes conditions. Il n'est pas normal de prester des « double-journées » de travail ou encore d'aménager le temps de formation pour assurer l'accueil en parallèle. L'ONE demande aux opérateurs de formation de ne pas accepter ces mauvaises conditions.

S'engager en formation

Dans un secteur où les besoins en développement et approfondissement des compétences, où les moments d'échanges, de prise de recul et de réflexion sur les pratiques sont cruciaux, chaque session de formation est précieuse. S'inscrire à une formation est un engagement envers soi-même et envers ses pairs. Il importe dès lors que chacun·e joue le jeu, prenne sa part de responsabilité : s'organiser pour respecter les horaires, s'impliquer, partager les questions, les expériences, réfléchir ensemble, oser essayer, partager ses découvertes, évaluer ses acquis, ...

Les formations continues constituent un investissement public important (c'est-à-dire un bien collectif) : il importe que les moyens soient correctement utilisés. Ainsi il est important de respecter ses engagements, de prévenir d'un éventuel empêchement en temps utile permettant à d'autres professionnel·le·s en liste d'attente d'avoir accès aux formations.

Excellente lecture et bel élan de formations à toutes et tous !



Annick COGNAUX
Directrice
Accueil Temps libre



Laurence MARCHAL
Directrice Psychopédagogique

1. Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut Centre, Hainaut Sud, Huy-Waremme, Liège, Luxembourg, Namur, Verviers, Wallonie Picarde (Hainaut occidental)

PUBLICS CIBLES

Avant-propos

Afin de mieux vous repérer dans la brochure, identifiez la lettre correspondant à **votre statut ou à vos besoins**. Tout au long du programme, **près du titre de chaque formation**, vous trouverez un encart avec les lettres correspondant à ces différents statuts ou besoins.

Bonne lecture et bon choix.

VOUS ÊTES :

F

Responsable de la gestion administrative et financière.

J

Accueillant·e extrascolaire et/ou animateur·rice (volontaire ou salarié·e) dans une école de devoirs ou un centre de vacances.

K

Responsable d'une équipe d'accueillant·e-s extrascolaire-s et/ou coordinateur·rice d'une école de devoirs ou d'un centre de vacances.

L

Coordinateur·rice ATL (Accueil Temps Libre).

Y

Professionnel·le travaillant dans un SASPE (Service d'Accueil Spécialisé de la Petite Enfance).

Z

Professionnel·le travaillant dans un SAEMD (Service d'Accueil d'Enfants Malades à Domicile).

PICTOGRAMMES ET LEXIQUE

1. LES MODULES DE FORMATION

Les modules de formation sont organisés soit en modalité fixe à inscription individuelle, en équipe partielle ou en réseau, soit en nomade à inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



a. **Standard fixe**: les contenus du module, l'adresse et les dates sont fixés dès le début du cycle et sont indiqués dans la brochure.



b. **Standard nomade**: les contenus du module sont fixés dans la brochure, mais le lieu et les dates sont convenus entre l'opérateur et les commanditaires.

2. LES ACCOMPAGNEMENTS D'ÉQUIPE



Il s'agit d'accompagner une équipe ou plusieurs personnes d'une équipe ou un regroupement d'équipes, ou plusieurs équipes ou des professionnel-le-s proches localement (accueillant-e-s salarié-e-s, conventionné-e-s ou indépendant-e-s, professionnel-le-s de maison d'enfants, ...), en nombre suffisant pour atteindre **le quota de minimum 8 participant-e-s**. L'accompagnement peut être le point de départ d'un processus de formation ou en être le suivi. En amont de l'accompagnement demandé, les personnes s'organisent entre elles pour préparer le travail, par exemple : réflexion autour d'une des dimensions du projet d'accueil. Le contenu de la formation est dès lors spécifique et construit en partenariat entre l'opérateur et le-s commanditaire-s. L'activité se déroule sur site ou au sein d'un lieu d'accueil demandeur. Les dates et le lieu sont fixés d'un commun accord entre l'opérateur et le-s commanditaire-s.

3. RÉSIDENTIEL



Avec logement (résidentiel)

4. INSCRIPTION

Les possibilités d'inscriptions sont :



a. Inscription individuelle



b. Inscription dans une logique de réseau



c. Inscription d'une équipe complète ou partielle



d. Regroupe les trois types d'inscriptions

5. FORMATIONS RÉCURRENTES



Une partie de l'offre est constituée de thématiques dites récurrentes, dont le subventionnement est reconduit automatiquement chaque année. Il s'agit de modules de formations pour lesquels il existe une forte demande et pour lesquels l'opérateur bénéficie d'une expertise avérée.

La récurrence permet notamment de favoriser la mise en place de plans de formations pour les professionnel-le-s de l'accueil.

6. NOUVELLE FORMATION



De nouveaux modules de formations sont proposés dans l'offre annuelle et ce pictogramme permet de les identifier.

7. FORMATIONS INITIALES



COMMENT LIRE UNE FICHE ?

Axe thématique de la formation (p.9)

Nom de l'opérateur de formation (p.198)

Identifiant de la formation

Mots-clés en lien avec la formation

Récurrent, Nouveau (p.5)

Un prix peut s'appliquer pour certaines formations (p.248)

Zone géographique (p.230), dates et adresses (p.5)

Modalités d'inscriptions et de réalisation (p.5)

Chaque lettre correspond à un public cible (p.4)

9€/jour/personne

Durée: 3 jour(s) (Présentiel)

Horaires: De 9h 30 à 16h 30

Places: min. 8, max. 14

Animation: XXXXXX xxxxxx

Hainaut

Date(s): Les 19 et 27 janvier 2026

**Lieu(x): xxxxxx
xxxx
xxxxxxxxxx**

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle

Contenu

Ed quasi anduci offic tendiati fe ditis aut aut recte posametum quae plitenholorit fugias derro eaque volorro expelec tibus millaut magnati dt eaturs re; idi utamul quos autest, nos pa nonse nonsequi dolenis qui culpa dolor moditos utemquodit aut qui idis raectur sinvent perum quod et, volupia qui quidunt eum, serest, corro eatem fuliaspe voluputasant aspit ommod eicil in plirehenim est.

Objectifs

Erestis aceatum asperia tduunt fugitas pelless imincis con consecuae. Illuptient, totaquae expliquam quo maghimp orrehenderia dis qu cust omnit rest elure libus ant fugitatum rem idipsaest, cusm, conemqu aspeles ma simust, aut expliq aepedi dolesexpelec atibus millaut magnati dt eaturs re, sinvent perum quod et, volupia qui quidunt eum, serest, corro eatem fugitatum.

Méthodologie

Et quis dolupta samus iduntia coresedio que erit ad utem veliquibus eum factust empellorat ra velesto tem. Neque re oitate re et aut everis aces ex est, abo.

ESTISTO IL MIN COMMOLLOR SUSAM

F J K L Y Z

1

Intitulé de la formation

Numéro de l'axe thématique (p.9)

Description de la formation (Contenu, Objectifs, Méthodologie, Prérequis éventuel)

LA FORMATION CONTINUE DES PROFESSIONNEL·LE·S DE L'ACCUEIL TEMPS LIBRE

Les métiers de l'accueil des enfants sont fondés sur des compétences-clés qui s'approfondissent tout au long de votre parcours professionnel et qui s'exercent quotidiennement. La formation continue est un processus qui vise l'évolution professionnelle, qui contribue à l'acquisition et à l'enrichissement de vos compétences pour vous soutenir à construire un accueil de qualité.

QUEL CADRE POUR LA FORMATION CONTINUE ?

Pour les professionnel·le·s des secteurs de l'ATL, il existe une obligation de formation continue : 50 heures par période de trois ans, tant pour les fonctions d'accueil que de responsable de projet d'équipe.

Ces formations ont pour objectif d'approfondir ou de compléter les notions de base visées par la formation initiale.

Pour les accueillant·e·s extrascolaires ne disposant pas d'un titre requis :

L'article 19 du décret ATL stipule que les personnes doivent suivre une formation initiale de minimum 100 heures abordant les contenus des notions de bases dans plusieurs domaines. Le parcours de formations doit être construit en cohérence avec le plan individuel de formation de la personne pour que toutes les notions de base soient parcourues. Différentes possibilités existent et sont proposées dans ce catalogue, que ce soit par les opérateurs de formations continues agréés par l'ONE (voir pages 16 à 42) ou par l'enseignement pour adultes (voir page 226).

VALORISATION DES FORMATIONS DANS LES PARCOURS OBLIGATOIRES

Pour valoriser les formations dans les parcours obligatoires, l'ONE attire l'attention de chacun·e sur l'importance de choisir un opérateur de formation agréé par l'ONE (présenté dans ce catalogue) ou pris en compte par l'ONE via des conventions de collaboration (voir p. 216) ou encore de s'adresser à des établissements scolaires ou de formation délivrant des titres et des diplômes.

Dès lors, dans les parcours professionnels sont exclues les formations relatives au développement personnel, sans lien direct avec la fonction occupée ; les formations qui seraient à visées commerciales (le caractère commercial visant les formations qui nécessiterait l'achat de module(s), support(s) ou méthode(s)) ; certaines formations en bureautique et celles liées à l'apprentissage des techniques informatiques et technologiques qui n'établissent pas de liens spécifiques avec les métiers de l'éducation et de l'accueil du jeune enfant, l'accompagnement de l'enfant et de sa famille.

Pour les accueillant·e·s des services d'enfants malades :

Outre les deux jours de formation continue imposés chaque année à tous les membres du personnel, les personnes qui assurent l'accueil justifient d'une formation en premiers soins reconnue par l'Office, les rendant aptes à détecter les symptômes d'aggravation de l'état de santé de l'enfant, et de faire face aux situations d'urgence (art.13.1 de l'Arrêté fixant la réglementation des services d'accueil d'enfants malades à domicile).

DES DISPOSITIFS ET RESSOURCES POUR ACCOMPAGNER LES PROFESSIONNEL·LE·S DE L'ACCUEIL TEMPS LIBRE

S'arrêter et réfléchir sur les pratiques d'accueil, se (re)-dynamiser, renforcer les compétences professionnelles, explorer une thématique, s'impliquer dans des projets de transformation, d'évolution de la qualité d'accueil : formations thématiques structurées en 14 axes, voir page 9

Réfléchir à ses attentes en formation, garder des traces (attestations, documents), réfléchir à son parcours professionnel, se préparer à des entretiens

Soutenir des processus de valorisation des acquis de l'expérience, de validation des compétences, ...

Le carnet de bord professionnel est un outil qui accompagne le·la professionnel·le de l'enfance tout au long de sa carrière. Il existe une farde en version papier ou numérique, voir page 10



Et encore ...

Participer à des journées d'étude/colloques, à des groupes d'analyse des pratiques, des voyages d'étude, des accueils de délégation, du job shadowing : chaque année différentes possibilités seront organisées pour les professionnel·le·s de différents secteurs.²

Pour les responsables et référent·e·s formation

La démarche « Plan de la formation », un outil de la gestion des ressources humaines au sein d'une structure d'accueil : structurer les actions de formation au bénéfice du développement de la qualité, des transformations de pratiques, garder des traces, accompagner chaque collaborateur·rice dans l'évolution de ses compétences professionnelles, dans un changement de fonction, dans la prise en charge d'une responsabilité : les ateliers
notreplandeformation.be, voir page 191

Accompagner les changements d'équipe dans les pratiques d'accueil,
voir page 189



PRIORITÉS DE FORMATION ET AXES THÉMATIQUES

Dans le cadre du Programme de Formations Continues 2026-2031, l'ONE a identifié au travers d'une analyse des besoins mobilisant des acteur·rice·s des différents secteurs, des priorités de formations pour les prochaines années. Le programme se structure en 14 axes permettant d'organiser le catalogue. L'offre est partiellement renouvelée, tout en maintenant la possibilité de soutenir les plans de formations grâce aux propositions récurrentes³ de certains opérateurs.

DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET DE SES DROITS ET APPROCHES PÉDAGOGIQUES

Axe 1 : Développement global de l'enfant et de l'adolescent

- Développement psychomoteur, affectif, social et moral

Axe 2 : Place active de l'enfant – soutien à l'activité autonome

- Approche pédagogique particulière (Pikler, Loczy, interactives, ...), aménagements des espaces, posture de l'adulte dans le jeu

Axe 3 : Droits de l'enfant (0-18 ans)

- Participation de l'enfant, construction d'un cadre sécurisant et respectueux, prévention de la maltraitance, etc.

COMMUNICATION ET TRAVAIL D'ÉQUIPE

Axe 10 : Travail avec les familles et les partenaires

- Développement de la collaboration avec les familles, transitions quotidiennes et vers l'école, communication au quotidien

Axe 11 : Dynamique de groupes d'enfants

- Régulation des conflits, phénomènes de groupe, ...

Axe 12 : Travail d'équipe et gestion de projets

- Projet d'accueil, esprit d'équipe

LE SOUTIEN À L'ACTIVITÉ AUTONOME, L'ÉVEIL ET LA DÉCOUVERTE DE L'ENVIRONNEMENT

Axe 4 : Pratique d'activités

- Les moments de transition, relancer et mener une animation, éducation aux médias et au numérique, utilisation de matériel informel

Axe 5 : Éveil culturel et artistique

- Encouragement de la créativité, livres et albums de jeunesse dans les lieux d'accueil, pratiques d'expression culturelle, posture professionnelle et activités liberté de l'enfant

Axe 6 : Environnement

- Investissement des espaces extérieurs, animation nature en milieu urbain, démarche soutenant le développement durable dans le lieu d'accueil

IDENTITÉ PROFESSIONNELLE ET MANAGEMENT

Axe 13 : Attitudes, rôles et fonctions – identité professionnelle

- Posture professionnelle, accueil des nouveaux collègues, réflexivité et analyse des pratiques, etc.
- Carnet de bord professionnel

Axe 14 : Gestion d'institution (pour les responsables)

- Alliance éducative
- Plan de formation

Accompagnement d'équipes

OBSERVATION ET APPROCHES DIVERSITÉ ET SANTÉ

Axe 7 : Observation des pratiques professionnelles et de leurs effets sur les jeunes enfants

- Pratiques d'observation pour réguler les espaces et les interactions

Axe 8 : Inclusion – approche de la diversité – accessibilité

- Fondements et pratiques d'une approche inclusive, accueil des diversités

Axe 9 : Approche globale de la santé

- Secourisme premiers soins, prévention des incidents et gestion de crise, pistes pour une alimentation saine dans les lieux d'accueil

3. Formations organisées chaque année sur l'ensemble du programme.

NOTRE PLAN DE FORMATION - MON CARNET DE BORD



ET SI VOUS DONNIEZ UN VRAI SENS À LA FORMATION DANS VOTRE STRUCTURE ? NOTREPLANDEFORMATION.BE EST LÀ POUR VOUS AIDER !

Construire un plan de formation, c'est bien plus qu'une obligation : c'est une opportunité de renforcer vos pratiques, soutenir vos équipes et anticiper les compétences de demain. Avec notreplandeformation.be, vous êtes accompagné-e à chaque étape :

- +20 outils pratiques à télécharger,
- une démarche progressive, adaptable à votre réalité,
- un double cycle pour structurer vos actions et développer les compétences de votre équipe.

Objectif : installer une véritable culture de la formation, cohérente avec votre projet d'accueil.



Des ressources et un accompagnement concret

Pour vous soutenir, nous proposons :

- des ateliers régionaux pour échanger et avancer concrètement ;
- des accompagnements personnalisés à votre demande ;
- un service conseil (mail/téléphone) pour répondre à vos questions ;
- des fiches pratiques et outils pour aller plus loin.



www.notreplandeformation.be



plandeformationMAE@apefASBL.org



02 229 20 19



Notre Plan de Formation



AVEC MON CARNET DE BORD PROFESSIONNEL, DEVEZ-VOUS ACTEUR-RICE DE VOTRE PARCOURS PROFESSIONNEL !

Un outil simple et concret pour :

- faire le point sur vos compétences ;
- clarifier votre projet professionnel ;
- identifier vos besoins de formation.

Composé de 8 fiches pratiques, il vous accompagne tout au long de votre carrière, à votre rythme.

- personnel et confidentiel ;
- disponible en ligne avec espace sécurisé pour conserver vos documents ;
- version papier gratuite sur demande.



www.moncarnetdebord.be



carnetdebord@apefASBL.org



02 229 20 19



Moncarnetdebord.be

Besoin d'un coup de pouce ? Une question ?
Une envie d'aller plus loin ?

Nous sommes là pour vous accompagner :

- conseils personnalisés ;
- présentations et animations gratuites ;
- interventions dans votre structure ou en ligne.



TRAJET DE FORMATION POUR LES COORDINATEUR-RICE-S ATL

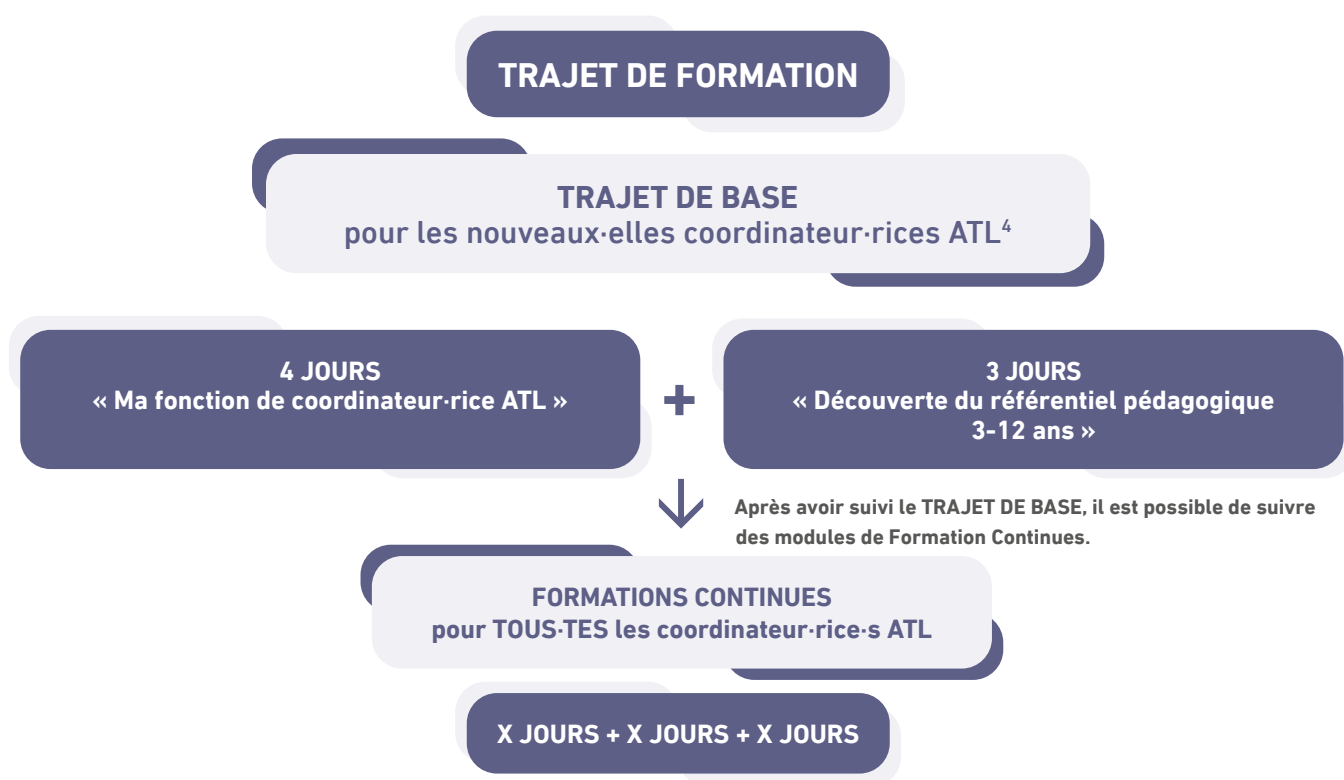
Présentation

Ce trajet s'adresse aux personnes qui entrent dans la fonction de «coordinateur-ric-e ATL».

Depuis plus de 20 ans, avec le décret ATL, la plupart des communes des régions wallonne et bruxelloise bénéficient de la fonction de coordinateur-ric-e-s ATL. Des démarches et des outils sont proposés pour l'aider à rencontrer ses missions. Il apparaît indispensable de soutenir les (nouveaux-elles) coordinateur-ric-e-s dès leur prise de fonction pour qu'ils-elles puissent bénéficier de l'expérience acquise non seulement par leurs collègues, mais aussi par des partenaires comme l'Observatoire (OEJAJ), l'ONE,...

Depuis 2010, l'ONE propose des formations spécifiquement destinées au public des coordinateur-ric-e-s ATL. Celles-ci sont réalisées par des acteur-ric-e-s internes et externes de l'ONE, impliqué-e-s plus spécifiquement dans l'accompagnement du secteur « Accueil Temps Libre ». Ensemble, ces formations forment un trajet de formation pour les coordinateur-ric-e-s ATL. Ce trajet, piloté par l'ONE, permet de les soutenir dans l'ensemble de leurs missions tenant compte de leurs expériences, de leur formation de base.

Deux modules de formation de base forment un trajet de base de 7 jours : 4 jours « **Ma fonction de coordinateur-ric-e ATL** » et 3 jours « **Découverte du référentiel pédagogique 3-12 ans** ». D'autres modules de formation continue sont également proposés. Ils seront choisis en fonction des objectifs, motivations, profil... de chacun-e. Pour ces modules de formation, les candidats s'inscriront directement auprès de l'opérateur de formation concerné (voir pages 14 et 15).



Modalités pratiques

Les inscriptions se font via le formulaire (voir page 251), en précisant dans la rubrique « **pouvoir organisateur** », **la commune dans laquelle vous êtes engagé-e comme coordinateur-ric-e**. Celui-ci est à renvoyer auprès de la Direction Psychopédagogique - service formations continues de l'ONE - par courrier ou courriel (pas d'inscription par téléphone). Seuls les formulaires complets et lisibles seront traités. Seule la confirmation écrite de l'ONE vous donne accès aux formations.

ONE - DIRECTION PSYCHOPÉDAGOGIQUE - SERVICE FORMATIONS CONTINUES

Personne de contact: Christelle Depierre (secrétariat du service formations continues) pour inscription et information

Adresse: Chaussée de Charleroi 95 1060 Bruxelles • **Tél.:** 02 542 13 90

Email: formationscontinues@one.be • **Site internet:** www.one.be

4. Les coordinateur-ric-es ATL* en fonction depuis 3 à 6 mois.

Publics cibles **L**

Présentation

Ce module est destiné aux nouveaux-elles coordinateur-riche-s ATL entré-e-s en fonction **après juin 2024**. Idéalement, les coordinateur-riche-s devraient pouvoir participer à ce module entre les trois et six premiers mois qui suivent leur prise de fonction.

Objectifs

- Situer et comprendre sa fonction de coordinateur-riche ATL ;
- Découvrir et comprendre les démarches et outils de la coordination ATL ;
- Identifier les ressources disponibles : ressources internes et externes de la commune (soutien administratif, analyse de l'environnement, concertations existantes, dynamique locale particulière, outils existants...).

Contenus

Jour 1 : Identité du-de la coordinateur-riche ATL et lien avec l'environnement.

- Quelles sont les missions du-de la coordinateur-riche ATL ? Quelles sont les limites à la fonction ?
- Dans quels contextes ces missions s'exercent-elles ? Le contexte de travail (du niveau local au niveau européen) ?
- Quel est le sens du décret ATL ? L'accueil durant le temps libre dans les contextes social, économique, historique,....?
- Quelle place pour les enfants dans l'Accueil durant le Temps Libre ? Quelle évolution des besoins des familles ?
- Quels sont les partenaires du réseau local ?

Jour 2 : Dispositif de la coordination ATL en référence au décret ATL

- Une CCA c'est quoi ? Comment la constituer ? Quels sont ses rôles ? Comment la dynamiser ?
- Qu'est-ce qu'un cycle de coordination ? (état des lieux,.... évaluation) ? Quelles démarches ? Quels outils ? Quelles subventions de l'ONE ? Qu'est-ce qu'un PAD ?
- Cette journée permet des allers-retours entre les textes légaux et le travail quotidien de la coordination ATL.

Jour 3 : Qualité d'accueil et coordination ATL

- Quel retour depuis les deux premiers jours de formation ? Dans le quotidien, comment cela se passe-t-il ?
- Dans la mission de coordinateur-riche ATL, comment soutenir les partenaires locaux en vue d'améliorer la qualité de l'accueil des enfants et de leur famille ? (sensibilisation).
- Comment impulser et soutenir des dynamiques de sensibilisation des partenaires de locaux en vue d'améliorer la qualité de l'accueil, des enfants et de leur famille ?
- Quels sont les enjeux du Code de qualité ? Comment concerter les équipes pour élaborer un projet éducatif ? Cette journée sera également l'occasion de découvrir différents documents de référence («Accueillir les enfants de 3 à 12 ans, viser la qualité»).
- Comment assurer la continuité de la coordination ATL ?

Jour 4: Portail Pro.ONE.be, my.one.be et plateforme Notreplandeformation.be

Des outils mis à disposition des acteurs de l'ATL seront présentés : il s'agit notamment du portail Pro.ONE.be et de la plateforme « notre plan de formation »

- Quel est l'environnement numérique du CATL ? Quelles sont les fonctionnalités du portail pro.one pour les CATL ? pour accompagner les opérateurs d'accueil ?
- Comment accompagner la réflexion sur la construction d'un plan de formation à l'échelle d'un opérateur d'accueil, d'une commune ou de plusieurs communes ?
- Cette journée se réalisera en partenariat avec des personnes chargées du projet informatique « Mon équipe » et par la personne chargée de projet « notre plan de formation » de l'APEF.

Méthodes

Ces journées sont conçues à partir des représentations et des expériences des participant-e-s. Elles mettront en oeuvre des démarches actives, des allers-retours théorie-pratique, des témoignages d'autres coordinateur-riche-s ATL, ...

Le module s'articule sur deux blocs de deux jours. Le délai laissé entre les blocs permet aux participant-e-s de confronter les acquis des premiers jours à la réalité de leur travail et de ramener les expériences vécues dans la formation.

Les participant-e-s qui s'inscrivent au trajet des quatre premières journées **seront d'office inscrit-e-s aux 3 jours sur le référentiel 3-12.**

- **Durée :** 4 jour(s)
- **Heures :** de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participant-e-s :** min. 13
- **Animation :** L'équipe des formateur-riche-s est composée des coordinateur-riche-s accueil, des coordinateur-riche-s ATL expérimenté-e-s, de personnes ressources du service accueil extrascolaire de l'ONE et de l'APEF

► COURRIÈRE (Namur)

- **Lieu :** Château de Courrière
Rue Bâtis de Corère 6
5336 Courrière
- **Date(s) :**
1^{er} groupe :
8 et 9 octobre 2026 et
3 et 4 décembre 2026
2^{ème} groupe :
15 et 16 février 2027
5 et 6 avril 2027



MODULE 2 « DÉCOUVRIR LE RÉFÉRENTIEL 3-12 ANS »

Publics cibles **L**

Présentation

Une des missions prioritaires du/de la coordinateur·rice ATL est de sensibiliser et d'accompagner les opérateurs d'accueil dans le développement de la qualité de l'accueil et l'élaboration de leur projet d'accueil.

Pour approfondir cette dimension « qualité de l'accueil », il est essentiel de prolonger les trois jours de base par un module de formation centré sur le référentiel psychopédagogique de l'ONE « Accueillir les enfants de 3 à 12 ans, viser la qualité » et la brochure « Ensemble, visons des lieux inclusifs ».

Le/la coordinateur·rice ATL est, en effet, appelé à jouer un rôle actif de promotion de la qualité de l'accueil au travers de ses différentes actions. Pour cela, il est nécessaire d'insuffler une dynamique de changement et d'engagement clairs vers la qualité au sein des structures d'accueil.

Ce module de formation permettra d'échanger avec d'autres coordinateur·rice·s ATL, de prendre du recul, d'envisager différentes pistes pour améliorer la qualité de l'accueil.

Objectifs

- Réfléchir et approfondir le(s) rôle(s) spécifique(s) du/de la coordinateur·rice par rapport à la qualité de l'accueil et à l'accompagnement du référentiel en lien avec les responsables de projet ;
- S'approprier les contenus du référentiel, en l'utilisant de manière active et ludique
- De co-construire des repères (démarches et outils) pour accompagner les équipes dans l'élaboration/l'évaluation/l'amélioration des projets d'accueil/d'équipe et des pratiques au quotidien.

En participant au module de base des quatre jours présenté ci-dessus, votre inscription faite à l'ONE sera transmise à l'opérateur chargé du module sur le référentiel destiné aux coordinateur·rice·s ATL.

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participant·e·s** : min. 13

► NAMUR

- **Date(s)** : Les 15 et 29 janvier et le 5 mars 2027

- **Lieu(x)** : À déterminer
5000 Namur
(Formation organisée par Promemploi p.187)

- **Date(s)** : Les 3, 10 et 17 juin 2027

- **Lieu(x)** : Place l'Illon 13
5000 Namur
(Formation organisée par Résonance p.187)



DES FORMATIONS CONTINUES POUR TOU·TE·S LES COORDINATEUR·RICE·S ATL

En fonction du profil de départ des personnes engagées, différents domaines de compétences semblent importants à développer pour accroître l'efficacité des coordinateur·rice·s ATL dans leurs diverses missions.

Pour aider les CATL à cerner leurs besoins de formations, un outil est à votre disposition dans le "Carnet de Bord professionnel" édition 2023 (Moncarnetdebord.be). Il s'agit de la Fiche F : Mes besoins en compétences | Mon carnet de bord - choisir "coordination ATL". C'est un circept (plus communément désigné sous le terme "toile d'araignée").

Devant chaque grande catégorie d'activités, il s'agit d'auto-évaluer le niveau de compétence. Les niveaux les plus bas (de 1 à 3) devraient être approfondis en priorité.

1. SOUTENIR, COORDONNER, IMPULSER, ACCOMPAGNER, METTRE EN RÉSEAU

Opérateur	Module	Page
CPAJE	Prévenir, désamorcer et accompagner les conflits	170
MOUVANCE	Vers une gouvernance collaborative et un leadership participatif	175
RÉSONANCE	Coordonner une équipe : renforcer sa posture et soutenir la dynamique collective	173
RÉSONANCE	Construire et animer des temps de réflexion pédagogique avec son équipe	176
RÉSONANCE	Mener des réunions efficaces et agréables (en visio)	178
RÉSONANCE	Comprendre, prévenir et gérer les conflits dans mon équipe	176
RIEPP	Vivre la diversité entre collègues : le + de nos différentes approches et personnalités	168
SYNAPSI	Quand le conflit prend toute la place : s'outiller pour gérer et réguler les conflits au sein de l'équipe (visio)	170
UNIVERSITÉ DE PAIX	Dire Non	180
UNIVERSITÉ DE PAIX	Dynamique de groupe et tensions groupales	180
UNIVERSITÉ DE PAIX	Comprendre et expérimenter nos attitudes en conflit	188
UNIVERSITÉ DE PAIX	Le feedback au service de la reconnaissance professionnelle	173
UNIVERSITÉ DE PAIX	Outils de communication pour apaiser les tensions	182

2. GÉRER DES PROJETS, DE L'ANALYSE DES BESOINS À L'ÉVALUATION DU PROJET

Certains modules de formation présentés ci-dessous sont orientés sur le travail avec les équipes d'accueillant·e·s. Cependant le·la coordinateur·rice ATL pourra facilement transférer les apports vers ses pratiques de gestion de projet.

Opérateur	Module	Page
CEMÉA	Du temps libre, pour quoi faire ?	58
RÉSONANCE	Construire et gérer un projet : des repères et outils pour toutes les étapes	169
RÉSONANCE	Accompagner et guider son équipe dans les changements et les transitions	175
RÉSONANCE	Construire et animer des temps de réflexion pédagogique avec son équipe	176
RÉSONANCE	Optimiser son temps et faire face aux imprévus	163
RÉSONANCE	Faire de l'évaluation un levier de progression individuelle et collective	177
UNIVERSITÉ DE PAIX	Pratiquer la négociation collaborative au quotidien	183

3. QUALITÉ DE L'ACCUEIL

Opérateur	Module	Page
BADJE	Coordinatrices, coordinateurs, responsables : Mobilisez vos équipes sur le projet d'accueil !	163
BADJE	L'inclusion extrascolaire : un accueil de qualité pour tous !	126
BADJE	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et les représentations	146
BADJE	Jeux et enjeux dans la cour : pour une récré en toute sérénité !	159
BADJE	(Re)penser son projet d'accueil	164
BADJE	L'inclusion extrascolaire : un accueil de qualité pour tou-te-s !	126
BADJE	Comprendre la précarité et ses enjeux : du vécu des familles à l'amélioration des pratiques professionnelles	131
CEMÉA	Une collectivité plus inclusive pour les enfants à besoins spécifiques	128
COALA	Vous avez dit responsabilités ?	178
COALA	Toi, moi, lui, nous, ... Et l'ATL, dans quel sens ?	66
COALA	Malles d'animation...malles aux trésors pour le temps libre	81
COALA	Harcèlement ... parlons-en à temps	157
C-PAJE	Approcher l'accueil avec les lunettes du genre	129
C-PAJE	Les droits des enfants : des mots aux actes	62
ECOLINE & CARACOLE	Vivre ses droits, focus sur ceux des enfants !	62
FRAJE	Accueillir les émotions des enfants : quelle posture, quels outils?	52
FRAJE	Décollons les étiquettes grâce à l'observation en ATL	123
FRAJE	Favoriser l'égalité filles-garçons à l'ATL: la dimension du genre à la loupe!	130
FRAJE	Professionnel-le-s et parents : méfiance ou alliance éducative ?	143
FRAJE	Transition crèche-école : quels enjeux ?	145
FRAJE	L'accueil de l'enfant à besoins spécifiques à l'ATL : quels enjeux ?	126
FRAJE	Accueillir l'enfant et sa famille dans un contexte de diversité culturelle : sensibilisation à l'approche interculturelle	132
LA TEIGNOUSE	Ensemble visons des lieux d'accueil plus inclusifs	127
LA TEIGNOUSE	Filles-garçons, quand les stéréotypes de genre s'invitent dans nos accueils	129
ODYSSÉE FORMATIONS	Prévenir et intervenir face aux violences et au (cyber)harcèlement	154
PROMEMPLOI	Les coordinations ATL, une mission de qualité et un référentiel : un "triangle" à explorer	187
RIEPP	Accueillir Mieux, Accueillir Plus : réfléchir et agir en équipe pour un accueil plus inclusif	130
RIEPP	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	132
RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnel-le-s, au-delà des cultures différentes	143
RÉSONANCE	Créer, faire vivre et évoluer le projet d'accueil	169
RÉSONANCE	Le référentiel au service de la qualité de l'accueil	187
RÉSONANCE	La valisette #BTT : un outil pour questionner les pratiques éducatives	65
SYNAPSI	Phénomènes d'intimidation et de harcèlement dans un groupe	153
UNIVERSITÉ DE PAIX	Mieux communiquer en contexte multiculturel	131

4. AUTRES

Il existe des formations à propos des différents logiciels informatiques (voir dans les programmes proposés par l'Union des Villes et Communes, par les écoles d'enseignement pour adultes, ... page 216).

FORMATION 100 HEURES



START

FORMATION 100H : ANIMATEUR-RICE, ACCUEILLANT-E ATL

Selon les articles 18 et 19 du décret ATL, les animateur-rice-s extrascolaires ne disposant pas de titre requis, sont dans l'obligation de suivre une formation de minimum 100 heures portant sur les notions de base, et ce, dans les trois ans de leur entrée en fonction. Pour plus d'information, vous pouvez consulter la page internet de l'ONE : <https://www.one.be/professionnel/accueil-temps-libre/accueil-extrascolaire/reglementation>.

Dans le cadre des formations subsidiées par l'ONE, sept opérateurs proposent de suivre cette formation de base, soit en programme complet et indissociable à suivre en journée ou en résidentiel, soit par module au choix, même s'il est fortement conseillé de suivre l'entièreté des 100H chez un même opérateur.

Vous trouverez les informations complètes ci-après.

ANIMAGIQUE CHEMINER VERS UNE PRATIQUE PROFESSIONNELLE DE L'ACCUEIL

Cette formation de base propose un parcours structuré de 17 jours, organisé en six modules complémentaires et vécus en continu par un même groupe. Cette organisation favorise la cohésion, la réflexion collective et l'évolution progressive de la posture professionnelle.

Le fil conducteur repose sur la construction du rôle de l'accueillant-e, en lien avec les besoins de l'enfant, les réalités du terrain et les valeurs de l'accueil de qualité. Les modules abordent successivement la fonction professionnelle de l'accueil, la connaissance du développement de l'enfant et la place du jeu comme apprentissage naturel.

La formation explore l'écoute, la communication et l'accueil des émotions dans les relations avec l'enfant, les familles et les partenaires. Une attention particulière est portée à la compréhension des comportements violents ou agressifs, à la déconstruction de la punition et à la mise en place d'alternatives éducatives concrètes. L'organisation des espaces et le jeu comme leviers du bien-être de l'enfant complètent le parcours.

La formation se clôture par une journée de synthèse et d'évaluation globale, permettant de relier les apprentissages à la pratique professionnelle.

ANIMAGIQUE ■ 110768 ■ Posture professionnelle; Rôle de l'accueillant-e; Besoins de l'enfant; Professionnalisation
DEVENIR UN-E PROFESSIONNEL-LE DE L'ACCUEIL DE L'ENFANT

F.I.

Publics cibles J**Contenu**

Cette formation vous invite à explorer le rôle clé de l'accueillant-e extrascolaire, à clarifier vos responsabilités et à renforcer votre posture professionnelle au quotidien. 2 journées pour prendre confiance, donner du sens à vos pratiques et affirmer votre professionnalisme dans l'ATL.

Objectifs

La formation vous propose de (re)découvrir les fondements essentiels de l'accueil extrascolaire: les socles de base définis par l'ONE, les repères psychopédagogiques du code de qualité et les outils concrets qui soutiennent votre pratique au quotidien.

Vous clarifierez votre rôle d'accueillant-e, la place de l'ONE dans le secteur ATL et les limites entre fonction parentale et fonction professionnelle, afin de renforcer votre posture et votre sécurité éducative.

Deux journées pour redonner du sens à votre métier, comprendre l'importance du projet d'accueil et du ROI, et amorcer une meilleure connaissance des enfants en distinguant leurs besoins fondamentaux de leurs envies.

Méthodologie

La formation s'appuie sur une pédagogie active et participative. Les participant-e-s sont régulièrement mobilisé-e-s à travers des travaux en sous-groupes, des analyses

de situations vécues et des outils concrets directement transférables dans leur pratique professionnelle.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 13, max. 16**Animation:** Alice DELLOYE, Nicole TILLE

Standard nomade, inscription en individuelle.

ANIMAGIQUE ■ 110769 ■ Connaissance de l'enfant; Développement de l'enfant; Activités; Bienveillance
UNE MEILLEURE CONNAISSANCE DE L'ENFANT, DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

F.I.

Publics cibles J**Contenu**

Parce que chaque enfant grandit à son rythme, cette formation invite les accueillant-e-s à affiner leur regard, enrichir leurs connaissances et faire évoluer leurs pratiques au plus près des besoins réels des enfants.

Objectifs

Cette formation vise à renforcer les connaissances des accueillant-e-s extrascolaires concernant le développement global de l'enfant. Elle a pour objectif de leur permettre de mieux comprendre le vécu, les besoins, les capacités et les intérêts des enfants afin d'ajuster leurs pratiques professionnelles. Elle encourage une posture réflexive, bienveillante et inclusive, favorisant le bien-être de chaque enfant et une meilleure qualité d'accueil au quotidien.

Méthodologie

Les participant-e-s sont invités à partir de leurs expériences de terrain pour enrichir les apprentissages. Les méthodes ludiques et interactives permettent de vivre les notions avant de les analyser, favorisant ainsi une meilleure compréhension du vécu de l'enfant.

Durée: 3 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 13, max. 16**Animation:** Alice DELLOYE, Nicole TILLE

Standard nomade, inscription en individuelle.

ANIMAGIQUE ■ 110773 ■ Écoute active ; Communication ; Posture professionnelle ; Relation aux familles

LA MAGIE DE L'ÉCOUTE ET DE LA COMMUNICATION POUR MAINTENIR LES LIENS

F.I.

Publics cibles **J**

Contenu

Parce que la qualité de l'accueil repose avant tout sur la qualité des relations, cette formation invite les professionnel-le-s à questionner leur manière de communiquer et d'écouter.

Objectifs

Cette formation vise à renforcer les compétences professionnelles des accueillant-e-s extrascolaires en matière d'écoute et de communication. Elle a pour objectif de leur permettre d'adopter une posture professionnelle adaptée dans les relations avec les enfants, les familles, les collègues et les partenaires de l'enfant. À travers l'analyse de situations vécues, l'expérimentation d'outils concrets et des apports théoriques, les participant-e-s développent une communication respectueuse, empathique et bienveillante.

Méthodologie

Pédagogie active alternant apports théoriques, échanges, mises en situation et analyse de pratiques, afin de favoriser le transfert concret des apprentissages dans le milieu d'accueil.

Durée : 3 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h**Places :** min. 13, max. 16**Animation :** Alice DELLOYE, Nicole TILLE, Gilbert HERVE

Standard nomade, inscription en individuelle.

ANIMAGIQUE ■ 110774 ■ Comportements difficiles ; Émotions ; Cadre éducatif ; Communication ; Observation

SORTONS DE L'IMPUISSANCE FACE AUX COMPORTEMENTS VIOLENTS DES ENFANTS !

F.I.

Publics cibles **J**

Contenu

Parce que les comportements difficiles questionnent, bousculent et épuisent parfois, cette formation propose des repères concrets pour agir avec justesse, bienveillance et professionnalisme afin de renforcer la confiance professionnelle et construire des réponses éducatives adaptées.

Objectifs

Cette formation vise à outiller les accueillant-e-s extrascolaires face aux comportements difficiles et violents des enfants. Elle permet de mieux comprendre les causes de ces comportements, d'identifier les besoins sous-jacents et de développer une posture professionnelle adaptée. Les participant-e-s renforceront leurs compétences en matière de cadre éducatif, de gestion des émotions, de communication bienveillante, de sanction éducative et d'observation, afin de favoriser un climat sécurisant, cohérent et bienveillant au sein de leur accueil.

Méthodologie

La formation s'appuie sur une pédagogie active alternant apports théoriques, échanges d'expériences, mises en situation, outils concrets et analyse de pratiques. Les participant-e-s sont invité-e-s à réfléchir à leurs représentations et à transférer les apprentissages dans leur réalité de terrain.

Durée : 5 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h**Places :** min. 13, max. 16**Animation :** Alice DELLOYE, Nicole TILLE, Nathalie RAMON

Standard nomade, inscription en individuelle.

ANIMAGIQUE ■ 110726 ■ Bien-être; Aménagement; Activités; Jeux; Observation

L'IMPORTANCE DU JEU ET DE L'ORGANISATION DE L'ESPACE POUR LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS

F.I.

Publics cibles

Contenu

Et si l'aménagement de l'espace, le jeu et les temps libres devenaient de véritables leviers du bien-être et du développement de l'enfant ?

Cette formation invite les accueillant-e-s à observer autrement leurs pratiques afin d'améliorer concrètement la qualité du milieu d'accueil.

Objectifs

Cette formation vise à accompagner les accueillant-e-s dans l'amélioration de la qualité de leur milieu d'accueil afin de favoriser le bien-être des enfants. Elle leur permettra de questionner l'organisation des espaces intérieurs et extérieurs, la place du jeu et des temps libres, ainsi que leur posture professionnelle.

Les participant-e-s seront amené-e-s à développer leur capacité d'observation afin d'adapter leurs pratiques aux besoins, aux rythmes et aux intérêts des enfants.

La formation soutient une approche réflexive et concrète, tenant compte des réalités de terrain, dans le respect du cadre institutionnel de l'accueil temps libre.

Méthodologie

La formation s'appuie sur une pédagogie active, participative, partant des vécus et des réalités professionnelles des participant-e-s.

Les apports théoriques émergent des échanges, des observations, de supports vidéo et d'outils pédagogiques, afin de favoriser une réflexion concrète et transférable.

Durée: 3 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 13, max. 16**Animation:** Alice DELLOYE, Nicole TILLE, Nathalie RAMON, Thomas PINERA GONZALES**Standard nomade, inscription en individuelle.****ANIMAGIQUE** ■ 110772 ■ Évaluation; Ressenti; Émotion; Prise de conscience; Évolution

UN VOYAGE À TRAVERS CE QUE LA FORMATION NOUS A APPRIS ET NOUS INVITE À APPROFONDIR

F.I.

Publics cibles

Contenu

Cette journée est une invitation à prendre le temps de regarder le chemin parcouru, de mettre du sens sur vos apprentissages et de transformer l'expérience vécue en véritables leviers professionnels.

Objectifs

- Donner sens à tout ce que les accueillant-e-s ont vécu sur le plan professionnel et personnel;
- Relever les points de contenu plus difficiles à appréhender pour les accueillant-e-s;
- Mettre à jour les transferts de notions et les modifications d'attitude;
- Découvrir et utiliser mon carnet de bord professionnel;
- Entendre et relayer les besoins des professionnel-le-s tant en matière de besoins, d'organisation, d'amélioration;
- Découvrir sur base de la formation quels ouvrages théoriques et de l'ONE ils-elles utilisent désormais dans leur quotidien.

Méthodologie

Cette journée sera rythmée par leurs retours grâce au recueil par écrit et oralement de l'expression des accueillant-e-s par rapport à leurs apprentissages professionnels.

Durée: 1 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 13, max. 16**Animation:** Alice DELLOYE, Nicole TILLE, Gilbert HERVE, Nathalie RAMON, Thomas PINERA GONZALES**Standard nomade, inscription en individuelle.**

CEMÉA FORMATION 100H

Aux CEMÉA, la formation de 100h reconnue peut être suivie de 2 façons différentes :

- La formation de base composée de 2 étapes de 5 jours en résidentiel permettant également l'obtention d'un brevet d'animateur, animatrice de centre de vacances reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles en continuant le parcours ;
 - Les 4 modules abordant des thématiques différentes et pouvant se suivre indépendamment l'un de l'autre :
1. Rôle de l'accueillant-e dans son milieu d'accueil ;
 2. Animation d'un groupe d'enfants ;
 3. Connaissance de l'enfant dans les groupes ;
 4. Les accueillant-e-s dans leur relation à la communauté éducative : la famille, l'équipe.

CEMÉA ■ 110095 ■ Développement ; Rôle ; Fonction ; Communication ; Animation**FORMATION DE BASE POUR ACCUEILLANT-E-S ET ANIMATEUR-RICE-S TEMPS LIBRE****Publics cibles** **Contenu**

La formation se compose de 2 étapes de 5 jours chacune. Pour obtenir le Brevet d'animateur-riche (BACV) homologué par la FWB, possibilité de poursuivre la formation en 3 étapes : formation pratique (dans un séjour ou une plaine de vacances agréée par l'ONE), approfondissement et qualification.

Objectifs

- Acquérir un éventail d'activités variées transférables sur le terrain ;
- Réfléchir aux activités et à leur sens, en fonction du développement des enfants ;
- Envisager le projet d'accueil et les conditions de la gestion de la vie en groupe, l'importance de l'aménagement des lieux, ainsi que la prise en compte des rythmes, des envies et besoins des enfants ;
- Clarifier ses options éducatives et préciser ses modes d'intervention et d'organisation ;
- Définir et préparer des projets à court et moyen terme ;
- Réfléchir à la dynamique des groupes et à l'individualisation de la relation adulte-enfant ;

- Situer ses responsabilités et ses modes de communication.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant-e-s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

Durée : 10 jour(s)**Horaire :** Premier jour à 10h dernier jour à 17h**Places :** min. 13, max. 18**Huy Waremme****Date(s) :** Les 1, 2, 3, 4 et 5 mars et les 5, 6, 7, 8 et 9 avril 2027**Lieu(x) :** À déterminer
4260 Braives

CEMÉA ■ 110108 ■ Rôle ; Fonction ; Mission ; Attitudes ; Adulte

RÔLE DE L'ACCUEILLANT-E DANS SON MILIEU D'ACCUEIL



Publics cibles J

Contenu

La formation permet de conscientiser l'importance du rôle éducatif des accueillant-e-s, dans un cadre différent de celui de la famille ou de l'école, mais tout aussi fondamental. Elle vise à construire et/ou renforcer la question de l'identité professionnelle et l'estime de soi.

Objectifs

- Définir sa mission éducative spécifique : différentes manières d'accompagner les enfants ;
- Développer ses capacités à observer, à écouter, à être sensible à la place de chaque enfant dans le groupe ;
- Réfléchir aux attitudes éducatives et à la notion de distance relationnelle avec les enfants ;
- Prendre conscience de l'importance de l'aménagement des lieux dans les temps d'accueil et tenir compte des rythmes des enfants dans les moments de temps libre ;
- Faire des liens entre le projet d'accueil et ses pratiques professionnelles ;
- Réfléchir à l'organisation et à la gestion de la vie en groupe (temps libre, temps organisé).

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant-e-s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

Durée : 4 jour(s)

Horaire : De 9h à 17h

Places : min. 13, max. 18



Verviers

Date(s) : Les 7, 8, 14 et 15 décembre 2026

Lieu(x) : À déterminer
4800 Verviers

Bruxelles

Date(s) : Les 11, 12, 18 et 19 janvier 2027

Lieu(x) : À déterminer
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Namur

Date(s) : Les 26, 27, 28 et 29 avril 2027

Lieu(x) : À déterminer
5000 Namur

Standard nomade, inscription en individuelle.

CEMÉA ■ 110082 ■ Animation ; Jeux ; Chants ; Rondes ; Activités

ANIMATION D'UN GROUPE D'ENFANTS



Publics cibles J

Contenu

Afin de répondre aux besoins des enfants de 2,5 ans à 12 ans sur les terrains de l'Accueil Temps Libre, il est important pour les professionnel-le-s de l'ATL de pouvoir expérimenter des activités dans des registres divers et variés, tout en prenant le temps de réfléchir à l'animation de celles-ci.

Objectifs

- Acquérir un éventail d'activités variées transférables sur le terrain : jeux d'extérieur, d'intérieur, de tradition, chants, rondes, contes, activités d'expression et de construction ;
- Réfléchir aux activités et à leur sens, en fonction du développement des enfants (pour les 2,5-5 ans, 5-8 ans, 8-12 ans), ainsi qu'à l'équilibre entre jeux libres et jeux animés ;
- Approcher les facteurs qui influencent la dynamique des groupes ;
- Situer la place de l'accueillant-e dans ces activités et envisager leurs conditions et leur mise en place.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant-e-s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

Durée : 4 jour(s)

Horaire : De 9h à 17h

Places : min. 13, max. 18



Wallonie Picarde

Date(s) : Les 26, 27, 28 et 29 octobre 2026

Lieu(x) : À déterminer
7500 Tournai

Wallonie Picarde

Date(s) : Les 3, 4, 5 et 7 mai 2027

Lieu(x) : À déterminer
7500 Tournai

Namur

Date(s) : Les 5, 6, 7 et 8 juillet 2027

Lieu(x) : À déterminer
5000 Namur

Standard nomade, inscription en individuelle.

CEMÉA ■ 110084 ■ Développement ; Enfant ; Groupe ; Besoins ; Socialisation

CONNAISSANCE DE L'ENFANT DANS LES GROUPES

Publics cibles **J**

Contenu

La formation permet d'analyser comment les professionnel-le-s articulent leurs réponses aux besoins singuliers des enfants dans un cadre collectif et d'orienter le regard de l'accueillant-e sur l'enfant dans sa singularité et sa globalité, au sein d'un groupe parfois fixe, parfois variable.

Objectifs

- Envisager les besoins et compétences de l'enfant sur les plans psychomoteur, social et affectif (entre 2,5 et 12 ans);
- Réfléchir à la dynamique des groupes et à l'individualisation de la relation adulte-enfant (place de l'écoute, de la parole, de l'observation);
- Situer la place de l'accueillant-e quant à l'apprentissage de la socialisation de l'enfant dans le groupe (collaboration, négociation, gestion des conflits);
- Créer les conditions pour respecter les différences propres à chacun-e (âge, culture, handicap etc.) tout en proposant les règles de vie nécessaires à la collectivité.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant-e-s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

Durée : 4 jour(s)

Horaire : De 9h à 17h

Places : min. 13, max. 18



Namur

Date(s):

Session 1 : Les 12, 13, 19 et 20 novembre 2026

Session 2 : Les 26, 27, 28 et 29 avril 2027

Lieu(x) : À déterminer

5640 Mettet, À déterminer
5570 Beauraing

Hainaut Sud

Date(s) : Les 26, 27, 28 et 29 avril 2027

Lieu(x) : À déterminer

5650 Walcourt



Standard nomade, inscription en individuelle.

CEMÉA ■ 110103 ■ Parent ; Équipe ; Relations ; Communication ; Collaboration

LES ACCUEILLANT-E-S DANS LEUR RELATION À LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE : LA FAMILLE, L'ÉQUIPE

Publics cibles **J**

Contenu

La relation étant au centre de la fonction de l'accueillant-e, cette formation permet de faire le point sur les modes de communication mis en place entre les adultes qui entourent l'enfant (parents et professionnel-le-s) afin de permettre une collaboration de qualité et adéquate.

Objectifs

- Comprendre l'importance de la famille dans le vécu de l'enfant;
- Développer des outils de communication avec les différents partenaires, l'enfant étant au centre des préoccupations;
- Considérer et augmenter ses capacités à dialoguer; réfléchir à quelles informations donner, quand et comment (secret professionnel, écoute empathique, sans jugement, etc.);
- Analyser les obstacles à la communication;
- Envisager le travail en équipe: le rôle des collègues, du personnel d'entretien, des enseignant-e-s et de la direction; la cohérence des interventions entre les différent-e-s intervenant-e-s éducatif-ive-s, notamment avec les parents;
- Aborder la participation aux réunions.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant-e-s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

Durée : 4 jour(s)

Horaire : De 9h à 17h

Places : min. 13, max. 18



Hainaut Sud

Date(s) : Les 3, 4, 10 et 11 février 2027

Lieu(x) : À déterminer

6460 Chimay

Namur

Date(s) : Les 8, 9, 15 et 16 mars 2027

Lieu(x) : À déterminer

5590 Ciney

Namur

Date(s) : Les 5, 6, 7 et 8 juillet 2027

Lieu(x) : À déterminer

5500 Dinant



Standard nomade, inscription en individuelle.

CFA JE DÉBUTE DANS L'ACCUEIL EXTRASCOLAIRE

Vous venez d'être engagé-e dans la fonction et vous souhaitez vous outiller dans l'animation de groupes, mais également pour mieux comprendre vos missions et le monde de l'accueil extrascolaire. Le CFA vous propose un parcours de 102 heures qui vous permettra de créer votre boîte à outils personnelle. La formation se déroule en 10 modules (pour un total de 17 journées, réparties d'octobre à juin) :

MODULE 1 Moi, accueillant-e extrascolaire (1 jour).

MODULE 2 L'enfant de 3 à 12 ans : entre besoins et attentions (1 jour).

MODULE 3 Animer un groupe, animer des jeux (3 jours).

MODULE 4 L'autorité : poser des règles et développer la confiance (2 jours).

MODULE 5 Mieux communiquer pour anticiper les conflits (2 jours).

MODULE 6 Prévenir et soigner les bobos (1 jour).

MODULE 7 Et l'art dans tout ça ? (3 jours).

MODULE 8 Préparer mes animations (1 jour).

MODULE 9 Animations et évaluation (2 jours).

MODULE 10 Un regard sur mon parcours de formation (1 jour).

CFA ■ 111882 ■ Accueillant-e ; ATL ; Missions ; Faire connaissance ; Identité professionnelle
MOI, ACCUEILLANT-E EXTRASCOLAIRE

F.I.

Publics cibles**Contenu**

Je suis accueillant-e extrascolaire... Mais c'est un monde que je ne connais pas ou peu et qu'il est important d'apprendre à découvrir, à apprivoiser.

Quel est mon rôle ? Qu'attend-on réellement de moi ?

Quelle est ma place au sein de l'équipe, des enfants, des parents, de l'école ?

Objectifs

Cette journée vous permettra d'en savoir plus sur votre fonction mais également de découvrir les différentes facettes de l'ATL. Vous prendrez aussi le temps d'apprendre à vous connaître en expérimentant des activités pour animer vos groupes en début d'année :

- Expérimenter des activités pour apprendre à connaître son groupe ;
- Découvrir les missions d'un accueillant extrascolaire ;
- Découvrir les différentes facettes de l'ATL ;
- Lister ses besoins en termes de formation.

Méthodologie

La méthodologie est active et participative. Elle s'appuie sur des mises en situation concrètes et sur les connaissances des participant-e-s pour favoriser réflexions et échanges.

Les temps d'expérimentation alternent avec des phases d'analyse afin de faire émerger les notions théoriques.

Durée : 1 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 8, max. 12

Animation : Frédéric COGGHE



Bruxelles

Date(s) : Le 19 novembre 2026

Lieu(x) : Chaussée d'Alsemberg 1299
1180 Uccle

CFA ■ 111883 ■ Besoins ; Attentions ; Développement ; Activités ; Enfant**L'ENFANT DE 3 À 12 ANS : ENTRE BESOINS ET ATTENTIONS**

F.I.

Publics cibles**Contenu**

Vous découvrirez les différents stades de développement de l'enfant (de 3 à 12 ans et +) et des comportements liés à ceux-ci.

Vous apprendrez à mieux connaître les enfants que vous animez et à réfléchir aux adaptations éventuelles de vos activités en adéquation avec leurs besoins et attentes.

Objectifs

- Identifier les différents stades de développement de l'enfant de 3 à 12 ans pour

intervenir et respecter leur unicité et leur rythme ;

- Lister des activités en tenant compte des besoins et des compétences des enfants ;
- Définir la notion de TEMPS LIBRE.

Méthodologie

La démarche sera active et participative. Les séquences d'expérimentation et de création alternent avec les moments d'analyse pour faire émerger les concepts théoriques.

Durée : 1 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 8, max. 12

Animation : Frédéric COGGHE



Bruxelles

Date(s) : Le 20 novembre 2026

Lieu(x) : Chaussée d'Alsemberg 1299
1180 Uccle

CFA ■ 120332 ■ Jeux ; Groupe ; Attitude ; Dynamique ; Relations

ANIMER UN GROUPE, ANIMER DES JEUX

Publics cibles **J**

Contenu

En 3 jours, vous expérimenterez des jeux d'intérieur, d'extérieur et de société, tout en découvrant les ficelles de l'animation et de la gestion d'un groupe. Vous repartirez avec des outils concrets qui vous permettront de développer et renforcer durablement vos compétences professionnelles.

Objectifs

- Créer une dynamique de groupe positive ;
- (Re)découvrir et expérimenter différents types de jeux ;
- Réfléchir à leur adaptation avec son public ;
- Acquérir des techniques de présentation d'une activité ;
- Discerner les différents rôles de l'animateur-rice.

Méthodologie

Alternance entre séquences de jeux vécues en groupe et analyse du vécu et apports théoriques.

Prise de recul sur sa pratique quotidienne et adaptation de jeux en fonction de celle-ci.

Partage d'idées et de pratiques entre les participant-e-s.

Durée : 3 jour(s)**Horaire :** De 9 h 30 à 16 h 30**Places :** min. 8, max. 12**Animation :** Leila FOULON, Pierre-Alain GERBEAUX, Frédéric COGGHE, Léa WYNANTS**Bruxelles****Date(s) :** Les 3, 4 et 15 décembre 2026**Lieu(x) :** Chaussée d'Alseberg 1299
1180 Uccle

CFA ■ 120305 ■ Autorité ; Charte ; Posture ; Limites ; Relation de confiance

L'AUTORITÉ : POSER DES RÈGLES ET DÉVELOPPER LA CONFIANCE

Publics cibles **J K L Z**

Contenu

Explorez la notion d'autorité bienveillante en animation : poser un cadre, appliquer des règles, gérer les sanctions et maintenir la cohérence en équipe. En l'espace de 2 journées, venez vous outiller pour affirmer votre rôle tout en favorisant respect et confiance en ayant une posture ajustée.

Objectifs

- Clarifier les notions d'autorité, de pouvoir, de liberté et de respect ;
- Identifier les différents types de règles et développer des outils pour favoriser leur intégration ;
- Développer des attitudes permettant de fixer des limites claires, de répondre au besoin de sécurité et de favoriser une relation de respect et de confiance ;
- Réfléchir aux notions de punition et de sanction.

Méthodologie

La méthodologie est active et participative. Elle s'appuie sur des mises en situation concrètes et sur les connaissances des participant-e-s pour favoriser réflexion et échanges. Les temps d'expérimentation alternent avec des phases d'analyse afin de faire émerger les notions théoriques.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9 h 30 à 16 h 30**Places :** min. 8, max. 12**Animation :** Pierre-Alain GERBEAUX, Frédéric COGGHE, Léa WYNANTS**Bruxelles****Date(s) :** Les 18 et 19 janvier 2027**Lieu(x) :** Chaussée d'Alseberg 1299
1180 Uccle

CFA ■ 110885 ■ Communication ; Posture ; Relations ; Outils

MIEUX COMMUNIQUER POUR ANTICIPER LES CONFLITS

F.I.

Publics cibles J

Contenu

Travailler, vivre ensemble (collègues, enfants) fait partie du quotidien. Parfois le temps manque, nos pensées sont diffuses et un inconfort relationnel s'installe... jusqu'au conflit. Ces 2 jours vous apporteront des clés pour mieux communiquer, mieux cibler la source des conflits pour les gérer.

Objectifs

- Nommer les sources de difficultés rencontrées au quotidien dans le relationnel ;
- Identifier les éléments et attitudes qui alimentent le conflit ou facilitent sa résolution ;
- Comprendre les mécanismes de ses comportements pour pouvoir les gérer avec plus d'efficacité ;
- Utiliser les outils de la communication pour mieux dire les choses «difficiles» ou qui nous dérangent, sans gêner l'autre et être gêné-e soi-même.

Méthodologie

La méthodologie est active et participative. Elle s'appuie sur des mises en situation concrètes et sur les connaissances des participant-e-s pour favoriser réflexion et échanges. Les temps d'expérimentation alternent avec des phases d'analyse afin de faire émerger les notions théoriques.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 8, max. 12

Animation : Pierre-Alain GERBEAUX



Bruxelles

Date(s) : Les 15 et 16 février 2027

Lieu(x) : Chaussée d'Alsemberg 1299
1180 Uccle

CFA ■ 111886 ■ Premiers soins ; Trousse de secours ; Prévention ; Soigner ; Bobos

PRÉVENIR ET SOIGNER LES BOBOS

F.I.

Publics cibles J

Contenu

Durant cette journée, vous apprendrez à gérer ces petits bobos du quotidien. Vous découvrirez les bons réflexes à adopter. Nous en profiterons également pour aborder la sécurité lors des déplacements avec votre groupe. Sans oublier les gestes qui permettent de favoriser une bonne hygiène.

Objectifs

- Découvrir les gestes et les pratiques qui favorisent une bonne hygiène et préviennent les risques éventuels ;
- Découvrir les bons réflexes à adopter en cas de problème ;
- Prodiger les premiers soins ;
- Se confectionner la trousse de secours idéale ;
- Connaître les règles de sécurité lors des déplacements en groupe.

Méthodologie

A partir de nombreuses mises en situation réelles et de vos connaissances, vous serez amené-e-s à réfléchir et échanger à propos des gestes à privilégier.

Les séquences d'expérimentation alternent avec les moments d'analyse pour faire émerger les concepts théoriques.

Durée : 1 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 8, max. 12

Animation : Pierre-Alain GERBEAUX,
Léa WYNANTS

Bruxelles

Date(s) : Le 19 mars 2027

Lieu(x) : Chaussée d'Alsemberg 1299
1180 Uccle

CFA ■ 110887 ■ Land art; Arts plastiques; Activités; Animation; Recyclage ET L'ART DANS TOUT ÇA ?

F.I.

Publics cibles **J**

Contenu

Comment aborder l'art avec votre groupe ? Enrichissez vos animations grâce à de nouvelles pistes créatives : l'art avec la nature, l'art de l'impression ou encore la mise en scène de vos créations. Des pistes concrètes pour élargir vos activités artistiques et vos outils d'animation !

Objectifs

- Découvrir un panel d'activités artistiques originales ;
- Pratiquer des arts en s'amusant ;
- Découvrir la structure d'une séquence d'animation artistique ;
- Découvrir différentes formes d'arts plastiques (sculpture, recyclage, land-art, art brut,...).

Une partie des activités s'effectuera à l'extérieur.

Méthodologie

La démarche se veut active et participative. Dans une approche ludique et artistique, les formatrices vous proposeront des outils qui vous permettront d'animer vos groupes sans peine. Les séquences d'expérimentation alterneront avec les moments d'analyse pour faire émerger les concepts théoriques.

Durée : 3 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 8, max. 12

Animation : Leila FOULON



Bruxelles

Date(s) : Le 23 mars et les 1 et 2 avril 2027

Lieu(x) : Chaussée d'Alsemberg 1299
1180 Uccle

CFA ■ 110889 ■ Animation; Activités; Fiche technique; Posture; Préparation PRÉPARER MES ANIMATIONS

F.I.

Publics cibles **J**

Contenu

Vous profiterez de cette journée pour affiner le projet d'animation que vous souhaiteriez mettre en place avec votre groupe.

Nous aborderons la pertinence d'une fiche technique, tant au niveau des contenus que de la forme, ainsi que d'autres aspects auxquels il faut être attentif.

Objectifs

Être en équipe, c'est aussi faire preuve de solidarité et de profiter des différentes compétences complémentaires du groupe. Nous profiterons de ce module pour clarifier certains concepts, pour découvrir une démarche d'intervision :

- Découvrir les critères d'évaluation d'une animation ;
- Construire une séquence d'animation ;
- Analyser de manière critique son animation mais aussi de celles des autres ;
- Découvrir la démarche d'intervision ;
- Clarifier certains termes (but, objectifs, finalité, différence entre analyse et vécu).

Méthodologie

La méthode privilégiée sera l'intervision qui vous permettra de faire appel aux ressources du groupe pour améliorer vos animations, pour clarifier certains concepts, pour répondre à vos questions, vos inquiétudes et au final être plus confiant.e le jour où vous animerez face au groupe.

Durée : 1 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 8, max. 12

Animation : Leila FOULON, Frédéric COGGHE



Bruxelles

Date(s) : Le 14 mai 2027

Lieu(x) : Chaussée d'Alsemberg 1299
1180 Uccle

CFA ■ 110890 ■ Animation ; Activités ; Posture ; Analyse ; Évaluation

ANIMATIONS ET ÉVALUATION

F.I.

Publics cibles

Contenu

Vous aurez chacun-e l'occasion d'animer une séquence de votre choix, de 30 ou 45 minutes. Vous vivrez également 11 autres animations variées, idéales pour étoffer votre palette d'activités. Ensemble, nous prendrons le temps de les analyser pour les peaufiner et en tirer le meilleur parti.

Objectifs

- S'exercer à l'animation d'une activité de son choix (30 ou 45 minutes) ;
- S'entraîner à l'autoévaluation et à l'évaluation des activités proposées ;
- S'entraîner à utiliser les outils de communication abordés précédemment ;
- S'entraîner à formuler des retours constructifs (en termes de forces et défis) ;
- S'entraîner à utiliser les outils de communication abordés précédemment.

Méthodologie

La démarche sera active et participative. Les séquences d'animation (présentées par les accueillant-e-s) alterneront avec les moments d'autoanalyse pour faire émerger les concepts théoriques.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9 h 30 à 16 h 30**Places :** min. 8, max. 12**Animation :** Leila FOULON, Frédéric COGGHE**Bruxelles****Date(s) :** Les 17 et 18 juin 2027**Lieu(x) :** Chaussée d'Alsemberg 1299
1180 Uccle

CFA ■ 110891 ■ Formation continue ; Parcours professionnel ; Compétences ; Responsabilités ; Identité professionnelle

UN REGARD SUR MON PARCOURS DE FORMATION

F.I.

Publics cibles

Contenu

Vous êtes à la fin de votre parcours de formation. Arrêtez-vous un instant sur les nouvelles compétences que vous avez acquises, en termes de savoir, de savoir-faire ou savoir-être.

Nous profiterons de ce moment pour que vous définissiez un futur parcours de formation en fonction de vos besoins.

Objectifs

- Évaluer ses compétences en fin de parcours de formation ;
- Se projeter grâce à l'outil «le carnet de bord professionnel» ;
- Esquisser un parcours de formation continue individualisé ;
- Découvrir les différents types de responsabilité ;
- Évaluer le parcours de formation initiale.

Méthodologie

La démarche se veut active et participative. Les séquences d'expérimentation alterneront avec les moments d'analyse pour faire émerger les concepts théoriques.

Durée : 1 jour(s)**Horaire :** De 9 h 30 à 16 h 30**Places :** min. 8, max. 12**Animation :** Frédéric COGGHE**Bruxelles****Date(s) :** Le 25 juin 2027**Lieu(x) :** Chaussée d'Alsemberg 1299
1180 Uccle

CJLg FORMATION INITIALE – FORMATION 100H

La formation initiale complète compte 9 modules répartis sur 16 journées et aborde l'ensemble des notions de base émanant du décret ATL :

1. Qui suis-je professionnellement ? Quelles sont mes valeurs, mes motivations ? (1 jour).
2. Au centre de tout, il y a l'enfant ! (2 jours).
3. Activités manuelles et créatives avec les enfants (2 jours).
4. Il y a les enfants et... tous les autres partenaires (2 jours).
5. L'expression dans tous ses états (2 jours).
6. Je suis garant-e des règles de vie pendant l'accueil (2 jours).
7. Et si on jouait ? (2 jours).
8. Jeu m'exerce ! (2 jours).
9. Mais moi, qui suis-je ? Mon parcours, mes objectifs, mes perspectives (2 jours).

Plus d'infos sur www.cjlg.be/formation-animation

CJLg ■ 110133 ■ Identité ; Valeurs ; Motivations ; Autoévaluation ; Objectifs**QUI SUIS-JE PROFESSIONNELLEMENT ? QUELLES SONT MES VALEURS, MES MOTIVATIONS ? – MODULE 1**

F.I.

Publics cibles J**Contenu**

Les participant-e-s apprendront à se connaître, préciseront les rôles, tâches et missions de l'accueillant-e extrascolaire, et partageront leurs réalités de terrain.

Ils-elles revisiteront leurs motivations, valeurs, et identifieront forces et axes d'amélioration de leurs milieux d'accueil.

Objectifs

- Proposer une première approche des techniques d'animation favorisant la création de liens ;
- Se (re)positionner par rapport à la fonction, aux rôles, aux tâches et aux missions de l'accueillant-e extrascolaire ;
- Discuter des réalités de terrain : analyser les différents milieux d'accueil afin d'adapter la formation aux besoins des accueillant-e-s ;

- Identifier ses ressources personnelles en adéquation avec le milieu d'accueil ;
- Exprimer ses attentes par rapport à la formation.

Méthodologie

Au CJLg, la formation se construit ensemble, par l'implication de l'équipe formatrice et des participant-e-s.

Les expériences, réalités de terrain, attentes, acquis et objectifs de chacun-e sont autant de matériaux qui serviront de socle pour ce premier module et tout au long de la formation.

Durée : 1 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h 30

Places : min. 13, max. 18

Animation : Marianne COURTOIS, Mathilda FROMONT, Grégory DELBROUCK, Charline GUERIN



Hainaut Sud

Date(s) : Le 12 novembre 2026

Lieu(x) : Rue de Monceau-Fontaine 42/1
6031 Charleroi

Namur

Date(s) : Le 17 novembre 2026

Lieu(x) : Place de la Chapelle 1
5620 Florennes



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

CJLg ■ 110134 ■ Développement ; Droits ; Besoins ; Attitudes ; Bosses et bobos**AU CENTRE DE TOUT IL Y A L'ENFANT – MODULE 2**

F.I.

Publics cibles J**Contenu**

Ce module permettra aux participant-e-s d'identifier les besoins et les stades du développement de l'enfant, d'aborder les soins de base, la gestion des comportements difficiles et les droits de l'enfant. Tout cela avec pour objectif un accueil de qualité de chaque enfant.

Objectifs

- Découvrir les différents stades du développement de l'enfant ;
- Connaître les droits de l'enfant afin qu'ils soient respectés au sein de son accueil ;
- Être capable d'identifier les besoins de l'enfant (spécifiques ou non) et les comportements qui en découlent ;

- Savoir adapter son attitude et ses activités en fonction des besoins de l'enfant ;
- Connaître les bons réflexes à adopter lorsqu'un enfant se blesse ou est malade.

Méthodologie

Par le biais de jeux, d'échanges, d'études de cas et de réflexions, soutenus par une série d'apports théoriques, les accueillant-e-s se questionneront sur la place centrale de l'enfant au sein de leur accueil.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h 30

Places : min. 13, max. 18

Animation : Marianne COURTOIS, Mathilda FROMONT, Grégory DELBROUCK, Charline GUERIN



Hainaut Sud

Date(s) : Les 19 et 26 novembre 2026

Lieu(x) : Rue de Monceau-Fontaine 42/1
6031 Charleroi

Namur

Date(s) : Le 24 novembre et
le 1 décembre 2026

Lieu(x) : Place de la Chapelle 1
5620 Florennes



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

CJLg ■ 110135 ■ Créativité ; Techniques ; Activités

ACTIVITÉS MANUELLES ET CRÉATIVES AVEC LES ENFANTS – MODULE 3

F.I.

Publics cibles J

Contenu

Les participant-e-s réfléchiront à la manière de favoriser la créativité, l'inventivité, la prise d'initiative et l'autonomie des enfants lors de leur accueil, en expérimentant diverses techniques artistiques et ateliers manuels créatifs.

La notion de choix dans les activités sera également abordée.

Objectifs

- Saisir l'intérêt de la mise en place d'ateliers créatifs au sein de son accueil ;
- Percevoir la créativité et la pratique comme moteurs de développement de l'enfant ;
- Prendre conscience, par la pratique, de sa capacité à animer un atelier créatif ;
- Connaître différentes techniques et attitudes permettant de libérer l'imagination et la créativité de l'enfant ;
- Être capable de (re)mettre en place ou d'adapter des ateliers créatifs au sein de son accueil.

Méthodologie

Par la pratique et l'expérimentation d'une série de techniques créatives, les participant-e-s découvriront les bénéfices de la mise en place de ces ateliers en accueil.

Notre méthode pédagogique : de l'action vers la réflexion, de la réflexion vers l'évaluation, et de l'évaluation vers l'évolution.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h30

Places : min. 13, max. 18

Animation : Marianne COURTOIS, Mathilda FROMONT, Grégory DELBROUCK, Charline GUERIN



Hainaut Sud

Date(s) : Les 3 et 10 décembre 2026

Lieu(x) : Rue de Monceau-Fontaine 42/1
6031 Charleroi

Namur

Date(s) : Le 8 décembre 2026 et
le 12 janvier 2027

Lieu(x) : Place de la Chapelle 1
5620 Florennes



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

CJLg ■ 110136 ■ Partenaires ; Familles ; Projet d'accueil ; Code de qualité ; Décret ATL

IL Y A LES ENFANTS ET... TOUS LES AUTRES PARTENAIRES! – MODULE 4

F.I.

Publics cibles J

Contenu

Les participant-e-s identifieront leurs partenaires de l'accueil (organigramme) et comment communiquer de manière efficace avec ceux-ci.

Ils réfléchiront à comment renforcer la relation avec la famille, et à ajuster leur projet d'accueil pour mieux répondre aux besoins des enfants.

Objectifs

Ce module propose de découvrir le Code de qualité et le Décret ATL, tout en identifiant le rôle des différents partenaires.

Les participant-e-s apprendront à adapter leurs interactions, à (re)prendre leur place d'accueillant-e et à clarifier leurs droits, devoirs et responsabilités.

La formation approfondit le projet d'accueil, en lien avec les besoins, les droits et le développement de l'enfant.

Elle invite à analyser son rôle dans la relation avec les familles, partenaires essentiels, et à questionner la mise en œuvre concrète du projet au quotidien, ainsi que ses modalités d'évaluation et d'adaptation.

Méthodologie

Ce module explore le projet d'accueil en lien avec la relation à l'enfant et à la famille.

Il favorise la réflexion sur la pratique quotidienne, l'évaluation, la coopération avec les partenaires, pour garantir un accueil de qualité centré sur le développement et le bien-être de l'enfant.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h30

Places : min. 13, max. 18

Animation : Marianne COURTOIS, Mathilda FROMONT, Grégory DELBROUCK, Charline GUERIN



Hainaut Sud

Date(s) : Les 14 et 21 janvier 2027

Lieu(x) : Rue de Monceau-Fontaine 42/1
6031 Charleroi

Namur

Date(s) : Le 19 janvier et
le 9 février 2027

Lieu(x) : Place de la Chapelle 1
5620 Florennes



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

CJLg ■ 110137 ■ Contes ; Expression ; Livres jeunesse ; Chants ; Histoires

L'EXPRESSION DANS TOUS SES ÉTATS ! – MODULE 5

F.I.

Publics cibles J

Contenu

Ce module permettra aux accueillant-e-s de s'outiller et de se tester afin de mettre en place des jeux et activités d'expression, en découvrant notamment des techniques pour adapter une histoire, encourager la participation et aménager un coin lecture.

Objectifs

- Savoir (re)mettre en place des jeux et activités d'expression dans son accueil ;
- Être capable de créer et d'animer des activités autour des livres jeunesse (choisir des livres jeunesse adaptés en fonction de l'âge des enfants) ;
- Exploiter différentes techniques pour lire ou raconter des histoires aux enfants en les rendant acteurs ;
- Découvrir un panel de chants et comptines pour enfants ;
- Prendre conscience des bénéfices de ce type d'activités dans le développement de l'enfant et du groupe d'enfants.

Méthodologie

Des exercices en sous-groupes permettront à chacun-e de prendre sa place et d'exprimer sa créativité dans un cadre bienveillant.

Les exercices pratiques seront soutenus par des échanges critiques et constructifs, qui viendront enrichir les réflexions.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h30

Places : min. 13, max. 18

Animation : Marianne COURTOIS,
Mathilda FROMONT, Grégory
DELBROUCK, Charline GUERIN



Hainaut Sud

Date(s) : Le 28 janvier et
le 4 février 2027

Lieu(x) : Rue de Monceau-Fontaine 42/1
6031 Charleroi

Namur

Date(s) : Les 16 et 23 mars 2027

Lieu(x) : Place de la Chapelle 1
5620 Florennes



Standard nomade, inscription en
individuelle ou en réseau ou en équipe
complète ou partielle.

CJLg ■ 110138 ■ Règles de vie ; Charte ; Gestion de conflits

JE SUIS GARANT-E DES RÈGLES DE VIE PENDANT L'ACCUEIL – MODULE 6

F.I.

Publics cibles J

Contenu

Les participant-e-s exploreront l'utilisation de la charte de vie pour instaurer un cadre adapté, en mettant en place des règles avec la participation des enfants.

La gestion des conflits, l'expression des émotions et les bases d'une communication bienveillante seront également abordées.

Objectifs

- Analyser, construire, (re)travailler sa charte de règles de vie afin qu'elle soit un outil adapté aux spécificités de son milieu d'accueil ;
- Instaurer un cadre de vie pendant l'accueil permettant de réduire l'apparition de conflits ;
- Apprendre à gérer les conflits en y apportant une réaction juste et appropriée ;
- Être capable d'utiliser, sur le terrain, des notions issues des méthodes de l'écoute active et de la CNV ;
- Clarifier les notions : « punition/sanction ».

Méthodologie

Dans ce module, la charte de vie du milieu d'accueil de chacun-e des participant-e-s, ainsi que leurs vécus et leurs observations, constitueront les matériaux de base de la réflexion collective. Le jeu, la créativité et l'expérimentation viendront enrichir leur bagage.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h30

Places : min. 13, max. 18

Animation : Marianne COURTOIS,
Mathilda FROMONT, Grégory
DELBROUCK, Charline GUERIN



Namur

Date(s) : Le 30 mars et le 6 avril 2027

Lieu(x) : Place de la Chapelle 1
5620 Florennes

Hainaut Sud

Date(s) : Le 11 février et le 18 mars 2027

Lieu(x) : Rue de Monceau-Fontaine 42/1
6031 Charleroi



Standard nomade, inscription en
individuelle ou en réseau ou en équipe
complète ou partielle.

CJLg ■ 110139 ■ Jeux ; Animation

ET SI ON JOUAIT ? – MODULE 7

F.I.

Publics cibles J

Contenu

Les participant·e·s découvriront comment expliquer et animer des jeux variés, en adaptant leur déroulement à l'âge des enfants.

Leurs compétences autour des jeux seront renforcées grâce à des ateliers de création, des échanges d'expériences et l'adaptation des jeux aux besoins du groupe.

Objectifs

- Développer son bagage en animation avec une variété de jeux adaptés et adaptables, permettant aux enfants de se défouler, de se détendre, de découvrir et de revenir au calme ;
- Connaître différentes méthodes pour expliquer les règles d'un jeu et l'animer (décorum, technique du·de la meneur·euse de jeu, courbe de l'animation, etc.) ;
- Identifier les multiples facettes du jeu, le plaisir qu'il procure et ses apports dans l'évolution de l'enfant et dans la vie du groupe.

Méthodologie

L'approche de ce module est participative et ludique. Après chaque série de jeux vécus, une réflexion sera menée.

Le groupe analysera les spécificités de l'activité vécue et les possibilités d'adaptation en respectant les réalités de terrain (public, lieu, etc.).

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h30

Places : min. 13, max. 18

Animation : Marianne COURTOIS, Mathilda FROMONT, Grégory DELBROUCK, Charline GUERIN



Hainaut Sud

Date(s) : Le 25 mars et le 1 avril 2027

Lieu(x) : Rue de Monceau-Fontaine 42/1
6031 Charleroi

Namur

Date(s) : Le 13 avril et le 25 mai 2027

Lieu(x) : Place de la Chapelle 1
5620 Florennes



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

CJLg ■ 110140 ■ Mise en pratique ; Activités ; Autoévaluation

JEU M'EXERCE ! – MODULE 8

F.I.

Publics cibles J

Contenu

Les participant·e·s exploreront la création et l'animation de séquences de jeux de courte durée, en intégrant des techniques d'animation.

Seront également abordées la planification, la réalisation et l'évaluation d'activités pour renforcer leur confiance et leur pratique.

Objectifs

- Être capable de concevoir, d'animer et d'adapter des activités de courte de moyenne ou de longue durée en fonction de son groupe d'enfants, du matériel, du temps et de l'espace disponibles ;
- Être capable d'élaborer une séquence animée adaptée à son milieu d'accueil en anticipant les étapes et les moyens à mettre en œuvre pour son bon déroulement (avant, pendant, après) ;
- Mettre en pratique les contenus des différents modules de la formation dans un cadre bienveillant et constructif ;
- Prendre confiance, par la pratique, en ses compétences d'animation d'un groupe d'enfants ;
- S'exercer à l'auto-évaluation et à la critique constructive pour faire évoluer.

Méthodologie

Les participant·e·s devront s'appuyer sur le contenu de l'ensemble des modules précédents et mobiliser leurs nouveaux acquis.

L'expérimentation et la pratique viendront enrichir leurs pratiques professionnelles, le tout dans un cadre bienveillant et constructif afin de s'exercer en toute confiance.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h30

Places : min. 13, max. 18

Animation : Marianne COURTOIS, Mathilda FROMONT, Grégory DELBROUCK, Charline GUERIN



Hainaut Sud

Date(s) : Les 8 et 15 avril 2027

Lieu(x) : Rue de Monceau-Fontaine 42/1
6031 Charleroi

Namur

Date(s) : Les 1 et 8 juin 2027

Lieu(x) : Place de la Chapelle 1
5620 Florennes



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

CJLg ■ 110141 ■ Évolution; Parcours; Objectifs; Autoévaluation

MAIS MOI, QUI SUIS-JE ? MON PARCOURS, MON ÉVOLUTION, MES OBJECTIFS, MES PERSPECTIVES – MODULE 9

F.I.

Publics cibles **J**

Contenu

Cette journée permettra à chaque participant·e de faire le point sur son évolution, ses compétences, ses points forts, ses points à améliorer et ses besoins de formation continue.

Un moment convivial de partage informel viendra clôturer les 16 journées de formation initiale.

Objectifs

- Se réappropriar les savoirs, savoir-faire et savoir-être découverts durant l'ensemble de la formation;
- S'autoévaluer pour faire le point sur son évolution personnelle et les acquis de la formation;
- Identifier ses manques et se fixer des objectifs d'action et/ou de formation continue.

Méthodologie

La journée sera rythmée par des échanges en groupe, encadrés par les formateur·rice·s, qui veilleront à encourager et affiner les réflexions des participant·e·s sur leur pratique personnelle.

Cela leur permettra de prendre conscience de leur propre évolution.

Durée: 1 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h30**Places:** min. 13, max. 18**Animation:** Marianne COURTOIS, Mathilda FROMONT, Grégory DELBROUCK, Charline GUERIN**Hainaut Sud****Date(s):** Le 20 mai 2027**Lieu(x):** Rue de Monceau-Fontaine 42/1
6031 Charleroi**Namur****Date(s):** Le 15 juin 2027**Lieu(x):** Place de la Chapelle 1
5620 Florennes

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

COALA ■ FORMATION DE BASE ACCUEILLANT-E EXTRASCOLAIRE

Formation de base construite en 4 modules autonomes invitant le groupe à se questionner au départ d'un axe de travail en tension dans le métier d'AES. Comment concilier deux objectifs pouvant paraître en opposition ?

1. Entre représentations personnelles et identité professionnelle;
2. Entre activités et temps libre;
3. Entre individuel et collectif;
4. Entre risques et enjeux pour l'enfant.

La formation complète de 16 jours travaille l'ensemble des compétences permettant d'obtenir la qualification ONE d'accueillant-e extrascolaire. Elle permet à chacun-e de construire et adapter ses pratiques en fonction de ses réalités avec une perspective de continuité. Plus d'informations sur <https://coala.be/lapproche-coala>

COALA ■ 120573 ■ Représentations mentales; Métier; Bienveillance; Cadres légaux**ENTRE REPRÉSENTATIONS ET IDENTITÉ PROFESSIONNELLE – MODULE A****Publics cibles** **Contenu**

Premier module de la formation de base invitant tout-e accueillant-e extrascolaire à questionner deux objectifs en tension: conscientiser mes représentations de l'enfant et de la fonction d'AES, mais adopter une posture professionnelle quel que soit mon statut. Module pouvant être proposé hors FB.

Objectifs

- Conscientiser ses représentations du métier d'accueillant-e et de l'enfant;
- Comprendre le cadre institutionnel de l'ATL et de l'accueil extrascolaire en particulier;
- Identifier et choisir des approches éducatives cohérentes pour son accueil dans un cadre de bienveillance;
- Différencier la posture parentale de la posture professionnelle;
- Adapter ses pratiques en professionnel-le de l'éducation.

Méthodologie

La formation se veut **active**! Alternance de **temps théoriques et pratiques**, en valorisant l'expérience des participant-e-s.

Des **outils** directement **transférables** sur le terrain sont proposés et/ou construits avec le groupe.

Durée: 4 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 8, max. 14**Namur****Date(s):** Les 6, 13, 20 et 27 novembre 2026**Lieu(x):** Chaussée de Wavre 4
5030 Gembloux

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

COALA ■ 120574 ■ Temps libre; Animation; Créativité; Observation; Évaluation**ENTRE ACTIVITÉS ET TEMPS LIBRE – MODULE B****Publics cibles** **Contenu**

Second module de la formation de base invitant tout-e accueillant-e extrascolaire à questionner deux objectifs en tension: mettre en place des activités structurées et les animer, mais laisser l'enfant libre de ses loisirs et de se reposer.

Module pouvant être proposé hors FB.

Objectifs

- Comprendre la philosophie de l'Accueil Temps Libre (ATL);
- Diversifier et expérimenter ses techniques d'animation dans le champ de la créativité et de l'expression;
- Mettre en place des activités structurées modulables permettant aussi le jeu libre sans intervention de l'adulte.

Méthodologie

La formation se veut **active**! Alternance de **temps théoriques et pratiques**, en valorisant l'expérience des participant-e-s.

Des **outils** directement **transférables** sur le terrain sont proposés et/ou construits avec le groupe.

Durée: 4 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 8, max. 14**Namur****Date(s):** Les 15, 22 et 29 janvier et le 5 février 2027**Lieu(x):** Chaussée de Wavre 4
5030 Gembloux

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

COALA ■ 120572 ■ Vie collective ; Besoins de l'enfant ; Jeux et coopération ; Alliance éducative ; Projet d'accueil

ENTRE INDIVIDUEL ET COLLECTIF – MODULE C

F.I.

Publics cibles **J**

Contenu

Troisième module de la formation de base invitant tout·e accueillant·e extrascolaire à questionner deux objectifs en tension : prendre en compte les besoins de chaque enfant tout en agissant dans un cadre d'accueil collectif et en créant une dynamique de groupe. Module pouvant être proposé hors FB.

Objectifs

- Concilier le respect des besoins de l'enfant avec les exigences de la vie en collectivité ;
- Construire une alliance éducative cohérente avec les parents et l'école ;
- Utiliser le jeu comme outil de socialisation et de respect des règles ;
- S'approprier le projet d'accueil comme outil de travail au quotidien ;
- Expérimenter et diversifier des outils développant la coopération.

Méthodologie

La formation se veut **active** !

Alternance de **temps théoriques et pratiques**, en valorisant l'expérience des **participant·e·s**.

Des **outils** directement **transférables** sur le terrain sont proposés et/ou construits avec le groupe.

Durée : 4 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 8, max. 14



Namur

Date(s) : Les 12, 19 et 26 mars et le 2 avril 2027

Lieu(x) : Chaussée de Wavre 4
5030 Gembloux



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

COALA ■ 120484 ■ Responsabilité ; Soins ; Sécurité ; Jeux ; Rôles AES

ENTRE RISQUES ET ENJEUX – MODULE D

F.I.

Publics cibles **J**

Contenu

Dernier module de la formation de base invitant tout·e accueillant·e extrascolaire à questionner deux objectifs en tension : éviter les risques pour un accueil sécurisant MAIS proposer un cadre et des activités qui permettent un développement global de l'enfant. Module pouvant être proposé hors FB.

Objectifs

- Maîtriser le cadre légal et les responsabilités liées à la fonction accueillant·e extrascolaire ;
- Mettre en place un cadre sécurisé et sécurisant favorisant un accueil respectant les besoins de chaque enfant et du groupe ;
- Adopter les bons réflexes face aux incidents courants ;
- Mettre en lien activités et risques au regard des bénéfices pour l'enfant ;
- Utiliser le jeu comme levier de développement global.

Méthodologie

La formation se veut **active** ! Alternance de **temps théoriques et pratiques** en valorisant l'expérience des participant·e·s.

Des **outils** directement **transférables** sur le terrain sont proposés et/ou construits avec le groupe.

Durée : 4 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 8, max. 14



Namur

Date(s) : Les 14, 21 et 28 mai et le 4 juin 2027

Lieu(x) : Chaussée de Wavre 4
5030 Gembloux



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

LA TEIGNOUSE ACCUEILLANT-E TEMPS LIBRE, UN MÉTIER ESSENTIEL

La **formation de base** de 100h répond aux exigences du décret, aux besoins des professionnel-le-s de l'ATL et place l'intérêt de l'enfant au cœur des pratiques. Basée sur une approche ludo-pédagogique, participative et en **co-construction**, la formation favorise l'échange, la réflexion sur les pratiques et l'acquisition d'**outils transférables sur le terrain**. Lieux de partage et d'expérimentation, elle permet d'enrichir ses connaissances tout **en prenant du recul**, en confiance, sur ses pratiques et ses questionnements. La formation de 8 modules en 17 jours est ouverte aux animateur-ice-s EDD et CDV.

1. Moi animateur-ice face à l'enfant, ses besoins, son développement (2 jours)
2. Jouer et coopérer (2 jours ½)
3. La communication au cœur de nos pratiques (3 jours)
4. Techniques créatives (2 jours ½)
5. Des repères et des limites pour le respect de chacun-e (2 jours)
6. Imaginer et concrétiser un projet (1 jour ½)
7. La sécurité: Repérer-Prévenir-Agir (2 jours)
8. Techniques d'évaluation et bilan de la formation de base (1 jour ½)

LA TEIGNOUSE ■ 110450 ■ Besoins; Développement; Place et rôle de l'accueillant-e; Activités adaptées MOI ANIMATEUR-RICE, FACE À L'ENFANT, SES BESOINS, SON DÉVELOPPEMENT



Publics cibles

Contenu

Favoriser l'épanouissement de l'enfant en accueil extrascolaire implique de prendre en compte son développement et ses besoins, tout en adaptant sa posture d'accompagnement. Il s'agit aussi de réfléchir à ses interactions avec l'enfant et aux relations avec les personnes qui le confient.

Objectifs

- Sensibilisation aux besoins, au développement et aux facteurs de socialisation de l'enfant;
- Mettre en œuvre des activités adaptées aux spécificités du lieu d'accueil extrascolaire, aux particularités de la période «temps libre» et de son groupe;
- Tenir compte des besoins de chacun-e dans les animations proposées;

- Se situer dans sa fonction, notamment au niveau de ses droits et
- devoirs et au sein des adultes qui entourent l'enfant (parents, collègues, responsable...);
- Prendre du recul par rapport à ses attitudes, ses compétences, ses valeurs et son identité professionnelle.

Méthodologie

- Attention portée à l'accueil et la constitution du groupe;
- Utilisation de brise-glaces et de supports ludo-pédagogiques;
- Présentation du référentiel psychopédagogique «Carnet de bord professionnel»: explication et distribution à chaque participant-e;
- Installation d'une démarche isomorphe.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h à 15h 30

Places: min. 13, max. 16

Animation: Jean-Pierre CHAPELLE, Danielle DASCOTTE, Anne-Florence MOULIN, Julie RENAUVILLE



Liège

Date(s): Les 10 et 17 novembre 2026

Lieu(x): Avenue de la Station
4130 Esneux



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

LA TEIGNOUSE ■ 110452 ■ Jeux; Diversité; Plaisir; Coopérer; Adapter JOUER ET COOPÉRER



Publics cibles

Contenu

Ce module renouvelle les activités de jeu et souligne leur rôle dans le développement, l'apprentissage et la socialisation.

Le jeu est traité comme un outil d'animation, avec un focus sur le jeu en extérieur, son objectif principal (s'amuser) et les conditions de sa mise en place.

Objectifs

- Replacer le jeu comme outil d'animation;
- Découvrir comment donner envie de jouer aux enfants;
- Découvrir de nouveaux jeux et des nouvelles façons de jouer;
- Pouvoir adapter les règles du jeu, au temps disponible, au public visé et à la demande des enfants;
- Apprendre à gérer le potentiel «jeu», à les sélectionner et à les utiliser en fonction de buts précis et à ses objectifs d'animation;
- Expérimenter les jeux de coopération.

Méthodologie

Les participant-e-s expérimentent les activités dans une «posture enfantine», puis s'en détachent pour analyser; identifier ce qui fonctionne au quotidien et enrichir leurs animations.

Ils-elles expérimentent leur rôle d'animateur-ice et reçoivent un retour constructif pour ajuster leurs pratiques.

Durée: 2.5 jour(s)

Horaire: De 9h à 15h 30

Places: min. 13, max. 16

Animation: Jean-Pierre CHAPELLE, Danielle DASCOTTE, Anne-Florence MOULIN, Julie RENAUVILLE



Liège

Date(s): Le 24 novembre et le 1 décembre 2026 et le 6 avril 2027

Lieu(x): Avenue de la Station 80
4130 Esneux



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

LA TEIGNOUSE ■ 110454 ■ Communication ; Cohérence éducative ; Interface école-parents ; CNV

LA COMMUNICATION AU CŒUR DE NOS PRATIQUES

Publics cibles **J**

Contenu

Les accueillant-e-s jouent un rôle clé entre parents et école, nécessitant une grande adaptabilité, de développer une cohérence éducative et des modes de communication adéquats. Il aborde les représentations, stéréotypes et discriminations, la CNV l'écoute active et la relation émotions-expression.

Objectifs

- Prendre conscience de la diversité des modèles éducatifs qui entourent l'enfant et de la diversité des partenaires ;
- Identifier les préjugés qui peuvent être présents chez chacun-e ;
- Appréhender la notion de communication ;
- Mieux entrer en contact avec les enfants, les écouter, accepter et tenir compte de leur singularité et de leurs différences ;
- Apprendre aux enfants à utiliser divers modes de communication, de s'exprimer autrement que par l'agressivité ;
- Permettre une meilleure intégration des enfants au sein du groupe, prévenir la violence ;
- Favoriser la reconnaissance du travail de l'accueillant-e et son intégration au sein de l'ensemble école – famille – lieu d'accueil.

Méthodologie

Approche participative, ludique et attractive, même pour un contenu plus théorique.

Vidéos humoristiques et méthode narrative pour susciter l'implication.

Alternance théorie-pratique renforcée (mises en situation, expérimentations, débats) pour favoriser l'intégration et le transfert des acquis.

Durée : 3 jour(s)

Horaire : De 9h à 15h30

Places : min. 13, max. 16

Animation : Jean-Pierre CHAPELLE, Danielle DASCOTTE, Anne-Florence MOULIN, Julie RENAUVILLE



Liège

Date(s) : Les 12, 19 et 26 janvier 2027

Lieu(x) : Avenue de la Station 80
4130 Esneux



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

LA TEIGNOUSE ■ 110456 ■ Créativité ; Éveil culturel ; Expérimenter ; Plaisir ; Courte durée

TECHNIQUES CRÉATIVES

Publics cibles **J**

Contenu

Les techniques créatives favorisent l'épanouissement des enfants en leur permettant, d'explorer d'autres compétences, de réduire la pression à la performance, de vivre de la joie. Elles éveillent la curiosité pour l'art et les cultures.

Proposition de techniques adaptées au contexte extrascolaire.

Objectifs

- Expérimenter des techniques créatives ;
- Découvrir sa propre créativité et les éléments qui la facilitent ;
- Amener l'enfant à trouver du plaisir par l'utilisation de la technique plutôt que par le résultat ;
- Sensibiliser les enfants au beau, à l'art, à la culture et aux cultures par la pratique ;
- Dégager des pistes d'action permettant aux enfants d'enrichir leur créativité, de découvrir et d'apprécier leurs différences artistiques et culturelles. De ce fait, de trouver leur place dans le groupe et de mettre en valeur d'autres compétences ;
- Pouvoir utiliser les techniques créatives au service de l'expression de chacun-e.

Méthodologie

Déploiement matériel important pour susciter la curiosité et l'engagement.

Module très pratique et centré sur les éléments essentiels de l'accueil extrascolaire.

Réflexivité au départ des activités quant à leur mise en pratique (créativité, participation, plaisir, confiance en soi, progression).

Durée : 2.5 jour(s)

Horaire : De 9h à 15h30

Places : min. 13, max. 16

Animation : Jean-Pierre CHAPELLE, Danielle DASCOTTE, Anne-Florence MOULIN, Julie RENAUVILLE



Liège

Date(s) : Les 2 et 9 février et le 6 avril 2027

Lieu(x) : Avenue de la Station 80
4130 Esneux



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

LA TEIGNOUSE ■ 110458 ■ Repères; Limites; Grandir; Socialisation; Sanctions

DES REPÈRES ET DES LIMITES POUR LE RESPECT DE CHACUN-E



Publics cibles J

Contenu

Le respect, les règles de vie, la dynamique de groupe sont essentiels à la socialisation de l'enfant. Ce module questionne le sens de ces notions, les divergences éducatives, l'équilibre entre règles, limites et besoins de l'enfant. Il propose des pistes autour des sanctions, repères et autorité.

Objectifs

- Travailler les représentations (du respect, des sanctions, etc.);
- Identifier les limites et repères individuels pour élaborer une base commune à l'équipe;
- Déterminer des pistes d'action: y a-t-il des sanctions adaptées? Que sont les sanctions réparatrices?
- Comment tirer parti d'outils tels que un ROI, une charte, etc. et les utiliser?
- Impliquer chacun-e dans l'élaboration des règles de vie (enfants, personnel, direction, etc.);
- Échanger des techniques permettant d'augmenter le potentiel de négociation des enfants;
- Développer des attitudes et des pratiques bienveillantes.

Méthodologie

Alternance des moments théoriques pratiques et réflexifs soutenus par l'utilisation d'exercices créés par le service, de supports vidéos particuliers.

Exploitation de la brochure Grandir avec des limites et des repères. Belgique. ONE, qui est distribuée aux participant-e-s.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h à 15h 30

Places: min. 13, max. 16

Animation: Jean-Pierre CHAPELLE, Danielle DASCOTTE, Anne-Florence MOULIN, Julie RENAUVILLE



Liège

Date(s): Le 16 février et le 9 mars 2027

Lieu(x): Avenue de la Station 80
4130 Esneux



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

LA TEIGNOUSE ■ 110460 ■ Projet; Sens; Étapes; Concret; Équipe

IMAGINER ET CONCRÉTISER UN PROJET



Publics cibles J

Contenu

Le projet est un travail reposant sur l'adhésion et l'implication de chacun-e, visant un résultat concret et utile. Il est abordé par une approche théorique et pratique directement transférable sur le terrain, permettant aux participant-e-s de s'y investir concrètement.

Objectifs

- Définir ce qu'est un projet, ses caractéristiques, ses objectifs, ses limites en vue d'en développer entre adultes, entre enfants et entre adultes et enfants;
- Différencier les types de projets (d'animation, pédagogique, d'accueil...); différences de fond et de terminologie;
- Donner du sens aux activités proposées aux enfants grâce à la notion de projet;
- Définir les différentes étapes du projet;
- Découvrir des outils permettant d'élaborer et d'évaluer un projet;
- Permettre de déceler les ressources internes et externes, en terme de partenariats (personnes ressources, etc....) et de moyens;
- Participer à la reconnaissance, la valorisation et à la professionnalisation du secteur.

Méthodologie

Le module suit la logique de construction de projet, en utilisant le défi comme moteur de motivation.

Les formateur-ice-s encadrent les participant-e-s jusqu'à la concrétisation du projet, renforçant leur confiance, leur sentiment de compétence.

Méthodologie de la critique bienveillante.

Durée: 1.5 jour(s)

Horaire: De 9h à 15h 30

Places: min. 13, max. 16

Animation: Jean-Pierre CHAPELLE, Danielle DASCOTTE, Anne-Florence MOULIN, Julie RENAUVILLE



Liège

Date(s): Le 8 décembre 2026 et le 20 avril 2027

Lieu(x): Avenue de la Station 80
4130 Esneux



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

LA TEIGNOUSE ■ 110462 ■ Sécurité physique; Sécurité affective; Prévention; Analyse de situations; Réagir

LA SÉCURITÉ: REPÉRER – PRÉVENIR – AGIR

Publics cibles **J**

Contenu

La sécurité est une priorité en accueil.

Ce module aborde la sécurité matérielle (risques, prévention, gestes d'urgence, trousse de secours, fiche santé, etc.) et affective (bienveillance, bientraitance, «douces violences»), ainsi que les démarches en cas de maltraitance supposée ou constatée.

Objectifs

- Mise en évidence des types de sécurité;
- Pouvoir repérer ce qui fait risque, ce qui est sûr dans les implantations;
- Dégager des pistes de prévention et d'action à différents niveaux;
- Avoir des repères et faire face à un incident critique: premiers réflexes face à des blessures superficielles, de chutes, brûlures, etc. Quand et comment faire appel aux secours, l'évacuation des lieux, etc.;
- Prendre conscience des douces violences et installer de la bienveillance et de la bientraitance dans son accueil;
- Pouvoir distinguer ce qui est de son ressort et ce qui ne l'est pas;
- Pouvoir mobiliser les partenaires indispensables aux situations complexes, notamment en cas de suspicion de maltraitances.

Méthodologie

Sujet qui touche les personnes car il rencontre les valeurs, les responsabilités et la vie des enfants.

Échanges encadrés grâce à l'utilisation de supports de référence faisant tiers, d'outils facilitateurs de la prise de paroles, du respect de chacun-e et une attention particulière à la dynamique.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h à 15h30

Places: min. 13, max. 16

Animation: Jean-Pierre CHAPELLE, Danielle DASCOTTE, Anne-Florence MOULIN, Julie RENAUVILLE



Liège

Date(s): Les 16 et 23 mars 2027

Lieu(x): Avenue de la Station 80
4130 Esneux



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

LA TEIGNOUSE ■ 110464 ■ Évaluation; Réflexivité; Évolution; Sens; Compétences

TECHNIQUES D'ÉVALUATION ET BILAN DE LA FORMATION DE BASE

Publics cibles **J**

Contenu

La qualité du travail passe par l'évaluation. Ce module explore différents types d'évaluation comme outil d'action: intégrer l'avis des enfants, donner du sens, motiver, identifier forces et axes d'amélioration, et valoriser le travail. Le bilan de la formation renforce la fierté et l'engagement.

Objectifs

- Replacer l'évaluation comme outil au service de l'action;
- Favoriser la création ou l'appropriation d'outils variés (ludiques, formels...) pour renforcer la participation de chacun-e au projet;
- Aider chacun-e à se situer:
 1. par rapport aux projets d'accueil et aux partenaires;
 2. par rapport à ses compétences, pour les consolider;
 3. par rapport à ses difficultés, afin d'identifier des pistes de solutions.
- Développer la réflexivité des participant-e-s;
- Encourager la formation continue.

Méthodologie

L'évaluation suscite souvent des appréhensions.

Nous la dédramatisons, distinguons évaluation et jugement, et apportons un soutien adapté.

En fin de parcours, elle renforce généralement la confiance en soi, la fierté et l'identité professionnelle, donnant ainsi sens à la formation.

Durée: 1.5 jour(s)

Horaire: De 9h à 15h30

Places: min. 13, max. 16

Animation: Jean-Pierre CHAPELLE, Danielle DASCOTTE, Anne-Florence MOULIN, Julie RENAUVILLE



Liège

Date(s): Les 13 et 20 avril 2027

Lieu(x): Avenue de la Station 80
4130 Esneux



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

PROMEMPLOI ■ FORMATION INITIALE des 100 heures avec obtention du BEPS

Cette formation, en accord avec le décret ATL, répond aux attentes et besoins des professionnel-le-s sur le terrain, en gardant l'intérêt de l'enfant au cœur des pratiques et des préoccupations. Le carnet de bord sert de fil rouge durant la formation pour recueillir les attentes et s'autoévaluer après chaque module. Elle se compose de 8 modules réparties en 17 journées :

1. Avec le carnet de bord, être acteur-riche de mon évolution personnelle et professionnelle (2 jours)
2. L'enfant : son développement, ses besoins, ses droits et ses spécificités (2 jours)
3. L'animation d'activités dans mon accueil : Pourquoi ? Comment ? (3 jours)
4. Cadre légal et responsabilités dans l'accueil extrascolaire (2 jours)
5. La communication au service des relations entre professionnel-le-s et avec les parents (2 jours)
6. Qu'est-ce qu'il dit qu'il ne dit pas ? Gestion des crises (2 jours)
7. Les rituels : un cadre rassurant pour l'enfant et un soutien pour l'accueillant-e (2 jours)
8. Brevet Européen des Premiers Secours – BEPS (2 jours en partenariat avec la Croix-Rouge).

PROMEMPLOI ■ 110521 ■ Professionnalisation ; Compétences ; Identité personnelle ; Identité professionnelle
AVEC LE CARNET DE BORD, ÊTRE ACTEUR-RICHE DE MON ÉVOLUTION PERSONNELLE ET PROFESSIONNELLE
**Publics cibles** J**Contenu**

Cette formation constitue le point d'ancrage et de clôture de la formation initiale de 100h pour les participant-e-s s'inscrivant dans ce parcours.

L'outil « Mon carnet de bord professionnel » servira de fil conducteur, de support à la formation pour s'auto-évaluer tout au long de la formation.

Objectifs

- Découvrir l'outil « Mon carnet de bord professionnel » ainsi que son utilisation pour amener l'équipe et ses membres à s'interroger sur leur projet professionnel et mieux comprendre l'environnement professionnel dans lequel ils évoluent ;
- Se découvrir soi-même, tant son identité personnelle que professionnelle ;

- Définir les différentes fonctions présentes au sein d'une structure d'accueil et l'environnement dans lequel elles se déploient ;
- Découvrir ses compétences acquises au fur et à mesure de ses expériences ainsi que celles à développer ;
- Évaluer son parcours de formation et son évolution au cours de celui-ci ;
- Projeter un plan de formation répondant à ses besoins et à ceux du service.

Méthodologie

Les interactions dans un climat de construction positive et de respect permettent à chacun-e d'enrichir son propre chemin de connaissance, de réflexion, d'évolution.

Les exercices font aussi appel à notre part créative et ludique dans le respect de l'investissement de chacun-e.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h**Places :** min. 13, max. 18**Animation :** Claire PIRON, Marthe TOUSSAINT**Luxembourg****Date(s) :** Le 7 octobre 2026 et le 16 juin 2027**Lieu(x) :** À déterminer
6780 Messancy**Standard nomade, inscription en individuelle.****PROMEMPLOI** ■ 110859 ■ Développement ; Besoins ; Droits ; Spécificités ; Inclusion
L'ENFANT : SON DÉVELOPPEMENT, SES BESOINS, SES DROITS ET SES SPÉCIFICITÉS
**Publics cibles** J**Contenu**

L'enfant étant au centre de notre travail, nous l'examinerons sous toutes ses coutures (développement, besoins, droits, spécificités liés à l'âge) pour le comprendre afin d'adapter nos postures professionnelles, nos activités et éviter les pièges de l'interprétation subjective.

Objectifs

- Prendre du recul pour observer au lieu d'interpréter ;
- (Re)connaître les besoins et les droits de l'enfant pour y répondre ;
- Adapter ses activités en fonction des stades de développement de l'enfant ;
- Être à l'écoute des spécificités de chacun dans un groupe ;

- Acquérir des repères pour comprendre le comportement des enfants ;
- Comprendre l'importance du respect du rythme de chacun-e ;
- Mettre à disposition un environnement où l'enfant peut s'épanouir à son propre rythme ;
- Déconstruire nos craintes pour envisager l'inclusion avec sérénité.

Méthodologie

Aborder les difficultés rencontrées sur le terrain, les questions soulevées en vue de trouver des pistes de solution en fonction des réalités de chacun-e et en accord avec le Code de qualité. Alternance d'exercices, d'apports théoriques, de discussions et de temps de synthèse.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h**Places :** min. 13, max. 18**Animation :** Sabrina LECLERQ, Fabian TOUSSAINT**Luxembourg****Date(s) :** Le 14 octobre et le 4 novembre 2026**Lieu(x) :** À déterminer
6780 Messancy**Standard nomade, inscription en individuelle.**

PROMEMPLOI ■ 110861 ■ Activités ; Épanouissement ; Développement ; Adaptations ; Besoins

L'ANIMATION D'ACTIVITÉS DANS MON ACCUEIL : POURQUOI ? COMMENT ?



Publics cibles

Contenu

Dans l'extrascolaire, les activités se déploient dans un environnement sans cesse en mouvance. Comment penser celles-ci pour que chacun puisse trouver réponse à ses besoins ? Mettons de côté une logique de productivité au profit du bien-être de l'enfant en mettant ses besoins au centre.

Objectifs

- Comprendre les besoins (en termes d'activités) du groupe, de l'enfant et de l'accueillant-e ;
- Penser l'aménagement spatio-temporel avant la mise en place d'activités pour répondre aux besoins des enfants ;
- Envisager l'investissement des espaces extérieurs comme porte d'entrée pour les activités ;
- Mettre en place une activité en s'adaptant aux réalités de terrain ;
- Discerner les rôles que l'accueillant-e peut endosser durant l'activité pour permettre l'épanouissement de l'enfant.

Méthodologie

- Vécu de jeux divers pour assimiler les règles et le ressenti, la dynamique face à ceux-ci ;
- Animation d'une activité afin d'adopter une posture professionnelle motivante et adéquate pour la bonne réalisation de celle-ci ;
- Alternance d'exercices, d'apports théoriques, d'échanges et de temps de synthèse.

Durée : 3 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 13, max. 18

Animation : Cindy LOBET, Fabian TOUSSAINT



Luxembourg

Date(s) : Le 25 novembre et les 9 et 16 décembre 2026

Lieu(x) : À déterminer
6780 Messancy



Standard nomade, inscription en individuelle.

PROMEMPLOI ■ 110862 ■ Responsabilités ; Cadre légal ; Projet d'accueil ; Postures professionnelles

CADRE LÉGAL ET RESPONSABILITÉS DANS L'ACCUEIL EXTRASCOLAIRE



Publics cibles

Contenu

Travailler les multiples situations problématiques qui peuvent se présenter à nous a pour but d'aider à réagir avec davantage de sérénité face à celles-ci. Ce module invite à découvrir les ressources sur lesquelles compter mais également à prendre du recul sur sa posture professionnelle.

Objectifs

- Connaître son cadre de travail et ses différentes responsabilités ;
- Identifier les différentes ressources sur lesquelles s'appuyer et soutenir sa pratique professionnelle ;
- Réagir adéquatement et/ou savoir vers qui se tourner en fonction des situations rencontrées ;
- Articuler ses valeurs avec celles de son équipe, son accueil ;
- Prendre du recul sur sa posture professionnelle.

Méthodologie

Nous aborderons les difficultés rencontrées sur le terrain en lien avec le cadre légal et les responsabilités en vue de trouver des pistes de solution applicables dans les accueils. Alternance d'exercices, d'apports théoriques, de discussions et de synthèse.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 13, max. 18

Animation : Sabrina LECLERQ, Cindy LOBET



Luxembourg

Date(s) : Le 20 janvier et le 3 février 2027

Lieu(x) : À déterminer
6780 Messancy



Standard nomade, inscription en individuelle.

PROMEMPLOI ■ 110518 ■ Communication; Assertivité; Conscientisation; Confiance; Bienveillance

LA COMMUNICATION AU SERVICE DES RELATIONS ENTRE PROFESSIONNEL·LE·S ET AVEC LES PARENTS



Publics cibles

Contenu

Au quotidien, dans les relations avec les collègues ou les parents, dans des situations de blocage où la communication ne passe plus, nous communiquons partout et tout le temps. Pour une communication efficace, il est nécessaire de prendre du recul et d'analyser les facteurs propices à celle-ci.

Objectifs

- Identifier les conditions d'une communication efficace et bienveillante pour favoriser un lien de confiance et de collaboration entre les professionnel·le·s et les familles;
- Développer son savoir-faire/être afin de créer et entretenir des relations professionnelles de qualité;
- Prendre conscience de sa manière de communiquer, la comprendre et la réajuster;
- Décrire des faits au-delà des interprétations, des jugements et des croyances pour aborder un problème, un désaccord de manière objective et constructive.

Méthodologie

Aborder les difficultés rencontrées sur le terrain, les questions soulevées en vue de trouver des pistes de solution en fonction des réalités de chacun·e et en accord avec le Code de qualité. Alternance d'exercices, d'apports théoriques, de discussions et de temps de synthèse

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h

Places: min. 13, max. 18

Animation: Claire PIRON, Fabian TOUSSAINT

Luxembourg
Date(s): Les 10 et 24 mars 2027

Lieu(x): À déterminer
6780 Messancy

Standard nomade, inscription en individuelle.
PROMEMPLOI ■ 110525 ■ Émotions; Colère; Sécurité; Conflits; Écoute

QU'EST-CE QU'IL DIT QU'IL NE DIT PAS ? – COMPRENDRE LA CRISE POUR L'ÉVITER



Publics cibles

Contenu

L'incidence du stress interne sur les crises, l'importance des émotions et les mots mis sur celles-ci, les besoins et les capacités de chaque enfant,... Des choses à prendre en compte pour décoder les crises mais aussi les prévenir en soignant la posture professionnelle dans le cadre de l'accueil.

Objectifs

- Proposer des outils concrets et des démarches facilitant le décodage des comportements des enfants;
- Gérer une crise de manière adéquate et bienveillante pour soi et pour l'enfant;
- Comprendre l'importance de la mise en place avec les enfants d'un cadre clair et cohérent;
- Définir comment laisser place aux émotions et quelle place leur donner;
- Acquérir davantage d'empathie pour se rapprocher de la réalité de l'enfant.

Méthodologie

Le partage d'expériences et des difficultés rencontrées sur le terrain alimenteront la recherche de pistes de solution en fonction des réalités de terrain pour repartir avec des outils à mettre en place de suite.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h

Places: min. 13, max. 18

Animation: Claire PIRON, Fabian TOUSSAINT

Luxembourg
Date(s): Les 7 et 21 avril 2027

Lieu(x): À déterminer
6780 Messancy

Standard nomade, inscription en individuelle.

PROMEMPLOI ■ 110860 ■ Cadre; Rituels; Autonomie; Sécurité affective**LES RITUELS: UN CADRE RASSURANT POUR L'ENFANT ET UN SOUTIEN POUR L'ACCUEILLANT-E****Publics cibles** J**Contenu**

Les rituels désignent les règles, les habitudes qui organisent la vie de groupe. Ils permettent à l'enfant de développer une certaine autonomie.

La formation se concentrera sur pourquoi, comment et quand baliser/ritualiser les temps d'accueil et sur quels outils/démarches s'appuyent pour ce faire.

Objectifs

- Soutenir le travail de l'accueillant-e en ritualisant des moments d'accueil;
- Baliser la journée pour sécuriser enfants et accueillant-e-s;
- Créer des outils pour accompagner le groupe d'enfants dans la structuration du temps et de l'espace afin de les apaiser tout au long de la journée;
- Créer des outils:
- Pour soutenir la mise en place de rituels afin de recueillir les émotions des enfants;
- Pour rappeler le cadre de l'accueil.

Méthodologie

Le partage d'expériences et des difficultés rencontrées sur le terrain alimenteront la recherche de pistes de solution en fonction des réalités de terrain pour repartir avec des outils à mettre en place de suite.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 13, max. 18**Animation:** Sabrina LECLERQ, Fabian TOUSSAINT**Luxembourg****Date(s):** Le 19 mai et le 2 juin 2027**Lieu(x):** À déterminer
6780 Messancy**Standard nomade, inscription en individuelle.****PROMEMPLOI** ■ 120104 ■ Premiers secours; Urgence; Secourisme; Soins; Brevet**BREVET EUROPÉEN DES PREMIERS SECOURS – BEPS****Publics cibles** J**Contenu**

Maîtriser les bons gestes dans une fonction bien souvent solitaire aide à rassurer.

Avoir les bons réflexes peut sauver une vie. Le Brevet Européen des Premiers Secours – BEPS est uniquement délivré par la Croix-Rouge de Belgique, il a une durée de validité de 5 ans.

Objectifs

Au terme de la formation, les professionnel·e·s seront capables d'être le·la première acteur·rice dans la chaîne des secours en réagissant de manière adéquate et efficace face à la plupart des situations d'accident et de malaise.

Ils-elles reproduiront le schéma à suivre au cours de tout type d'intervention afin d'administrer les premiers soins efficacement et en toute sécurité, ainsi que la manière de communiquer les informations pertinentes aux services de secours.

Ils-elles apprendront à utiliser et adapter le contenu de la boîte de secours en fonction des besoins spécifiques liés à leur activité professionnelle.

Méthodologie

La formation se base sur la pédagogie active, des mises en situation avec grimaces, des exercices pratiques, des échanges/discussions.

Ce module est donné en partenariat avec un-e formateur·rice de La Croix Rouge de Belgique

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 13, max. 18**Animation:** Cindy LOBET**Luxembourg****Date(s):** Les 12 et 26 mai 2027**Lieu(x):** À déterminer
6780 Messancy**Standard nomade, inscription en individuelle.**

1

DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT



- DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT
- DÉVELOPPEMENT AFFECTIF
- DÉVELOPPEMENT PSYCHOSOCIAL

CERE ■ 120583 ■ Écrans; Pratiques professionnelles; 3-12 ans; Développement de l'enfant; Éducation aux médias

ENFANTS ET ÉCRANS (3-12 ANS): DES REPÈRES POUR ACCOMPAGNER


Publics cibles **J K L**

Contenu

Cette formation partage les repères importants concernant l'impact des écrans sur le développement et le bien-être des enfants (3 à 12 ans).

Quelles sont les recommandations?

Quels sont les usages problématiques?

Quelles activités d'éducation aux numériques proposer en maternelle et primaire?

Objectifs

La formation est axée sur des apports concrets permettant de:

- Connaître les risques et impacts des écrans et autres outils numériques sur le développement de l'enfant aux différents âges;
- Partager les recommandations actuelles concernant l'utilisation des écrans chez les 3-12 ans;
- Prendre conscience du contexte de civilisation numérique dans laquelle nous évoluons, y compris les jeunes enfants;
- Mieux comprendre les utilisations problématiques des écrans chez les 3-12 ans et savoir comment y réagir;
- Réfléchir et s'outiller pour proposer des activités sur la thématique des écrans à des enfants de maternelle et primaire.

Méthodologie

La formation est dynamique et construite de manière à susciter un maximum d'échanges entre participant-e-s. Elle alterne des activités ludiques, des moments de réflexion collective, quelques éclairages théoriques, des mises en situation et des partages d'outils pratiques.

Durée: 1 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h

Places: min. 13, max. 16

Animation: Caroline LETERME, Gaëlle CHAPOIX



Bruxelles

Date(s): Le 19 janvier 2027

Lieu(x): Rue de la Poste 105
1030 Schaerbeek

Hainaut Centre

Date(s): Le 5 février 2027

Lieu(x): Route d'Obourg 30
7000 Mons

Liège

Date(s): Le 28 mai 2027

Lieu(x): Place Delcour 16
4020 Liège

Namur

Date(s): Le 19 février 2027

Lieu(x): Rue du Chalet 7b
5000 Namur

BADJE ■ 110037 ■ Développement; Écoute des besoins; Autonomie; Posture professionnelle

LE RESPECT DU RYTHME ET LES BESOINS DE L'ENFANT


Publics cibles **J K**

Contenu

Chaque enfant a son propre rythme et ses propres besoins. Dans un groupe, il est essentiel de pouvoir en tenir compte et les respecter, et ce, quels que soient le nombre et la diversité des enfants accueillis.

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur les dimensions du développement de l'enfant;
- Identifier les besoins fondamentaux et l'expression des émotions selon l'âge;
- Comprendre le développement des fonctions exécutives et des compétences;
- Réfléchir aux attitudes professionnelles favorisant le respect des rythmes et besoins;
- Soutenir et renforcer le rôle éducatif des professionnel-le-s;
- Reconnaître la place du jeu dans le développement global de l'enfant;
- Intégrer les rythmes de l'enfant dans l'organisation des journées et activités;
- Proposer un cadre sécurisant, notamment lors des temps de transition;
- Valoriser le temps libre pour soutenir le développement global et le bien-être.

Méthodologie

La méthodologie participative place le partage d'expériences au cœur des apprentissages. Les apports théoriques accompagnent le questionnement des pratiques professionnelles. Les journées alternent jeux, mises en situation, analyses de cas, vidéos, travail en petits groupes et en plénière.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h30 à 16h30

Places: min. 8, max. 12

Animation: Livia MOLINARI, Alexia SERRÉ, Corinna IUDICELLI, Maud GILLARDIN



Bruxelles

Date(s): Les 16 et 17 novembre 2026

Lieu(x): Rue Émile Féron 153
1060 Saint-Gilles



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 110767 ■ Sécurité; Autonomie; Attachement; Appartenance; Réussite

FAVORISER L'ESTIME DE SOI CHEZ LES ENFANTS

Publics cibles **J K L Y Z**

Contenu

Définition de l'estime de soi. Théorie de l'attachement, racine de l'estime de soi. Attitudes éducatives pour construire une base de sécurité pour l'enfant, socle pour favoriser son estime de soi. Composantes de l'estime de soi chez les enfants.

Objectifs

- Comprendre le concept d'estime de soi et identifier le lien avec la théorie de l'attachement;
- Construire des repères éducatifs qui fournissent une base de sécurité aux enfants dont nous sommes responsables;
- Parcourir les 4 composantes de l'estime de soi: sécurité, identité, appartenance et réussite;
- Expérimenter des activités qui contribuent à la construction de l'estime de soi de l'enfant.

Méthodologie

- Activités ludiques;
- Exercices en sous-groupes et en groupe;
- Échange d'expériences;
- Apports théoriques.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9 h 30 à 16 h 30**Places:** max. 4**Animation:** Nathalie BALLADE, Lysiane MOTTIAUX**Luxembourg****Date(s):** Les 2 et 9 février 2027**Lieu(x):** Chaussée de l'Ourthe 74
6900 Marche-En-Famenne

1

FRAJE ■ 110267 ■ Développement; Besoins; Rythmes; Cadre de l'accueil; Continuité

ACCUEILLIR LES PLUS JEUNES À L'EXTRASCOLAIRE

Publics cibles **J K L**

Contenu

Entre 2,5 et 5 ans, les enfants vivent des changements profonds. Cette formation propose aux accueillant-e-s de questionner leurs pratiques afin d'offrir aux plus jeunes un accueil ajusté à leurs besoins, respectueux de leur développement et fondé sur la continuité.

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur le développement du jeune enfant;
- Travailler des postures, des pratiques professionnelles et les cadres d'accueil, adaptés aux jeunes enfants;
- Offrir une expérience de continuité aux enfants, notamment en travaillant la communication et la relation avec les parents, mais aussi en renforçant la cohésion entre les différents professionnel-le-s;
- Pouvoir mettre du sens sur les comportements et les manifestations émotionnelles non-verbales des tout-petits.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'expérience et les représentations des participant-e-s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions.

Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée: 3 jour(s)**Horaire:** De 9 h à 16 h**Places:** min. 13, max. 18**Animation:** Claudia ARCE ROCHA, Céline BOUCHAT**Hainaut Centre****Date(s):** Le 25 janvier et le 8 février et le 8 mars 2027**Lieu(x):** Rue de Mons 37
7060 Soignies

FRAJE ■ 110291 ■ Pré-adolescence; Interactions; Groupe; Accueil; Limites

LES PRÉADOS EN ATL

Publics cibles **J K L**

Contenu

Vers dix ans, les enfants interpellent l'adulte par des comportements nouveaux. À l'entrée de l'adolescence, ils vivent des changements relationnels et identitaires. Puberté et autonomisation progressent, dans une société qui valorise l'immédiateté. Comment l'ATL peut-il répondre à ces besoins ?

Objectifs

- Élargir les connaissances et les représentations de la préadolescence à partir des observations de terrain, en lien avec les transformations relationnelles, identitaires et corporelles;
- Identifier les besoins spécifiques des préados et réfléchir aux pratiques, postures professionnelles et aménagements du cadre ATL favorisant l'autonomisation, la sécurité et la gestion de la frustration;
- Analyser des enjeux clés de la préadolescence dans un contexte de surstimulation : émotions, dynamique de groupe, rapport aux règles et à l'autorité, conflits, jeu, relations affectives, écrans et réseaux sociaux.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'expérience et les représentations des participant-e-s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions.

Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée: 3 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h

Places: min. 8, max. 18

Animation: Mathilde VAN BOL, Céline BOUCHAT



Bruxelles

Date(s): Le 13 avril et les 11 et 25 mai 2027

Lieu(x): Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles

FRAJE ■ 110300 ■ Règles; Charte; Conflits; Sanctions; Punitons

Y' A PLUS DE LIMITES!

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

La formation aborde la question des règles de vie et des limites éducatives à l'ATL.

Elle propose de réfléchir aux attitudes professionnelles et aux dispositifs permettant d'offrir un cadre de vie bienveillant pour les enfants et cohérent pour tous les partenaires.

Objectifs

- Comprendre et élargir la notion de limite chez l'enfant;
- Réfléchir à la cohérence des pratiques éducatives et aux dispositifs qui la soutiennent;
- S'interroger sur ce que les comportements des enfants révèlent et sur la manière d'y répondre;
- Considérer l'enfant dans sa globalité et prendre en compte sa singularité pour lui offrir un cadre sécurisant et adapté.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'expérience et les représentations des participant-e-s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions.

Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée: 3 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h

Places: min. 8, max. 18

Animation: Florence VERBEURGT, Claudia ARCE ROCHA



Bruxelles

Date(s): Le 22 janvier et le 19 février et le 16 avril 2027

Lieu(x): Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles

FARCE ■ 110304 ■ Bienveillance ; Spécificités ; Adaptation ; Valorisation ; Estime de soi

ESSAYER, SE TROMPER, PROGRESSER. L'ESTIME DE SOI

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

Expérimenter jeux de mise en confiance, zone de confort/d'effort, créativité et défi pour progresser, critique constructive, besoins, valorisation et reconnaissance. Tester la démarche scientifique de manière ludique. L'échec comme tremplin d'exploration et de satisfaction.

Objectifs

À la fin du module, les participant-e-s devraient être capables de :

- En tenant compte du niveau de développement et des expériences vécues par les enfants, leur permettre de faire des erreurs ;
- Aider les enfants à surmonter un moment de découragement, un sentiment d'échec et l'aider à trouver des solutions à ses difficultés ;
- Proposer des défis aux enfants à la mesure de leurs compétences ;
- Formuler des encouragements valorisants ;
- Mettre en œuvre les étapes de la démarche scientifique.

Méthodologie

Propositions de situations ludiques et créatives.

Exploration par tâtonnements : les « accidents » permettent de progresser car nous amènent de nouvelles pistes.

Analyse didactique après une série d'activités pour envisager les utilisations possibles, les manières de les adapter en fonction du public.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 13, max. 16

Animation : Paula FUKS, Stéphanie PIRON



Wallonie Picarde

Date(s) : Les 20 et 26 novembre 2026

Lieu(x) : Avenue des Frères Rimbaut 2
7500 Tournai

LA TEIGNOUSE ■ 110468 ■ Colère ; Accueillir ; Comprendre ; Émotions ; Peurs

CRIS, COLÈRE ET PLEURS : LES INTERPRÉTER, Y FAIRE FACE

Publics cibles **J K Y**

Contenu

L'enfant qui pleure ou qui se fâche est-il un enfant « agressif » ou « mal élevé » ? Moyens d'expression, gestion compliquée, émotions « truquées », la colère dans un groupe, « douces violences », « bienveillance », « bientraitance » sont quelques unes des notions que nous abordons dans cette formation.

Objectifs

- Mieux comprendre les cris et colères des enfants : pouvoir les replacer dans leur rôle d'expression et de communication ;
- Pouvoir émettre des hypothèses quant à leurs sens ;
- En fonction de ces hypothèses, pouvoir proposer des moyens de réponses les plus adéquats possibles ;
- Favoriser la cohérence des attitudes éducatives face aux enfants dits « difficiles », au sein de l'équipe comme avec les partenaires et notamment avec les parents ;
- Découvrir et sensibiliser à la notion de « douces violences » ;
- Pouvoir y être attentif-ve dans sa pratique ;
- Explorer différents outils pour analyser et dégager des réponses aux situations amenées par les participant-e-s et les formateur-ice-s.

Méthodologie

- Utilisation des représentations et du vécu de participant-e-s pour développer les différentes notions ;
- Aller et retour entre théorie et pratique ;
- Animation ludo-pédagogique ;
- Découvertes et partage d'outils exploitables sur le terrain ;
- Analyse de situations ;
- Participation active.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9 h à 15 h 30

Places : min. 13, max. 16

Animation : Jean-Pierre CHAPPELLE, Danielle DASCOTTE, Anne-Florence MOULIN, Julie RENAVILLE



Liège

Date(s) : Les 18 et 25 mars 2027

Lieu(x) : Avenue François Cornesse 61
4920 Aywaille



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.



LA TEIGNOUSE ■ 110477 ■ Estime de soi ; Motivation ; Résilience ; Intelligences multiples ; Prévention

L'ESTIME DE SOI. POURQUOI ET COMMENT LA DÉVELOPPER AVEC L'ENFANT ?

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

L'estime de soi est essentielle au développement de l'enfant, à sa motivation et à ses relations. Elle est déterminante pour la résilience, l'apprentissage et la citoyenneté. Elle se construit tout au long de la vie grâce à des pratiques concrètes et des attitudes éducatives adaptées.

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance de l'estime de soi pour les enfants autant que pour les adultes ;
- Identifier ses composantes, comprendre comment elle se construit ;
- Au-delà des évidences (valorisations/critiques), percevoir ce qui la favorise et ce qui la détruit ;
- Alimenter une réflexion et l'enrichir d'outils concrets ;
- Pouvoir questionner et intégrer cette dimension de manière spécifique ou de manière transversale dans ses pratiques ;
- Développer une approche positive du développement de chaque enfant basée sur ses compétences et non sur ses difficultés (sans occulter celles-ci).

Méthodologie

Méthodologie qui :

- S'appuie sur les représentations, le vécu ;
- Les enrichit d'apports théoriques et pratiques ; par les débriefings suscite la réflexivité ;
- Implique les participant·e·s dans la création d'outils ou de projets ainsi que dans la mise en pratique et l'évaluation de ceux-ci.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 15h

Places : min. 13, max. 16



Huy Waremmé

Date(s) : Les 8 et 15 juin 2027

Lieu(x) : À déterminer

4280 Hannut



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

SYNAPSI ■ 120671 ■ Développement ; Besoins ; Vivre ensemble

ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT : BESOINS, ÉMOTIONS ET POSTURE ÉDUCATIVE AU QUOTIDIEN

Publics cibles **J K L**

Contenu

La formation aborde les grandes étapes du développement de l'enfant et de l'adolescent·e à travers une approche globale. Elle permet de mieux comprendre les besoins fondamentaux de l'enfant, l'expression des émotions et les comportements du quotidien en accueil extrascolaire.

Objectifs

- Comprendre les grandes étapes du développement de l'enfant et de l'adolescent·e ;
- Identifier les besoins fondamentaux sous-jacents aux comportements observés en ATL ;
- Adapter leur posture éducative aux capacités développementales réelles des enfants ;
- Favoriser un climat sécurisant, soutenant le développement émotionnel et social.

Méthodologie

La méthodologie sera participative. Les participant·e·s seront encouragé·e·s à partager leurs expériences tout en rebondissant sur les apports théoriques proposés.

Des cas pratiques seront examinés et questionnés en groupe et une création d'une « boîte à outils » sur mesure sera proposé.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 8, max. 18

Animation : Marie KAESEMANS



Namur

Date(s) : Les 15 et 22 mars 2027

Lieu(x) : Rue Basse Marcelle 26

5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120378 ■ Bienveillance; Émotions; Crise; Colère

ACCOMPAGNER LES ENFANTS DANS LA GESTION DE LEURS ÉMOTIONS



Publics cibles J K L Y Z

Contenu

Lucie pleure à la moindre contrariété. Lucas frappe quand il est en colère. Quand il est content, Thomas crie. Manon se cache quand elle a peur. Comment nous, adultes, pouvons-nous accueillir ces émotions et aider les enfants à les apprivoiser et à les gérer?

Objectifs

- Définir ce qu'est une émotion ainsi que ses composantes;
- Identifier les différentes émotions et leurs fonctions;
- Connaître les ressources qui facilitent la gestion des émotions;
- Connaître la gestion émotionnelle selon les étapes du développement de l'enfant;
- Pratiquer des outils verbaux et non-verbaux pour accueillir les émotions de l'enfant: l'écoute active et la syntonie.

Méthodologie

- Activités ludiques;
- Échanges entre participant-e-s;
- Synthèse théorique sur les sentiments et émotions;
- Pratique d'écoute active.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30

Places: min. 13, max. 18

Animation: Evelyne SOMVILLE, Guénaëlle CULOT, Nathalie BALLADE, Lysiane MOTTIAUX, Amélie SONET



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120383 ■ Cris; Colère; Comportements; Pistes; Sanctions

COMPORTEMENTS « DIFFICILES » DES ENFANTS DE 3 À 12 ANS: QUE FAIRE?



Publics cibles J K L Y Z

Contenu

Certains enfants adoptent des comportements qui nous interpellent et nous mettent en difficultés: refus, oppositions, cris, pleurs... Qu'est-ce qui se joue en-dessous? Que cherchent-ils-elles à combler? Quels sont les bénéfices secondaires à recommencer inlassablement ces « comportements difficiles »?

Objectifs

- Connaître les causes des comportements dits « difficiles »;
- Prévenir les comportements inadéquats;
- Poser des limites adaptées et envisager le moyen de faire comprendre aux enfants les conséquences de leurs actes;
- Identifier les facteurs favorisant la répétition des comportements difficiles afin de mieux les prévenir.

Méthodologie

- Échange d'expériences à partir de situations vécues ou observées;
- Exposés théoriques;
- Application de grilles de lecture;
- Exercices;
- Mises en situation expérientielles.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30

Places: min. 8, max. 12

Animation: Julie DUELZ, Pascaline GOSUIN, Lysiane MOTTIAUX, Vinciane MOREAU



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

BADJE ■ 110034 ■ Émotions ; Développement ; Sociabilisation ; Empathie

DÉVELOPPER LE SAVOIR-ÊTRE ET LE VIVRE ENSEMBLE À TRAVERS LA RÉGULATION ET L'EXPRESSION DES ÉMOTIONS DES ENFANTS DE 3-6 ANS

Publics cibles **J K**

Contenu

La formation permet de comprendre et accompagner les émotions des 3-6 ans : intelligence émotionnelle, observation des expressions, besoins, activités pour régulation, coopération et développement social, avec collaboration parents et équipe éducative.

Objectifs

- Adopter un regard réflexif sur leurs émotions et leur disponibilité émotionnelle auprès des enfants ;
- Découvrir et mobiliser des outils d'empathie ;
- Développer les compétences pour soutenir la régulation des émotions des enfants en intégrant les composantes de l'intelligence émotionnelle (conscience de soi, maîtrise de soi, empathie, aptitudes sociales) ;
- Comprendre et répondre aux besoins fondamentaux des jeunes enfants (attachement, autonomie, estime de soi, limites rassurantes) ;

- Concevoir et expérimenter des activités favorisant le vivre-ensemble, la coopération, la participation et le développement affectif et social ;
- Renforcer la collaboration avec les parents et l'équipe éducative.

Méthodologie

La méthodologie s'appuie sur les situations professionnelles des participant-e-s.

Des activités ludiques et des temps de réflexion, menés dans le respect du cadre déontologique, permettent d'observer ses émotions et de les relier au développement émotionnel des enfants de 3 à 6 ans.

110€/jour/équipe ou Gratuit pour les accueillant-e-s extrascolaires
Durée : 3 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 8, max. 12

Animation : Corinna IUDICELLI

Namur
Date(s) : Les 1, 2 et 11 février 2027

Lieu(x) : Rue des Tanneries 1
5000 Namur

Standard nommé, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.
FARCE ■ 110303 ■ Langages ; Communication ; Dynamique de groupe ; Bienveillance ; Créativité

DES MOTS POUR LE DIRE. EXPRIMER LES ÉMOTIONS GRÂCE AUX TECHNIQUES ARTISTIQUES

Publics cibles **J K L**

Contenu

Comment aborder les émotions de manière ludique pour créer un échange.

Quelles activités mettre en place pour permettre de mettre des mots sur ses émotions ?

À quel moment ? Individuellement ou en collectivité ?

Des outils pour poser un cadre, guider l'enfant à se dire en évitant les débordements.

Objectifs

À la fin du module, les participant-e-s devraient être capables de :

- Utiliser des outils de reconnaissance et valorisation des enfants ;
- Favoriser l'expression des émotions des enfants ;
- Proposer des activités créatives, jeux de langage et théâtraux pour développer l'expression verbale et l'expression des émotions des enfants ;
- Gérer des situations critiques avec les enfants ;
- Utiliser des outils de communication non violente.

Méthodologie

Partant des attentes et de l'expérience des participant-e-s, expérimentations actives, propositions ludiques et créatives que nous analysons ensuite pour réfléchir à des transpositions possibles sur le terrain.

Durée : 3 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 13, max. 16

Animation : Charlotte PAUWELS,
Mélusine FUKS

Bruxelles
Date(s) : Les 2, 6 et 10 septembre 2027

Lieu(x) : Rue du Château d'Eau 77
1180 Uccle

BADJE ■ 110035 ■ Comportement; Émotions; Sociabilité; Posture professionnelle**GÉRER LES COMPORTEMENTS DIFFICILES : DÉVELOPPER LE SAVOIR-ÊTRE ET LE VIVRE ENSEMBLE À TRAVERS LA GESTION ET L'EXPRESSION DES ÉMOTIONS : 6-12 ANS**Publics cibles **J K****Contenu**

Le module vise à développer une posture professionnelle pour comprendre les comportements difficiles, réguler les émotions, soutenir et réorienter l'enfant, reconnaître ses besoins, analyser les conflits, l'impliquer dans les solutions et utiliser des outils d'expression et d'autorégulation.

Objectifs

La formation permet aux participant·e·s de mieux comprendre les comportements des enfants, d'accompagner leurs émotions et de favoriser le vivre-ensemble au quotidien.

Ils-elles apprennent à observer, analyser et ajuster leur posture, à soutenir et réorienter les comportements des enfants, à impliquer l'enfant dans la recherche de solutions et la réparation, à soutenir l'expression et l'autorégulation des émotions, à décoder les besoins derrière les comportements difficiles, et à expérimenter des outils pédagogiques concrets à mettre en pratique dans leur environnement professionnel.

Méthodologie

Notre méthodologie dynamique alterne entre des temps de travail individuels, en sous-groupe et en plénière. Elle favorise la participation de chacun·e en partant de leur expertise. La formation se base sur des apports théoriques, des séquences vidéo et des exercices pratiques.

110€/jour/équipe ou Gratuit pour les accueillant·e·s extrascolaires**Durée:** 4 jour(s)**Horaire:** De 9 h 30 à 16 h 30**Places:** min. 8, max. 12**Animation:** Corinna IUDICELLI**Brabant Wallon****Date(s):** Les 3, 4, 7 et 18 décembre 2026**Lieu(x):** Rue Jules Hans 10
1420 Braine-L'Alleud**Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.****DYCIÉ** ■ 120696 ■ Justice; Réparation; Prévention des violences; Climat; Épanouissement**FORMATION À LA JUSTICE RÉPARATRICE EN EXTRASCOLAIRE**Publics cibles **J K L****Contenu**

La formation aborde la justice réparatrice dans différentes dimensions: la prévention des violences, les liens entre violences et dynamiques de harcèlement, la gestion des réparations avec les enfants (victimes et coupables) l'organisation de l'équipe, l'adaptation aux situations particulières.

Objectifs

- La formation vise à accompagner une équipe dans la manière de développer les outils de la justice réparatrice;
- Elle vise à mieux travailler avec les enfants, que ceux-ci soient victimes ou bien qu'ils se soient rendus coupables de manque de respect;
- Elle cherche à apaiser le climat d'une communauté scolaire ou de n'importe quelle communauté éducative.

Méthodologie

- La formation s'appuie sur les expériences concrètes des participant·e·s;
- Elle implique des jeunes dans le rôle d'ambassadeurs de citoyenneté;
- Elle propose un parcours théorique pour mieux analyser les situations et mieux imaginer des réponses;
- Elle offre de nombreux outils pour ces réponses concrètes.

Durée: 1 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 8, max. 12**Animation:** Bruno DERBAIX, Maxime LE DOCTE, Kevin DE COSTER, Bouchra ZEKHNINI, Christian UWINEZA**Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.**

CFA ■ 120305 ■ Autorité; Charte; Posture; Limites; Relation de confiance**L'AUTORITÉ : POSER DES RÈGLES ET DÉVELOPPER LA CONFIANCE**Publics cibles **J K L Z****Contenu**

Explorez la notion d'autorité bienveillante en animation: poser un cadre, appliquer des règles, gérer les sanctions et maintenir la cohérence en équipe. En l'espace de 2 journées, venez vous outiller pour affirmer votre rôle tout en favorisant respect et confiance en ayant une posture ajustée.

Objectifs

- Clarifier les notions d'autorité, de pouvoir, de liberté et de respect;
- Identifier les différents types de règles et développer des outils pour favoriser leur intégration;
- Développer des attitudes permettant de fixer des limites claires, de répondre au besoin de sécurité et de favoriser une relation de respect et de confiance;
- Réfléchir aux notions de punition et de sanction.

Méthodologie

La méthodologie est active et participative. Elle s'appuie sur des mises en situation concrètes et sur les connaissances des participant·e·s pour favoriser réflexion et échanges. Les temps d'expérimentation alternent avec des phases d'analyse afin de faire émerger les notions théoriques.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9 h 30 à 16 h 30**Places:** min. 8, max. 12**Animation:** Pierre-Alain GERBEAUX, Frédéric COGGHE, Léa WYNANTS**Bruxelles****Date(s):** Les 7 et 8 janvier 2027**Lieu(x):** Chaussée de Boondael 32
1050 Ixelles**Wallonie Picardie****Date(s):** Les 14 et 15 décembre 2026**Lieu(x):** Rue des Lilas 6
7850 Enghien**Luxembourg****Date(s):** Les 19 et 20 avril 2027**Lieu(x):** Farnières 4
6698 Vielsalm

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

FRAJE ■ 120030 ■ Émotions; Accompagnement; Développement psycho-affectif; Collectivité; Interactions**ACCUEILLIR LES ÉMOTIONS DES ENFANTS : QUELLE POSTURE, QUELS OUTILS ?**Publics cibles **J K L Y****Contenu**

À l'ATL, le jeune enfant vit ses premières rencontres avec l'altérité et peut ressentir des émotions complexes. Cette formation aide les accueillant·e·s à soutenir le développement affectif et social des enfants et à accompagner l'expression de leurs ressentis dans le respect du cadre et de l'autre.

Objectifs

- Parcourir les grandes étapes du développement affectif et social de l'enfant;
- Comprendre en profondeur ce qu'est une émotion;
- Cerner le rôle (posture, attitude, pratiques) de la fonction éducative du/de la professionnel·le dans l'acquisition des habilités sociales des enfants;
- Expérimenter différents outils pour accompagner les enfants dans l'identification et l'expression de leurs émotions et besoins.

Méthodologie

- Démarche participative basée sur l'écoute des expériences et représentations;
- Laboratoire favorisant l'observation, l'accueil des émotions et la réflexivité, appuyé sur des apports scientifiques et poétiques.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 13, max. 18**Animation:** Mathilde VAN BOL, Claudia ARCE ROCHA, Morgane VINCART, Sarah DEBAERDEMAEKER

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

INEMO ■ 120555 ■ Émotions; Impulsivité; Comportement; Régulation; Outils pratiques

LA GESTION DES ÉMOTIONS ET DE L'IMPULSIVITÉ DES ENFANTS


Publics cibles **J K L**

Contenu

Ce module aide les animateur·rice·s à comprendre et accompagner les émotions des enfants, à gérer l'impulsivité et à mettre en place des activités favorisant le bien-être, la régulation et l'épanouissement de chaque enfant.

Objectifs

Cette formation vise à permettre aux animateur·rice·s de comprendre le rôle des émotions et des fonctions exécutives dans le comportement des enfants, d'identifier les signes d'impulsivité et de mettre en place des stratégies concrètes pour favoriser la régulation émotionnelle et l'adaptation sociale.

Les participant·e·s développeront des compétences pour adapter leurs activités, soutenir le bien-être de chaque enfant et renforcer un climat sécurisant.

Méthodologie

La formation combine apports théoriques, échanges et ateliers pratiques.

Des mises en situation permettent de réfléchir à des stratégies concrètes pour accompagner les enfants dans la régulation des émotions et la gestion de l'impulsivité.

Chaque participant·e repart avec du matériel clé en main.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h

Places: min. 8, max. 20

Animation: Marine HOUSSA, Alexandra VOLCKAERT



Brabant Wallon

Date(s): Les 10 et 11 décembre 2026

Lieu(x): À déterminer
1300 Wavre

Namur

Date(s): Les 28 et 29 janvier 2027

Lieu(x): À déterminer
5000 Namur

1

RÉSONANCE ■ 120613 ■ Jeunes; Bien-être; Outils

FAVORISER LE BIEN-ÊTRE DES JEUNES: DES PISTES POUR COMPRENDRE ET AGIR


Publics cibles **K L**

Contenu

Cette formation explore les facteurs influençant le bien-être des jeunes (préados et ados) de façon positive et négative. Elle propose aux intervenant·e·s éducatif·ve·s des pistes d'action collectives et individuelles pour favoriser et renforcer l'équilibre des jeunes.

Objectifs

- Explorer les facteurs qui favorisent ou renforcent le bien-être (ex: compétences psychosociales, engagement volontaire,...);
- Analyser les facteurs de risques au bien-être et les défis actuels (ex: discriminations, harcèlement, pression du corps idéalisé,...);
- Souligner et valoriser le rôle des intervenant·e·s éducatif·ve·s et leurs leviers d'action pour renforcer les facteurs favorables et réduire les facteurs de risques;
- Expérimenter des outils et techniques favorisant le bien-être des jeunes;
- Partager les connaissances sur le sujet avec les autres participant·e·s et s'enrichir des expériences d'autres professionnel·le·s.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h 30 à 16h 30

Places: min. 13, max. 18

Animation: Tom CONRAADS, Céline GHYS, Virginie GOETHALS, Maelle MIGNOLET



Bruxelles

Date(s): Les 5 et 12 janvier 2027

Lieu(x): Rue des Drapiers 25
1050 Ixelles

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120410 ■ Sanction éducative; Cadre de vie; Réparation; Limites; Groupe

RÈGLES ET SANCTIONS DANS LES GROUPES D'ENFANTS ET D'ADOLESCENT-E-S

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

Le vivre-ensemble en ATL requiert un cadre bienveillant. Cette formation interroge les croyances sur les limites, permet de construire des règles explicites et d'expérimenter des sanctions éducatives plutôt que des punitions pour stimuler l'envie de collaborer.

Objectifs

- Questionner les fondements et le sens des règles posées en milieu d'accueil;
- Mesurer l'adéquation entre la règle, les valeurs éducatives et les objectifs de socialisation;
- Poser des limites efficaces, adaptées aux situations et à l'âge des enfants (3-12 ans);
- Élaborer et mettre en œuvre des sanctions éducatives et réparatrices favorisant la responsabilisation;
- Développer une discipline incitative et encourageante qui stimule l'envie de collaborer et la participation des enfants à la vie du groupe.

Méthodologie

- Active et interactive: échange d'expériences, exercices, mises en situation;
- Travail de réflexion à partir de situations vécues;
- Formalisation de règles, routines, rituels (apports théoriques);
- Réflexion sur les sanctions ou d'autres actions éducatives en fonction de situations-problèmes.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9 h 30 à 16 h 30**Places:** max. 6**Animation:** Julien LECOMTE, Nathalie BALLADE, Alexandre CASTANHEIRA, Nathalie DEFOSSE**Hainaut Centre****Date(s):** Les 11 et 12 mars 2027**Lieu(x):** Rampe du Château 2
7000 Mons

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

ISBW ■ 110326 ■ Agressivité; Colère; Comportement; Repères; Limites

COMPRENDRE L'AGRESSIVITÉ ET LES COLÈRES DES ENFANTS ET LEUR PROPOSER DES REPÈRES ET DES LIMITES

Publics cibles **J K L Z**

Contenu

Ce module aide les professionnel-le-s à comprendre la colère et l'agressivité de l'enfant: origines, fonctions et réponses adaptées en accueil collectif. Il aborde repères, limites et aménagement de l'environnement pour anticiper les comportements et accompagner les émotions.

Objectifs

- Comprendre l'origine de la colère/agressivité chez l'enfant;
- Comprendre les étapes du vécu d'une émotion chez l'enfant;
- Analyser les réactions adultes face aux comportements agressifs;
- Prendre conscience de l'importance d'accorder une attention particulière à l'évolution générale de l'enfant en fonction de son âge, et au regard de ses stades de développement;
- Observer les manifestations de colère en accueil collectif;
- Élaborer des réponses éducatives adaptées;
- Mettre en place des repères et limites sécurisants;

- Adapter l'environnement pour favoriser la régulation émotionnelle;
- Proposer des alternatives à la punition;
- Ajuster sa posture professionnelle dans l'accompagnement des émotions.

Méthodologie

- Méthodes actives et techniques facilitant l'aller-retour entre la théorie et la pratique;
- Partir des pratiques professionnelles du public présent, utilisation de cas concrets;
- Travail créatif sur les représentations des notions théoriques abordées.

Durée: 3 jour(s)**Horaire:** De 9 h 30 à 16 h**Places:** min. 8, max. 15**Animation:** Régine DE BRIEY, Florence FONTAINE, Marino RAGANATO**Bruxelles****Date(s):** Les 12, 19 et 26 mars 2027**Lieu(x):** Chaussée de Wavre 2057
1160 Auderghem

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.



ISBW ■ 120181 ■ Intelligence émotionnelle; Vivre-ensemble; Savoir-être; Attitudes; Repères

LES ÉMOTIONS DES ENFANTS : COMPRENDRE, ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER



Publics cibles J K L Z

Contenu

Cette formation outille les accueillant-e-s ATL pour mieux comprendre les émotions des enfants. Elle propose d'apprendre à reconnaître, identifier et exprimer les émotions, sans les contrôler, afin d'accueillir celles des autres et d'aider les enfants à les canaliser et les réguler.

Objectifs

- Comprendre le rôle, la fonction et l'utilité des émotions chez l'enfant;
- Découvrir le panel des émotions primaires et secondaires;
- Reconnaître, décrypter et mettre des mots sur ses émotions et celles des enfants;
- Repérer les déclencheurs émotionnels et les mécanismes de défense associés;
- Différencier accueil, régulation, contrôle et censure des émotions;
- Adapter ses attitudes professionnelles pour accueillir les émotions avec justesse;
- Apprendre à accompagner l'enfant pour se situer dans une émotion ajustée;
- Découvrir et utiliser des outils pour canaliser et réguler les émotions.

Méthodologie

L'approche méthodologique est dynamique, active et ludique. Elle part des attentes et de l'expérience de chacun-e, ce qui encourage la participation du groupe. Elle se veut à la fois théorique, pratique et créative.

Durée: 3 jour(s)**Horaire:** De 9 h 30 à 16 h**Places:** min. 8, max. 15**Animation:** Nadia BEZGAI**Hainaut Sud****Date(s):** Les 18, 19 et 25 janvier 2027**Lieu(x):** Rue de Monceau-Fontaine 42
6031 Charleroi**Brabant Wallon****Date(s):** Les 15, 16 et 22 mars 2027**Lieu(x):** Avenue Edison 12
1300 Wavre

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

2

PLACE ACTIVE DE L'ENFANT - SOUTIEN À L'ACTIVITÉ AUTONOME



- VISION DE L'ENFANT ET DE SON ACTIVITÉ
SELON UNE APPROCHE SPÉCIFIQUE
- PARTICIPATION DE L'ENFANT AUX DIFFÉRENTS MOMENTS
DE VIE QUOTIDIENNE, DANS LA RELATION, LE PROJET
- POSTURE DE L'ADULTE DANS LE JEU

ECOLINE & CARACOLE ■ 110850 ■ Reggio Emilia; Construction; Imagination; Jeu libre; Plaisir DES CONSTRUCTIONS INSPIRANTES !



Publics cibles **J K Y**

Contenu

Découvrez comment transformer l'espace de construction en terrain de jeu éphémère où les enfants peuvent imaginer, assembler et créer à grande échelle. À partir de matériaux simples, vous explorerez comment stimuler leur curiosité, leur créativité et leur plaisir de coopérer dans le jeu.

Objectifs

Ces objectifs s'inscrivent dans une démarche centrée sur l'enfant, inspirée de l'approche pédagogique de Reggio Emilia où l'environnement joue un rôle clé dans l'apprentissage.

- Découvrir des matériaux inédits grâce à notre matériauthèque;
- Enrichir ses propositions ludiques et organiser des collections stimulantes, à partir de matériaux simples et peu coûteux;
- Imaginer un espace de jeu unique et l'enrichir de matériaux divers pour stimuler la sensorialité et l'expérimentation;
- Susciter l'émerveillement, l'expérimentation et le jeu;
- Libérer du temps pour accompagner l'enfant et réfléchir à sa posture professionnelle pour susciter son intérêt en garantissant sa sécurité.

Méthodologie

Vous découvrirez un espace de construction en manipulant différents matériaux inédits afin d'inventer vos propres structures. En vivant une activité dirigée avant de laisser libre court à votre imagination, vous expérimenterez le point de vue des enfants. Une approche active rythmera la journée.

Durée: 1 jour(s)

Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30

Places: min. 8, max. 18



Hainaut Sud

Date(s): Le 9 octobre 2026

Lieu(x): Rue d'Andrémont 34
6120 Ham-Sur-Heure

Huy Waremme

Date(s): Le 12 février 2027

Lieu(x): Rue de Huy 12
4280 Hannut



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

2

ECOLINE & CARACOLE ■ 110849 ■ Reggio Emilia; Exploration sensorielle; Sens; Jeu libre; Créativité VOYAGE IMAGINAIRE DANS LES MINI-MONDES !



Publics cibles **J K Y**

Contenu

Cette formation vous invite à explorer le concept de mini-monde, une mise en scène riche et ouverte, imaginée par l'adulte et installée dans un bac d'exploration ou un espace d'accueil. Ces univers permettent à l'enfant d'expérimenter, jouer et réfléchir à son rythme, en multipliant les découvertes.

Objectifs

- Comprendre le concept et son rôle dans l'exploration, le jeu et les apprentissages des tout-petits;
- Concevoir et aménager un mini-monde adapté à l'espace d'accueil, créer un espace esthétique, accessible et invitant à l'expérimentation, avec des éléments multisensoriels et stimulants;
- Favoriser la créativité, la curiosité, le vocabulaire chez les enfants à travers ces dispositifs;
- Libérer du temps pour accompagner l'enfant et questionner sa posture professionnelle;
- Identifier des façons d'intégrer durablement ces dispositifs dans la pratique quotidienne.

Méthodologie

Vous manipulerez du matériel varié et stimulant, peu coûteux et disponible, pour concevoir des mini-mondes esthétiques, poétiques et multisensoriels. Cette journée vous permettra de créer des dispositifs favorisant le jeu libre et l'imagination, particulièrement adapté à votre pratique quotidienne!

Durée: 1 jour(s)

Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30

Places: min. 8, max. 18



Bruxelles

Date(s): Le 9 juin 2027

Lieu(x): Chaussée de Wavre 2057
1160 Auderghem

Hainaut Centre

Date(s): Le 18 janvier 2027

Lieu(x): À déterminer
7000 Mons

Brabant Wallon

Date(s): Le 25 janvier 2027

Lieu(x): Rue de la Déportation 141
1480 Tubize



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau.

CEMÉA ■ 110087 ■ Temps libre ; Activités ; Accueil ; Rythmes ; Quotidien DU TEMPS LIBRE, POUR QUOI FAIRE ?



Publics cibles **J K L Y**

Contenu

Cette formation permet de réfléchir à la notion de temps libre dans tout ce qu'elle implique en termes d'activités, de relations, d'attitudes éducatives et d'aménagements des espaces et des temps, l'enfant étant au centre des préoccupations.

Objectifs

- Aborder l'importance des moments d'Accueil Temps Libre dans la vie de l'enfant et les orientations pédagogiques qu'ils sous-tendent ;
- Tenant compte des réalités des terrains (différences de structures, d'organisation horaire, de projets pédagogiques etc.), réfléchir à un aménagement des espaces et des temps pour permettre à l'enfant de vivre dans les meilleures conditions les différents moments d'Accueil Temps Libre ;
- Préciser le rôle de l'adulte (accueillant-e, animateur-rice...) dans les différents temps d'accueil et réfléchir à des interventions éducatives en cohérence avec les valeurs que l'on souhaite promouvoir ;
- Échanger et questionner la pratique de terrain.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant-e-s.

Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

Durée : 4 jour(s)

Horaire : De 9h à 17h

Places : min. 13, max. 18



Verviers

Date(s) : Les 7, 8, 14 et 15 juin 2027

Lieu(x) : À déterminer
4900 Spa

2

PLACE ACTIVE DE L'ENFANT – SOUTIEN À L'ACTIVITÉ AUTONOME ■ PARTICIPATION DE L'ENFANT AUX DIFFÉRENTS MOMENTS DE VIE QUOTIDIENNE, DANS LA RELATION, LE PROJET

ANIMAGIQUE ■ 110723 ■ Communication ; Cohérence d'équipe ; Organisation ; Outils concrets ; Besoins de l'enfant ACCOMPAGNER LES ENFANTS DANS LES MOMENTS DE TRANSITION



Publics cibles **J K**

Contenu

C'est une invitation aux accueillant-e-s à prendre du recul sur leurs pratiques afin de renforcer la cohérence d'équipe, la qualité de l'accueil et la sécurité affective des enfants, à travers des échanges concrets, des outils pratiques et une réflexion ancrée dans leurs réalités de terrain.

Objectifs

Optimiser l'organisation pour fluidifier le quotidien et favoriser un climat serein pour les enfants comme pour l'équipe. En prenant du recul sur les pratiques en place, cette formation permet d'identifier les ajustements nécessaires pour instaurer des rituels clairs, des règles cohérentes et une meilleure communication interne. Vous apprendrez à structurer les transitions, à adapter votre posture face aux besoins des enfants et à renforcer la coordination entre les différent-e-s acteur-rice-s de l'accueil. Relevez le défi d'un cadre plus structuré et mieux pensé pour améliorer la qualité de votre accueil.

Méthodologie

Cette formation s'appuie sur une approche interactive favorisant l'échange d'expériences et l'analyse des réalités de terrain. Les participant-e-s expérimentent différentes approches, co-construisent des solutions et découvrent des outils concrets, directement transférables dans leur accueil.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 13, max. 16

Animation : Nicole TILLE, Gilbert HERVE



Wallonie Picarde

Date(s) : Le 10 mars et le 14 avril 2027

Lieu(x) : Tour Saint-Pierre 11
7900 Leuze-En-Hainaut



Standard nomade, inscription en individuelle.

FRAJE ■ 120311 ■ Alimentation; Repas; Collations; Vivre ensemble; Autonomie

ACCOMPAGNER AU MIEUX LES TEMPS DE REPAS EN ATL

Publics cibles **F J K L**

Contenu

Les repas et collations rythment la journée de l'enfant, offrant des pauses essentielles entre les différentes activités. Du petit-déj' au goûter, en passant par le dîner chaud ou le repas-tartines, réfléchissons à un accompagnement de qualité pour chacun de ces moments nutritifs et éducatifs.

Objectifs

- Améliorer les conditions nécessaires à la prise des repas et collations;
- Tenter de trouver un équilibre dans la tension entre le collectif et l'individuel au moment des repas;
- Comprendre comment les différents moments de repas s'inscrivent dans les rythmes chronobiologiques des enfants;
- Renforcer les accueillant-e-s dans leur posture d'accompagnement et de soutien à l'autonomie de l'enfant, particulièrement chez les plus jeunes;
- Soigner les échanges aux familles autour de questions liées à l'alimentation.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'expérience et les représentations des participant-e-s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions. Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée: 3 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h

Places: min. 8, max. 18

Animation: Claudia ARCE ROCHA, Céline BOUCHAT



Bruxelles

Date(s): Les 7, 14 et 21 septembre 2027

Lieu(x): Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles

2

CEMÉA ■ 110104 ■ Repas; Temps de midi; Relation; Plaisir; Aménagements

LES REPAS : DES MOMENTS PARTICULIERS D'APPRENTISSAGES ET DE RELATIONS

Publics cibles **J K L**

Contenu

Cette formation permet de sensibiliser les professionnel-le-s de l'ATL aux enjeux relationnels et émotionnels des moments de repas, au-delà de sa fonction nutritive, selon les différents cadres (AES, CDV, EDD, etc.) et pour les différents moments de repas (dîner, goûter, collations, etc.).

Objectifs

- S'interroger sur la notion de « bien manger », équilibre alimentaire, besoins individuels, (dé)goûts et envies...;
- Réfléchir les temps de repas comme opportunités de découvertes, d'apprentissages pour en faire de réels moments de plaisir et de partage;
- Penser l'aménagement et l'organisation matérielle des lieux: disposition des tables, de la vaisselle, des aliments, réflexion autour des aspects de convivialité, de bruit, de la mise en place de services à la collectivité;
- Mettre en évidence l'importance de la relation adulte-enfant et de la relation entre enfants dans les situations de repas collectifs;

- Prendre conscience des émotions personnelles qui émergent dans ces moments particuliers.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant-e-s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

Durée: 4 jour(s)

Horaire: De 9h à 17h

Places: min. 13, max. 18



Hainaut Sud

Date(s): Les 24, 25, 26 et 27 août 2027

Lieu(x): À déterminer
5600 Philippeville

Liège

Date(s): Les 9, 10, 16 et 17 novembre 2026

Lieu(x): À déterminer
4100 Seraing



RÉSONANCE ■ 120606 ■ Posture; Temps libre; Activités**INSTAURER UN CADRE ET ACCOMPAGNER LES ENFANTS DURANT LE TEMPS LIBRE**Publics cibles **J K****Contenu**

Cette formation explore le jeu et le temps libre, en les abordant de façon théorique et pratique. Elle invite à repenser son rôle d'accueillant-e, à valoriser le jeu libre pour le développement de l'enfant et à aménager espaces et matériel de façon inspirante et adaptée.

Objectifs

- Considérer sa fonction d'accueillant-e et l'importance de l'accueil extrascolaire;
- S'appuyer sur le vécu concret du terrain et les échanges pour réfléchir à sa posture professionnelle et enrichir sa pratique de l'accueil et du temps libre;
- Réfléchir au jeu et au temps libre: la qualité, les bienfaits pour l'enfant et l'impact de sa posture durant le jeu;
- Observer et améliorer l'aménagement des espaces et du matériel pour les rendre plus adaptés et inspirants.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant-es et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9 h 30 à 16 h 30**Places:** min. 13, max. 18**Bruxelles****Date(s):** Les 5 et 12 novembre 2026**Lieu(x):** Rue des Drapiers 25
1050 Ixelles**ÉCLOSION** ■ 120686 ■ Jeu libre; Plaisir; Enfant acteur; Posture de l'adulte; Cadre et liberté**JOUER, GRANDIR: LE JEU LIBRE AU CŒUR DE L'ACCUEIL EXTRASCOLAIRE**Publics cibles **J K L****Contenu**

Le jeu libre, perte de temps ou moment fondamental? Ce module invite les acteur-ric-es de l'extrascolaire à questionner la place du jeu libre, la posture des adultes et les conditions nécessaires à des temps extrascolaires favorisant l'épanouissement des enfants.

Objectifs

Cette formation vise à renforcer la compréhension du **jeu libre et du plaisir** comme dimensions essentielles des temps extrascolaires.

Elle invite les participant-e-s à **questionner leur posture d'adulte dans le jeu** et à réfléchir à l'organisation des temps et des espaces, afin de soutenir l'autonomie, la participation et l'épanouissement des enfants, en cohérence avec le projet d'accueil.

Méthodologie

Méthodologie active et participative, basée sur les situations vécues en extrascolaire. Échanges, temps de jeu et apports courts permettent d'observer, expérimenter et ajuster les pratiques. Les participant-e-s repartent avec des pistes concrètes directement utilisables dans leur lieu d'accueil.

Durée: 3 jour(s)**Horaire:** De 9 h à 15 h 30**Places:** min. 8, max. 12**Animation:** Matteo DETEMMERMAN,
Christian UWINEZA**Luxembourg****Date(s):** Les 16, 23 et 30 novembre 2026**Lieu(x):** À déterminer
6690 Vielsalm

3

DROITS DE L'ENFANT (0-18 ANS)



- LA CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT, AU CŒUR DE NOS PRATIQUES QUOTIDIENNES
- PRÉVENTION GÉNÉRALE DE LA MALTRAITANCE
- BIENVEILLANCE/BIENTRAITANCE DANS LES PRATIQUES QUOTIDIENNES
- PARTICIPATION DE L'ENFANT

C-PAJE ■ 120417 ■ CIDE; Respect; Politique; Pratiques éducatives; Référence**LES DROITS DES ENFANTS : DES MOTS AUX ACTES**Publics cibles **J K L Y****Contenu**

Cette formation accompagne les professionnel-le-s de l'ATL dans l'intégration concrète des droits de l'enfant au cœur de leurs pratiques. Elle vise leur appropriation, leur mise en réflexion et leur application afin de garantir un cadre d'accueil collectif respectueux et favorable.

Objectifs

- Découvrir, comprendre, interroger la CIDE de manière active, ludique et collective;
- S'entraîner à questionner ses pratiques, ses attitudes, sa posture, la relation construite avec les enfants avec le prisme des droits des enfants et de la CIDE;
- Réfléchir à ses valeurs au regard des droits de l'enfant;
- Faire évoluer ses pratiques en respect du la CIDE et du droit des enfants.

Méthodologie

Les apprentissages sont co-construits dans un cadre sécurisant instauré par les formateurs, qui soutiennent la réflexion collective et la participation. Le vécu de terrain est valorisé et mis en dialogue avec des apports théoriques, afin de favoriser la prise de recul et l'analyse des pratiques.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 13, max. 16**Animation:** Benjamin BONHOMME, Semra UMay**Bruxelles****Date(s):** Les 4 et 10 novembre 2026**Lieu(x):** Rue de Birmingham 66
1080 Molenbeek-Saint-Jean**ECOLINE & CARACOLE** ■ 110851 ■ Droits; Participation; Citoyenneté; Expression; Besoins**VIVRE SES DROITS, FOCUS SUR CEUX DES ENFANTS!**Publics cibles **J K L Y****Contenu**

Et si, ensemble, nous prenions le temps de nous arrêter pour jeter un œil au respect des droits de l'enfant dans nos structures? Comment leur permettre de s'exprimer et écouter leurs besoins? Comment pouvons-nous leur permettre de participer, à la vie du milieu d'accueil et aux activités?

Objectifs

- Parcourir la CIDE et plus particulièrement les 4 principes fondamentaux;
- Découvrir les structures institutionnelles en tant que partenaires;
- Enrichir son panel d'activités afin de faire découvrir leurs droits aux enfants;
- Découvrir la richesse de la littérature jeunesse pour aborder des questions sensibles;
- Questionner ses pratiques et sa posture professionnelle face aux enjeux des droits;
- Développer une culture de respect des droits de l'enfant;
- Développer son sens de l'écoute active et bienveillante.

Méthodologie

Des allers-retours entre une approche théorique et active rythmeront la journée. Activités créatives, d'expression, jeux, mises en situation: autant de techniques différentes pour appréhender des concepts complexes mais indissociables de notre pratique.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h30 à 16h30**Places:** min. 8, max. 12**Hainaut Sud****Date(s):** Les 13 et 14 septembre 2027**Lieu(x):** Rue Jean-Baptiste Ledoux
11/13
6040 Charleroi**Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.**

PESCALUNE ■ 120012 ■ Droits de l'enfant; Contes; Convention internationale; Émotions; Besoins

IL ÉTAIT UNE FOIS : LES DROITS DE L'ENFANT

Publics cibles **J K L Y Z**

Contenu

Ouverture sur le dialogue. Découverte des droits de l'enfant dans la convention internationale (CIDE). Découverte du jeu de cartes (UNICEF). Préparation d'une histoire pour la raconter aux enfants sur le lieu d'accueil. Mettre en pratique pour ancrer les droits.

Objectifs

Tout en lisant des histoires, en jouant aux cartes des droits et en participant à des activités interactives :

- Connaître les droits de l'enfant et savoir les faire vivre concrètement au quotidien;
- Identifier le rôle et la responsabilité de l'adulte dans leur mise en œuvre;
- Développer une posture professionnelle respectueuse, consciente et cohérente;
- Encourager l'expression des choix, besoins, émotions et valeurs des enfants;
- Utiliser la littérature jeunesse et les outils pédagogiques adaptés;
- Apprendre à rechercher et transmettre une information fiable;
- Favoriser la coopération et la participation à l'aide du jeu;
- Mettre en commun des ressources et pratiques;
- Créer un climat sécurisant.

Méthodologie

- Active, participative et ludique;
- Histoires comme déclencheurs pédagogiques;
- Supports variés;
- Alternance apports théoriques/ateliers pratiques;
- Travail sur l'attitude et la posture professionnelle;
- Valorisation des compétences.

Gratuit pour les accueillant-e-s extrascolaires ou 9€/jour/personne ou 110€/jour/équipe

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 8, max. 12

Animation : Evelyne DELFOSSE, Stéphanie LECLEF



Bruxelles

Date(s) : Les 8 et 22 mars 2027

Lieu(x) : Rue Saint Bernard 28-32
1060 Saint-Gilles

Hainaut Sud

Date(s) : Les 21 et 27 mai 2027

Lieu(x) : Rue des Déportés 55
6120 Ham-Sur-Heure

Hainaut Centre

Date(s) : Les 21 et 22 décembre 2026

Lieu(x) : À déterminer
7000 Mons



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

DROITS DE L'ENFANT (0-18 ANS)

LA CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT, AU CŒUR DE NOS PRATIQUES QUOTIDIENNES

BADJE ■ 120178 ■ Droit à la participation; Cadre; Vivre-ensemble; Respect

CHARTRE DE VIE POUR LE RESPECT DE MES DROITS ET DE MES DEVOIRS

Publics cibles **J K L**

Contenu

Les enfants ont du mal à respecter les règles, mais en participant à la création de leur charte de vie, ils s'impliquent et respectent ces règles. Cette formation les implique activement et applique leur droit à la participation.

Objectifs

- Aider les participant-e-s à créer une dynamique de groupe plus sereine en encourageant la participation des enfants;
- Réfléchir au sens et à l'utilité de la règle;
- Élaborer et formuler des règles et les sanctions éducatives associées;
- Faire la différence entre les droits et les devoirs pour faciliter le vivre-ensemble dans les groupes d'enfants;
- Explorer les méthodes visant la récolte et la prise en compte de la parole et du ressenti des enfants;
- Découvrir une méthode pour concevoir une charte de vie avec le groupe d'enfants;
- S'attarder sur l'application concrète du droit à la participation et ses bénéfices pour l'enfant.

Méthodologie

Les participant-e-s passent par l'expérimentation et l'échange pour construire savoirs faire/être. La méthode de co-construction d'une charte, sert de base pour faire émerger les contenus théoriques autour des enjeux de bientraitance, de bon vivre-ensemble et de respect des droits de l'enfant.

Gratuit pour les accueillant-e-s extrascolaires ou 110€/jour/équipe

Durée : 3 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 8, max. 12

Animation : Corinna IUDICELLI



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

CFA ■ 120130 ■ Droits; Enfants; Convention; Participation; Expression

LES DROITS, UN JEU D'ENFANTS!

Publics cibles J K L Y Z

Contenu

C'est une approche ludique et participative des droits de l'enfant. Elle aide les professionnel-le-s à comprendre la CIDE, à déconstruire les stéréotypes et à expérimenter des outils concrets pour favoriser l'expression, la participation, l'inclusion et le bien-être des enfants en loisirs.

Objectifs

Cette formation vise à permettre aux participant-e-s de comprendre et de contextualiser les droits de l'enfant. Elle a pour objectif de :

- Favoriser leur mise en œuvre concrète au sein des structures d'accueil, notamment à travers l'expression, la participation, la non-discrimination, la santé, la sécurité, le temps libre et les loisirs;
- Créer un climat de confiance propice au respect des droits de l'enfant;
- Questionner et dépasser les stéréotypes pour adopter une approche éducative inclusive;
- S'outiller afin de sensibiliser et accompagner les enfants au quotidien.

Méthodologie

La formation s'appuie sur une pédagogie participative et active mêlant jeux de rôle, études de cas, ateliers et supports visuels. Les apports théoriques sont intégrés à l'analyse collective des expériences afin de favoriser l'appropriation des droits de l'enfant et leur mise en pratique.

Durée: 3 jour(s)

Horaire: De 9h30 à 16h30

Places: min. 8, max. 12

Animation: Léa WYNANTS



Brabant Wallon

Date(s): Les 15, 16 et 19 février 2027

Lieu(x): À déterminer
1330 Rixensart

DROITS DE L'ENFANT (0-18 ANS) ■ PRÉVENTION GÉNÉRALE DE LA MALTRAITANCE

CERE ■ 110112 ■ Maltraitance; Droits de l'enfant; Développement de l'enfant; Travail en réseau

VOIR ET RECEVOIR LA MALTRAITANCE

Publics cibles J K L Z



Contenu

Comment réagir et intervenir en cas de maltraitance ou de négligence? Quelle est la place de chacun-e? Comment développer le travail en réseau? Qui appeler? Comment détecter? Quand peut-on parler de maltraitance? La formation offre des clés de compréhension et des repères.

Objectifs

A l'issue de la formation, chaque participant-e aura :

- Pu partager ses expériences, exprimer son vécu et échanger avec le groupe;
- Une meilleure compréhension et définition des maltraitements, négligences et violences sexuelles intrafamiliales;
- Une meilleure compréhension du travail en réseau et du dispositif de prise en charge;
- Des repères théoriques par rapport au(x): signes comportementaux de l'enfant; cadre légal: décret, secret professionnel...; statistiques;
- Une grille de lecture pour mieux appréhender une situation de maltraitance: les signes et comportements des enfants en situation de stress ou de maltraitance; une information sur les services à contacter et leur fonctionnement.

Méthodologie

La formation est interactive, s'appuie sur les expériences vécues par les professionnel-le-s et suscite leur réflexion quant à leur place et rôle lorsqu'une situation de suspicion de maltraitance apparaît.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h

Places: min. 13, max. 18

Animation: Christine ACHEROY, Annick FANIEL



Wallonie Picarde

Date(s): Les 14 et 21 mai 2027

Lieu(x): Rue Duquesnoy 55
7500 Tournai

Bruxelles

Date(s): Le 26 mars et le 2 avril 2027

Lieu(x): Rue de la Poste 105
1030 Schaerbeek

Hainaut Sud

Date(s): Les 12 et 19 avril 2027

Lieu(x): Route de Mons 80
6030 Charleroi

RÉSONANCE ■ 120616 ■ Outil ; Pratiques ; Pédagogiques**LA VALISETTE #BTT : UN OUTIL POUR QUESTIONNER LES PRATIQUES ÉDUCATIVES**Publics cibles **K L****Contenu**

Cette formation invite les responsables d'équipe à découvrir et expérimenter un outil pour réfléchir collectivement aux pratiques éducatives. Via des mises en situation, ces pratiques sont analysées et interrogées. L'outil pourra ensuite être utilisé par chacun-e au sein de sa propre équipe.

Objectifs

Découvrir et s'approprier un outil d'accompagnement d'équipe pour :

- Réfléchir et analyser collectivement les pratiques éducatives spontanées et les interroger par rapport à leur adéquation au contexte et aux besoins de l'enfant ;
- S'appuyer sur les diverses approches dans une équipe ou un groupe, et la force du collectif pour instaurer un ancrage de pratiques bientraitantes ;
- Renforcer la cohésion du groupe grâce à une meilleure compréhension des approches de chacun-e et de la complémentarité de ces approches.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

9€/jour/personne**Durée:** 1 jour(s)**Horaire:** De 9 h 30 à 16 h 30**Places:** min. 13, max. 18**Hainaut Sud****Date(s):** Le 25 mai 2027**Lieu(x):** Rue Albert 1er 89
6240 Farciennes

3

ANIMAGIQUE ■ 110725 ■ Droits de l'enfant ; Posture professionnelle ; Participation ; Citoyenneté ; Activités
DROITS DE L'ENFANT, AGIR AU QUOTIDIENPublics cibles **J****Contenu**

Comment intégrer concrètement les droits de l'enfant dans l'accueil extrascolaire ? Cette formation propose d'explorer ces droits de manière participative et ludique, en partant des représentations et expériences des participant-e-s.

Objectifs

L'objectif de cette formation est d'offrir une compréhension approfondie des droits de l'enfant et d'accompagner les accueillant-e-s dans leur mise en pratique concrète. En identifiant les droits qui s'appliquent directement à leur cadre professionnel, ils-elles apprendront à les intégrer dans leurs projets et animations. L'enjeu est aussi de favoriser une prise de conscience sur l'impact des pratiques quotidiennes et sur la manière dont ces droits peuvent être transmis aux enfants de façon vivante et engageante.

Méthodologie

Portée par deux formatrices dynamiques, cette formation repose sur une approche ludique et immersive. Grâce à des méthodes actives, les participant-e-s seront tour à tour acteur-ric-e-s et observateur-ric-e-s, en expérimentant des jeux de rôle, des débats animés et des outils pédagogiques innovants.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9 h à 16 h**Places:** min. 13, max. 16**Animation:** Alice DELLOYE, Nicole TILLE**Namur****Date(s):** Les 16 et 23 mars 2027**Lieu(x):** Place du Sablon 5
5030 Gembloux**Hainaut Centre****Date(s):** Les 13 et 20 avril 2027**Lieu(x):** Avenue Reine Astrid 18
7850 Enghien**Standard nomade, inscription en individuelle.**

COALA ■ 110182 ■ Besoins de l'enfant ; Phénomène de groupe ; Approches éducatives ; Bienveillance TOI, MOI, LUI, NOUS... ET L'ATL, DANS QUEL SENS ?



Publics cibles **J K L**

Contenu

Explorez la bientraitance: développez des pratiques respectueuses et créatives, prévenez les violences, comprenez les besoins des enfants et favorisez un accueil sûr et épanouissant pour tous.

Objectifs

- Acquérir des repères quant aux compétences et aux besoins de l'enfant et du groupe;
- Identifier les besoins essentiels de l'enfant et comprendre comment le groupe fonctionne;
- Réfléchir à ses propres attitudes éducatives et à sa posture professionnelle;
- Comprendre et soutenir les attitudes éducatives de ses collègues;
- Reconnaître la bientraitance, la douce violence et la maltraitance;
- Analyser des situations concrètes rencontrées sur le terrain et trouver des actions à mettre en place dans son accueil.

Méthodologie

La formation allie pratique et réflexion sur la bientraitance: attitudes éducatives, prévention des violences, besoins de l'enfant, dynamique de groupe et mise en place d'un accueil sûr, respectueux, créatif et adapté à chacun-e.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h à 15h30

Places: min. 8, max. 12



Luxembourg

Date(s): Les 20 et 21 mai 2027

Lieu(x): Rue de Châteaumont 50
6833 Bouillon



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120357 ■ Communication non-verbale ; Estime de soi ; Biais cognitifs ; Étiquetage DÉVELOPPER UN REGARD POSITIF SUR L'ENFANT



Publics cibles **J K L Y Z**

Contenu

Cette formation aborde des notions et concepts afin de développer un regard positif sur l'enfant avant et dès le début de la rencontre: communication non-verbale, règle de 3x20, recadrage, intention cachée, prise de recul, mandat professionnel, estime de soi...

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance du regard de l'adulte dans le développement de l'enfant;
- Développer sa capacité à regarder au-delà des mots ou des comportements;
- Savoir prendre du recul quand le regard est «brouillé».

Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique. Au départ d'activités déductives, les participant-e-s seront amené-e-s à réfléchir à leur propre regard et à décoder des expériences qui leur sont propres afin de repartir avec des pistes de réflexion et d'action à mettre en place directement.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h30 à 16h30

Places: max. 4

Animation: Mélanie PARIDAENS



Namur

Date(s): Les 9 et 10 novembre 2026

Lieu(x): Boulevard du Nord 4
5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120319 ■ Douces violences ; Bienveillance ; Pratiques professionnelles ; Attitudes VERS DES PRATIQUES BIENTRAITANTES

Publics cibles **J K L Y Z**

Contenu

L'enfant a besoin de se sentir soutenu et rassuré dans ce qu'il est comme personne à part entière. Or, bien souvent, des paroles, des gestes, des attitudes peuvent «blesser» nos relations. Aborder le sujet de la bienveillance, c'est se permettre d'ouvrir une porte vers l'autre.

Objectifs

- Appréhender les concepts de bienveillance/ maltraitance et de douces violences ;
- Développer et reconnaître des attitudes éducatives qui soutiennent le bien-être de l'enfant ;
- Se reconnaître en tant que vecteur de soutien et de changement.

Méthodologie

- Format participatif, ludique ;
- Réflexion sur le positionnement, les gestes/paroles des participant-e-s ;
- Décodage de certaines de leurs expériences et pistes de réflexion/d'action réalisables directement ;
- Cadre bienveillant installé dès le début afin que chacun-e se sente en confiance sur ce sujet.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9 h 30 à 16 h 30**Places :** max. 4**Animation :** Mélanie PARIDAENS**Brabant Wallon****Date(s) :** Les 18 et 25 mars 2027**Lieu(x) :** Rue Emile Henricot 61
1490 Court-Saint-Etienne

3

ECOLINE & CARACOLE ■ 120242 ■ Projet participatif ; Créativité ; Droits ; Besoins ; Dynamique MAXI-MONDE, UNE VILLE IMAGINAIRE À HAUTEUR D'ENFANT !

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

Imaginez une ville pensée par et pour les enfants. Dans cette formation créative, construisez une ville pour révéler leurs besoins, tester des outils ludiques et faire vivre leur participation. Une journée immersive pour créer des espaces plus inclusifs, vivants et respectueux de leurs droits.

Objectifs

- Explorer les principes de participation des enfants et sa mise en pratique ;
- Être capable de mener un projet d'envergure avec les enfants, notamment les plus âgés ;
- Expérimenter des outils créatifs pour recueillir et analyser la parole des enfants ;
- Construire une ville imaginaire en trois dimensions pour matérialiser leurs besoins et envies ;
- Développer des compétences en co-construction et en animation participative ;
- Adapter les méthodologies pour intégrer la voix des enfants dans les projets ATL ;
- Encourager la collaboration entre les différents acteurs de l'ATL ;
- Identifier des pistes d'action concrètes pour appliquer ces apprentissages dans son cadre professionnel.

Méthodologie

Formation vivante et participative, entre apports concrets et pratique active. Expérimentez des outils d'animation pour libérer la parole des enfants, co-créez une ville 3D et révélez leurs besoins. Méthodes transférables, pistes d'action et solutions adaptées à votre réalité de terrain en ATL.

Durée : 1 jour(s)**Horaire :** De 9 h 30 à 16 h 30**Places :** min. 8, max. 12**Bruxelles****Date(s) :** Le 1 juin 2027**Lieu(x) :** Chaussée d'Alsemberg 1299
1180 Uccle

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.



C-PAJE ■ 110197 ■ Citoyenneté ; Activités ludiques ; Réflexions ; Théâtre ; Art

GRAINE DE CITOYEN



Publics cibles **J K L Y**

Contenu

Cette formation vise à se réapproprier le concept de citoyenneté et à le rendre opérationnel dans sa pratique en ATL. Nous proposons d'expérimenter différents outils pédagogiques (artistiques et réflexifs) pour les mettre au service d'une réflexion sur le sens et les enjeux de la citoyenneté.

Objectifs

- Mieux connaître la notion de citoyenneté ;
- Réaliser diverses activités, provenant de disciplines variées (théâtre, arts plastiques, etc.) au service de l'expression et de la participation des enfants ;
- Être à l'écoute de l'expression des enfants, en créant un climat de confiance ;
- Devenir des modèles relationnels et des décodeurs de situations ;
- Stimuler et valoriser la prise de parole et l'expression ;
- Questionner ses pratiques professionnelles à travers l'analyse du concept : à partir de quand fait-on de la citoyenneté ?

Méthodologie

Méthodes participatives et actives, alliance de moments de réflexion et d'action. Échanges et débats sur le transfert dans la pratique. Le contenu de la formation est évolutif et co-construit avec les participant-e-s, selon leurs besoins et demandes.

Durée : 3 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 13, max. 18

Animation : Nadia BODART, Fabrice RUWET



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

4

PRATIQUES D'ACTIVITÉS



- RÉFLEXIONS PROFESSIONNELLES AUTOUR DES NOTIONS D'ACTIVITÉ, D'ANIMATION ET DE MOMENTS DE TRANSITION
- ACTIVITÉS LUDIQUES, PHYSIQUES, DE CONSTRUCTION, DE DÉCOUVERTES
- ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

C-PAJE ■ 120466 ■ Brise glace ; Dynamique de groupe ; Énergie ; Outils ; Temps libre

DYNAMISER LES ANIMATIONS DANS LE RESPECT DU DROIT DES ENFANTS AU TEMPS LIBRE : CAPTER ET MAINTENIR L'ATTENTION DES ENFANTS



Publics cibles **J K L Y**

Contenu

Cette formation outille les pros de l'ATL pour dynamiser leurs animations, dans le respect du temps libre des enfants. Elle propose brise-glace, rituels, techniques de relance et clôture pour capter l'attention, favoriser la participation et créer une dynamique de groupe positive.

Objectifs

- Lancer une animation en utilisant un brise-glace adapté à l'âge et à la taille du groupe ;
- Maintenir l'attention des enfants sur l'ensemble d'un atelier grâce à des rituels, des consignes ludiques et une gestion fluide des transitions ;
- Relancer une animation qui s'essouffle en modulant le rythme, en variant les supports ou en proposant des détournements ;
- Clôturer une séquence de manière positive et rassurante ;
- Adapter ses outils à différentes tranches d'âge et à différents contextes (groupe entier, sous-groupes, accueil échelonné) ;
- Favoriser la participation active et la cohésion du groupe en co-construisant certaines règles ou en laissant des choix aux enfants.

Méthodologie

- Méthodes actives, participatives et ludiques ;
- Expérimentation directe des outils proposés ;
- Alternance entre pratique, apports théoriques et échanges et analyse de pratiques.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 8, max. 12

Animation : Julien ROUSSEAU



Brabant Wallon

Date(s) : Les 6 et 15 octobre 2026

Lieu(x) : Chemin du Blanc Caillou 1
1420 Braine-L'Alleud

4

MOUVANCE ■ 120228 ■ Bien-être ; Corps ; Émotion ; Besoin ; Estime de soi
PARLONS « BIEN-ÊTRE » MAIS SURTOUT PRATIQUONS !



Publics cibles **J K**

Contenu

Une formation pour ralentir et pour respirer ensemble ! Les activités proposées font le lien entre les tensions émotionnelles vécues au quotidien par les enfants et les besoins de décharge ou de détente des enfants par le choix de mouvements, de jeux, de rituels pratiqués ensemble.

Objectifs

Les temps d'accueil en collectivités sont pour les enfants une suite constante de stimulations, d'apprentissages cognitifs et relationnels. Cette formation permet de :

- Veiller à installer un cadre bienveillant et confiant qui facilite l'attention au bien-être des enfants ;
- Aborder la question du bien-être physique, relationnel et affectif avec les enfants ;
- Identifier ses besoins en tant qu'adulte, mieux les comprendre et être à l'écoute des besoins des enfants ;
- Travailler « l'ancrage en soi » pour amener les enfants à être ancrés à leur tour ;
- Pratiquer et construire soi-même de courtes séquences d'activités pouvant être réalisées à tout moment de la journée en fonction des besoins des enfants.

Méthodologie

Les activités proposées se veulent accessibles à chacun-e et nécessitent peu ou pas de matériel. Ces temps d'attention à soi et à son corps pour apprendre à se connaître et à réguler ses émotions, favorisent l'estime de soi des enfants, aident à poser un regard bienveillant sur soi et sur l'autre.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 13, max. 18

Animation : Caroline HERMANT, Marzia MEDRI, Virginie VERDIER



Bruxelles

Date(s) : Le 27 novembre et
le 4 décembre 2026

Lieu(x) : À déterminer
1070 Anderlecht



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

MOUVANCE ■ 110864 ■ Art ; Culture ; Émotion ; Créativité

VIVRE LES ÉMOTIONS EN MUSIQUE AUTOUR DES CULTURES DU MONDE

Publics cibles **J K Y**

Contenu

Pourquoi et comment mettre en place des rituels, des jeux, des pratiques artistiques autour des cultures du monde qui favorisent l'expression des émotions des enfants ? Comment accompagner les enfants dans leur apprentissage émotionnel pour s'ouvrir à l'autre et aux différentes cultures ?

Objectifs

L'objectif de cette formation est d'amener les participant-e-s à créer des animations qui permettent aux enfants de découvrir les cultures du monde par des activités artistiques et ludiques tout en offrant un espace d'accueil pour l'expression des émotions.

- Découvrir, vivre et créer des activités artistiques et culturelles qui laissent la place à l'expression des émotions des enfants ;
- Questionner la notion de «cultures du monde» et identifier les dimensions culturelles dans le cadre de sa pratique professionnelle ;
- Tester différentes pratiques artistiques (chant, danse, rythme, création picturale) qui permettent aux enfants de se structurer, s'ancrer, se décharger et libérer leur créativité.

Méthodologie

Excepté les moments d'éclairages théoriques où la posture de la formatrice induit une relation descendante vers les participant-e-s, les méthodes utilisées seront actives. Les temps d'échange facilite les partages pour co-construire ensemble les objectifs et les pistes de mise en pratique.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 13, max. 18

Animation : Marzia MEDRI, Virginie VERDIER



Bruxelles

Date(s) : Les 12 et 19 mars 2027

Lieu(x) : À déterminer
1070 Anderlecht

Hainaut Centre

Date(s) : Les 15 et 22 janvier 2027

Lieu(x) : À déterminer
7100 La Louvière



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

4

CFA ■ 120332 ■ Jeux ; Groupe ; Attitude ; Dynamique ; Relations

ANIMER UN GROUPE, ANIMER DES JEUX

Publics cibles **J K L**

Contenu

En 3 jours, vous expérimenterez des jeux d'intérieur, d'extérieur et de société, tout en découvrant les ficelles de l'animation et de la gestion d'un groupe. Vous repartirez avec des outils concrets qui vous permettront de développer et renforcer durablement vos compétences professionnelles.

Objectifs

- Créer une dynamique de groupe positive ;
- (Re)découvrir et expérimenter différents types de jeux ;
- Réfléchir à leur adaptation avec son public ;
- Acquérir des techniques de présentation d'une activité ;
- Discerner les différents rôles de l'animateur-ice.

Méthodologie

Alternance entre séquences de jeux vécues en groupe et analyse du vécu et apports théoriques.

Prise de recul sur sa pratique quotidienne et adaptation de jeux en fonction de celle-ci.

Partage d'idées et de pratiques entre les participant-e-s.

Durée : 3 jour(s)

Horaire : De 9h 30 à 16h 30

Places : min. 8, max. 12

Animation : Leila FOULON, Pierre-Alain GERBEAUX, Frédéric COGGHE, Léa WYNANTS



Bruxelles

Date(s) : Les 1, 2 et 4 février 2027

Lieu(x) : Chaussée d'Alseberg 1299
1180 Uccle



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.



FARCE ■ 110309 ■ Groupe; Aménagement; Participation; Créativité; Jeu**PETIT À PETIT LES ENFANTS ARRIVENT LE MATIN ET PARTENT LE SOIR. ET MOI, COMMENT JE GÈRE MON ANIMATION ?**Publics cibles **J K L****Contenu**

Élaboration d'un répertoire d'activités ludiques et créatives en grand et petit nombre que les enfants peuvent investir et quitter à tout moment. Projet à moyen ou long terme, réalisation du groupe. Comment se nourrir de la dynamique du groupe. Comment rebondir face à l'imprévu et jouer sans filet !

Objectifs

À la fin du module, les participant-e-s devraient être capables de :

- Gérer des groupes au nombre fluctuant, grâce à des animations adéquates ;
- Mettre en place des outils pour gérer un grand nombre d'enfants ;
- Utiliser des outils de reconnaissance et valorisation des enfants ;
- Proposer un cadre/des rituels favorisant l'accueil, le rassemblement, la responsabilisation des enfants ;
- En fonction des besoins, déterminer des limites et des règles ;
- Analyser des situations difficiles de gestion de groupe afin de poser des hypothèses et élaborer des pistes de solution ;
- Permettre à chaque enfant de prendre sa place au sein du groupe ;

- Proposer des activités permettant la réalisation d'une œuvre collective.

Méthodologie

Partant des attentes, de l'expérience des participant-e-s, des expérimentations actives, des propositions ludiques et créatives d'exploration par tâtonnement.

Analyse et critique constructive après une série d'activités pour envisager les utilisations, les adaptations possibles en fonction du public.

Durée : 3 jour(s)**Horaire :** De 9 h 30 à 16 h 30**Places :** min. 13, max. 16**Animation :** Alice GÉRARD, Stéphanie PIRON

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

FRAJE ■ 110753 ■ Activité autonome; Surstimulation; Ennui; Coin doux**LE « RIEN FAIRE », UNE ATTITUDE À CULTIVER !**Publics cibles **J K L Y Z****Contenu**

Formation sur le « rien faire » chez l'enfant et la posture de l'adulte. Elle interroge la place de l'inactivité et du temps libre dans le développement de l'enfant et l'importance de l'être en relation dans un contexte éducatif souvent orienté vers le « remplissage », l'action et la performance.

Objectifs

- Explorer le thème du « rien faire » et la notion de temps libre chez l'enfant ;
- Distinguer l'inactivité bénéfique du repli sur soi ;
- Interroger son propre rapport à l'ennui et l'inactivité ;
- Revisiter l'accompagnement de l'enfant, renforcer l'attitude non-interventionniste et la qualité de présence ;
- Mettre en perspective la posture de l'adulte face à l'activité autonome pour favoriser le développement et le ressourcement de l'enfant dans un cadre éducatif respectueux.

Méthodologie

- Démarche participative basée sur l'écoute des expériences et l'expression des émotions ;
- Laboratoire favorisant observation, apports scientifiques et poétiques ;
- Réflexivité et co-construction des savoirs pour développer la posture de l'adulte et l'accompagnement de l'activité autonome chez l'enfant.

Durée : 4 jour(s)**Horaire :** De 9 h à 16 h**Places :** min. 13, max. 18**Animation :** Mathilde VAN BOL, Céline BOUCHAT**Hainaut Centre****Date(s) :** Le 15 janvier et le 12 février et les 12 et 19 mars 2027**Lieu(x) :** Rampe du Château 2 7000 Mons

ECOLINE & CARACOLE ■ 120096 ■ Outils ; Construction ; Prise de risque mesurée ; Création ; Objets ludiques

DES OUTILS... POUR DE VRAI !

Publics cibles **J K**

Contenu

Bricoleur-euse ou hésitant-e avec les outils ? Cette journée ouvre un atelier où l'on crée, teste et ose. Manipulez matériaux variés, explorez les « 100 langages », découvrez des notions techniques et repartez avec des idées concrètes pour stimuler la curiosité et la créativité des jeunes.

Objectifs

- Se familiariser à l'accompagnement d'activités manuelles ;
- Favoriser l'accompagnement de l'autonomie de l'enfant en développant la précision du geste, la coordination et la conscience du danger ;
- Réfléchir au cadre à mettre en place pour favoriser ce type d'activités ;
- Expérimenter soi-même de manière progressive ;
- Imaginer, créer et fabriquer quelque chose de ses mains ;
- Soutenir l'action et l'essai dans l'acquisition de compétences nouvelles ;
- Mettre en valeur le processus autant que le résultat final.

Méthodologie

Méthode active et participative : on construit, on joue, on ose les outils et l'expérimentation. À partir du vécu, on dégagne des repères d'animation, des règles de sécurité, l'usage des outils, la gestion durable du matériel et la démarche scientifique pour apprendre en testant.

Durée : 1 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 8, max. 16



Wallonie Picarde

Date(s) : Le 11 décembre 2026

Lieu(x) : Rue Saint-Martin 64
7500 Tournai

Brabant Wallon

Date(s) : Le 24 novembre 2026

Lieu(x) : Chemin du Griffon 1
1340
Ottignies-Louvain-La-Neuve

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

ECOLINE & CARACOLE ■ 120106 ■ Pré-adolescent ; Jeu de rôle ; Imagination ; Créativité ; Collaboration

PLONGEZ DANS LE JEU DE RÔLE ET OUVREZ LES PORTES DE VOTRE IMAGINAIRE !

Publics cibles **J K**

Contenu

Découvrez le jeu de rôle sur table : une formation immersive pour expérimenter, comprendre et animer des histoires captivantes. Développez créativité, esprit critique et coopération chez les jeunes, et repartez avec des outils concrets pour rendre vos activités ludiques et inclusives.

Objectifs

- Comprendre le jeu de rôle et le différencier du jeu de mise en situation ;
- S'initier au jeu de rôle pour en saisir les besoins et l'intégrer à sa pratique ;
- Découvrir les bonnes pratiques d'animation d'une session ;
- Valoriser le jeu de rôle comme un outil ludique et éducatif.

Méthodologie

Approche immersive et participative : échanges sur le quotidien professionnel, pratique directe du jeu de rôle en sessions guidées, discussion sur ses bénéfices et bonnes pratiques, réflexion collective pour adapter l'activité au terrain.

Un kit de démarrage est offert.

Durée : 1 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 13, max. 16



Bruxelles

Date(s) : Le 21 avril 2027

Lieu(x) : Rue de l'Éléphant 4
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Verviers

Date(s) : Le 17 novembre 2026

Lieu(x) : Rue du Centre 30
4651 Herve

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

LA TEIGNOUSE ■ 110478 ■ Récupération ; Créativité ; Écologie ; Consommation ; Fierté

ON PEUT BEAUCOUP AVEC TROIS FOIS RIEN !

Publics cibles **J K Y**

Contenu

Ateliers créatifs à partir de matériel de récupération, où la technique sert de support à la réflexion (consommation, environnement, valorisation, etc.). Exploitation de la théorie de l'entonnoir. En plus du matériel fourni, nous demandons aux participant-e-s d'apporter des objets récupérés.

Objectifs

- Enrichir son bagage d'animation et sa créativité ;
- Développer une approche écologique des activités créatives grâce à la récupération, diminuer le consumérisme ;
- Stimuler la fierté de «faire soi-même» et par là augmenter la valorisation des enfants ;
- Prendre conscience de la vigilance à avoir avec certains matériaux utilisés avec les enfants (peintures, maquillages...) et envisager des pistes alternatives ainsi que des conditions d'utilisation en toute sécurité.

Méthodologie

L'importance du matériel et sa « mise en scène », son installation font partie du dispositif de formation.

Parmi les ateliers proposés, deux approches particulières : un « Atelier expérimentation » et un « Atelier Libre ».

Utilisation d'une approche contrastée pour favoriser la créativité.

Durée : 1 jour(s)

Horaire : De 9h à 15h30

Places : min. 13, max. 16

Animation : Jean-Pierre CHAPELLE, Danielle DASCOTTE, Anne-Florence MOULIN, Julie RENAUVILLE



Luxembourg

Date(s) : Le 13 octobre 2026

Lieu(x) : Rue de la Gare 22
4990 Lierneux

Verviers

Date(s) : Le 19 octobre 2026

Lieu(x) : Espace Culturel d'Aubel-Göbbelshof 9
4880 Aubel



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

ANIMAGIQUE ■ 120237 ■ Dynamique ; Gestion de groupe ; Organisation ; Activités ; Besoins de l'enfant

DYNAMISER, ANIMER ET STRUCTURER L'ACCUEIL DES ENFANTS

Publics cibles **J**

Contenu

Accueillir des enfants en milieu extrascolaire, c'est jongler entre rythmes individuels, dynamiques de groupe et imprévus, notamment lors de remplacements. Comment proposer des activités adaptées tout en assurant un cadre structurant et bienveillant ?

Objectifs

Affinez votre posture professionnelle et adaptez votre accueil en fonction des besoins des enfants.

Apprenez à structurer les temps d'animation, à proposer des jeux sans matériel et à optimiser l'organisation des espaces pour favoriser l'autonomie des enfants.

Développez des réflexes efficaces pour gérer les dynamiques de groupe et assurer la sécurité au quotidien.

Rejoignez nous pour enrichir vos pratiques et repartir avec des idées prêtes à l'emploi !

Cette formation vous donne des clés concrètes pour organiser un accueil fluide, sécurisant et stimulant.

Découvrez des outils pratiques pour mieux comprendre les besoins des enfants, gérer les espaces et rythmer les journées.

Méthodologie

Ici, pas de théorie figée, mais une approche dynamique et immersive !

Expérimentez grâce à des ateliers interactifs et des mises en situation concrètes.

Participez à des jeux de rôle, co-construisez vos apprentissages avec vos pairs et testez des outils directement applicables sur le terrain.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 13, max. 16

Animation : Nathalie RAMON, Thomas PINERA GONZALES



Liège

Date(s) : Les 5 et 19 novembre 2026

Lieu(x) : Esplanade De Cuyper
4671 Blégny



Standard nomade, inscription en individuelle.

C-PAJE ■ 120229 ■ Jeux extérieur; Dynamique; Groupe; Jeu libre; Autonomie**ANIMER DES GROUPES EN EXTÉRIEUR****Publics cibles** J K L Y**Contenu**

Découvrir/perfectionner des outils d'animation en extérieur avec peu de matériel: jeux, activités collectives, jeu libre et exploration autonome. Les participant-e-s expérimenteront des animations dynamiques à mettre en œuvre au dehors tout en veillant à la place active et au rythme de l'enfant.

Objectifs

- Maîtriser les techniques d'animation extérieure en utilisant les ressources naturelles à disposition et en s'adaptant aux conditions du terrain;
- Concevoir des activités sans matériel;
- Favoriser une dynamique de groupe positive respectueuse de tous et de chacun: créer une cohésion au sein du groupe avec des jeux collaboratifs et de coopération;
- S'adapter aux environnements (forêt, parc, cour d'école, etc.) et aux groupes d'âges;
- Encourager l'autonomie et l'aventure: aménager des espaces permettant la tenue d'activités en simultané, le jeu libre, l'expérimentation, le repos et la prise de décision autonome des enfants, et en respectant leur droit de ne pas participer.

Méthodologie

- Méthodes participatives et actives, alliances de moments de réflexion et d'action;
- Échanges et débats sur le transfert dans la pratique;
- Expérimentation par essais-erreurs en petits groupes et individuellement;
- Évaluation continue: recueil des attentes, évaluation intermédiaire, finale.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 13, max. 18**Animation:** Fabrice RUWET, Julien ROUSSEAU

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

C-PAJE ■ 120082 ■ Développement de l'enfant; Pratique d'activités; Pédagogie active; Coopération**JEUX DE SOCIÉTÉ COOPÉRATIF****Publics cibles** J K L Y**Contenu**

Le jeu de société, dès le plus jeune âge, favorise l'échange, le dialogue, la coopération et le développement de diverses compétences. La formation explore différents jeux coopératifs, leurs atouts et leur utilisation en contexte individuel ou collectif, et ce dans le secteur de l'ATL.

Objectifs

- Découvrir des jeux de société coopératifs, accessibles et disponibles dans le commerce;
- Parcourir brièvement l'histoire du jeu de société et les concepts de «mécanique» et de «thème»;
- Disposer de modèles préétablis à recycler dans des thématiques adaptées aux jeunes;
- Transformer un jeu compétitif en jeu coopératif en recyclant le matériel de boîtes usagées;
- Explorer la mécanique coopérative en faveur de l'entraide, du dialogue et de l'écoute dans un groupe;
- Se réapproprier les jeux existants pour les adapter à ses réalités de terrain.

Méthodologie

Méthodes participatives et actives, alliance de moments de réflexions et d'actions. Échanges et débats sur le transfert dans la pratique. Les participant-e-s testent directement les activités.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 8, max. 12**Animation:** Boris KRYWICKI**Bruxelles****Date(s):** Les 14 et 15 juin 2027**Lieu(x):** Avenue Van Volxem 364
1190 Forest

CEMÉA ■ 110099 ■ Jouer ; Progression ; Règles ; Arbitrer ; Animer

JEUX DE TERRAIN : ESPACES DE PLAISIR ET DE LIBERTÉ

Publics cibles J K L Y

Contenu

Cette formation vise à réfléchir à sa pratique d'animation des jeux, véritables révélateurs des relations sociales, et à leur utilisation dans la sphère éducative. Prendre plaisir à changer de rôle, à se construire un imaginaire et à explorer les multiples possibilités de s'engager dans le jeu.

Objectifs

- Pratiquer des jeux d'observation, de poursuite, d'adresse, de coopération, de stratégie en équipe ;
- Découvrir ses capacités corporelles en termes d'équilibre, de force, de vitesse et prendre conscience des différences entre les individus ;
- Se questionner sur l'essence même du jeu et sur les conditions à prendre en compte dans un cadre d'animation ;
- Réfléchir à la progression dans les propositions de jeux, au sens des règles, à la place et au rôle de l'animateur·rice.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant·e·s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : Premier jour à 20h dernier jour à 17h

Places : min. 8, max. 12



Liège

Date(s) : Les 11 et 12 septembre 2027

Lieu(x) : À déterminer
4000 Liège

CFA ■ 120291 ■ Jeux ; Émotions ; Expression ; Activités ; Langage

JEU M'EXPRIME !

Publics cibles J K L Z



Contenu

Les enfants que vous animez s'expriment peu ou mal ? Ils ne se connaissent pas ? Ils gèrent mal leurs émotions ? Le jeu ouvre la parole, crée du lien et renforce la confiance. En 2 jours, découvrez des jeux d'intérieur, d'extérieur ou de société qui permettront de développer ces compétences.

Objectifs

- Identifier, nommer les émotions, besoins et sensations ;
- Identifier et comprendre les freins à la communication interpersonnelle ;
- Découvrir et expérimenter différents types de jeux abordant les émotions, la bienveillance, l'estime de soi, l'empathie ;
- Découvrir des activités permettant aux membres de vos groupes de faire plus connaissance, de s'exprimer plus librement ;
- S'outiller pour mener à bien son animation ;
- Analyser et pouvoir adapter les jeux pour son public.

Les activités proposées s'adressent principalement à un public à partir de 5 ans.

Méthodologie

La démarche se veut active et participative. À partir de jeux présentés, les participant·e·s vont créer au fil de la formation leur boîte à outils pour favoriser l'expression orale. Les séquences d'expérimentation alternent avec les moments d'analyse pour faire émerger les concepts théoriques.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 8, max. 12

Animation : Frédéric COGGHE



Bruxelles

Date(s) : Les 7 et 8 décembre 2026

Lieu(x) : Chaussée d'Alsemberg 1299
1180 Uccle

CFA ■ 120288 ■ Coopération; Jeu; Activité; Cohésion de groupe; Relations humaines

TOUS GAGNANTS! JEUX COOPÉRATIFS ET COHÉSION DE GROUPE

Publics cibles **J K L**

Contenu

Expérimentez des jeux ou activités, d'intérieur, d'extérieur ou de plateau amenant à la coopération au sein d'un groupe. Vous y découvrirez également les implications pédagogiques du jeu coopératif et son impact dans la dynamique du groupe ainsi que les étapes indispensables à leur installation.

Objectifs

- Compléter sa boîte à outils de jeux (d'intérieur, d'extérieur, de société, collaboratifs et coopératifs) pour développer la confiance en soi, le respect de l'autre, la cohésion de groupe, la créativité et la solidarité;
- Expérimenter la participation de tous et toutes à la réussite collective;
- Créer un cadre sécurisant autour de l'animation d'un jeu coopératif;
- Pratiquer la coopération en s'amusant.

Méthodologie

Des échanges, réflexions vous aideront à adapter les activités à vos publics. En l'expérimentant, vous définirez ce qu'est la coopération, ses effets sur le groupe et comment la mettre en place.

À partir des jeux présentés, vous constituerez votre boîte à outils pour renforcer la cohésion du groupe.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9 h 30 à 16 h 30**Places:** min. 8, max. 12**Animation:** Frédéric COGGHE

Bruxelles

Date(s): Les 20 et 21 mai 2027**Lieu(x):** Chaussée d'Alsemberg 1299
1180 Uccle

Wallonie Picarde

Date(s): Les 24 et 25 mai 2027**Lieu(x):** Rue des Lilas 6
7850 Enghien

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

4

CJLg ■ 110872 ■ Créativité; Activités; Techniques

CRÉATION MINUTE: DES ATELIERS SIMPLES ET RAPIDES POUR TOUS ET TOUTES

Publics cibles **J K**

Contenu

Au cours de cette formation, les participant-e-s auront la possibilité d'explorer différentes techniques créatives, rapides et accessibles, avec un minimum de matériel. Ils-elles réfléchiront aux bénéfices de ce type d'activités et à la manière de les mettre en place dans leur propre accueil.

Objectifs

- Développer la créativité et l'autonomie chez l'enfant;
- Être capable de mettre en place un atelier créatif court au sein de son accueil;
- Répondre aux besoins de certains enfants (besoin de calme, de créativité, d'autonomie);
- Savoir aménager son espace pour des moments de qualité en intérieur.

Méthodologie

Au cours de cette formation, les participant-e-s auront la possibilité d'explorer différentes techniques créatives, en utilisant des méthodes simples et accessibles. Des moments d'échanges les aideront à évaluer les résultats de leurs expériences en vue de les adapter et de les améliorer.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9 h à 16 h 30**Places:** min. 13, max. 18**Animation:** Marianne COURTOIS,
Mathilda FROMONT, Grégory
DELBROUCK, Charline GUERIN

Huy Waremmé

Date(s): Le 24 novembre et
le 1 décembre 2026**Lieu(x):** Rue de l'Église 27
4557 Tinlot

Bruxelles

Date(s): Les 2 et 9 février 2027**Lieu(x):** Rue Au Bois 365b/16
1150 Woluwe-Saint-Pierre

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

CJLg ■ 110147 ■ Petits jeux ; Animation**CRÉER ET ANIMER DES JEUX DE COURTE DURÉE****Publics cibles** J K**Contenu**

Les participant-e-s auront l'occasion de découvrir un large panel de jeux de courte durée (intérieur/extérieur), sans matériel, simples et rapides, pour tous les âges, à mettre en place dans leur accueil : jeux pour bouger, s'exprimer, réfléchir, revenir au calme...

Objectifs

- Gérer l'animation de différents types de petits jeux, adaptables à tous les âges, toutes les saisons, tous les endroits, toutes les envies ;
- Enrichir son bagage avec de nouveaux jeux courts, sans matériel (ou presque) et sans longue préparation ;
- Saisir le sens du jeu et ses apports dans le développement de l'enfant ;
- Comprendre l'intérêt du jeu pour le développement social et psychomoteur de l'enfant ;
- Savoir utiliser les jeux de courte durée à différents moments de la journée (temps libres, déplacements, etc.).

Méthodologie

Cette formation est participative et ludique. Les formateur-ric-e-s feront vivre une série de jeux variés aux participant-e-s, avant de les accompagner dans l'élaboration de leurs propres animations. À la suite des exercices pratiques, le groupe partagera ses observations et ses questionnements.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h30**Places :** min. 13, max. 18**Animation :** Marianne COURTOIS, Mathilda FROMONT, Grégory DELBROUCK, Charline GUERIN**Bruxelles****Date(s) :** Le 27 mai et le 3 juin 2027**Lieu(x) :** Rue Au Bois 365b/16
1000 Bruxelles**Liège****Date(s) :** Le 27 mai et le 3 juin 2027**Lieu(x) :** À déterminer
4680 Oupeye**Namur****Date(s) :** Les 1 et 8 juin 2027**Lieu(x) :** Place d'Armes 1
5000 Namur

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

CJLg ■ 120425 ■ 9-12 ans ; Activités ; Responsabilisation ; Gestion de conflits ; Mise en projets**EN AVANT LES GRAND-E-S : L'ACCUEIL DES 9-12 ANS****Publics cibles** J K**Contenu**

Les participant-e-s auront l'occasion d'approfondir leurs compétences pour accueillir et accompagner les enfants de 9 à 12 ans. Ils-elles découvriront le développement, les besoins, les activités et les spécificités de la gestion des conflits adaptés à cette tranche d'âge.

Objectifs

- Comprendre ce que vit l'enfant de 9-12 ans, ce dont il a besoin ;
- Être capable de proposer des jeux et activités adaptés et motivants pour les 9-12 ans ;
- Adapter sa posture, sa communication et son cadre en fonction des besoins et du développement des 9-12 ans ;
- Comprendre les particularités d'une gestion de conflits à cet âge.

Méthodologie

À travers des méthodes interactives, telles que des jeux, des échanges et des moments de réflexion, les participant-e-s seront amené-e-s à se questionner et à expérimenter des outils pour la mise en place d'un accueil adapté aux plus grands.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h30**Places :** min. 13, max. 18**Animation :** Marianne COURTOIS, Mathilda FROMONT, Grégory DELBROUCK, Charline GUERIN**Luxembourg****Date(s) :** Les 1 et 8 décembre 2026**Lieu(x) :** Place Toucrée 6
6900 Marche-En-Famenne**Hainaut Sud****Date(s) :** Les 8 et 15 décembre 2026**Lieu(x) :** Rue de Monceau-Fontaine 42/1
6031 Charleroi

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

CLUB DES PETITS DÉBROUILLARDS ■ 120632 ■ Expérimentation ; ATL ; Projet ; Coopération ; Valorisation

ACCOMPAGNER LES ENFANTS DANS UN PROJET BASÉ SUR LA DÉMARCHE SCIENTIFIQUE EN ATL : DE LA QUESTION À LA VALORISATION



Publics cibles **J K L**

Contenu

Formation pratique pour animer un projet scientifique en ATL : faire émerger les questions des enfants, expérimenter, structurer et valoriser leurs découvertes.

Outils adaptables aux trois secteurs (EDD, AES, CDV) pour un transfert direct sur le terrain.

Objectifs

Permettre aux professionnel-le-s de l'accueil temps libre — animateur-ric-e-s en école de devoirs (EDD), en accueil extrascolaire (AES) et en centre de vacances (CDV) — de concevoir et d'accompagner des projets fondés sur la démarche scientifique, en partant des questions des enfants pour les amener à observer, formuler des hypothèses et valoriser leurs découvertes, quelle que soit la durée et la structure de leur contexte d'accueil.

Méthodologie

La formation repose sur une pédagogie active et participative.

Les participant-e-s vivent des situations d'expérimentation, suivies de temps d'analyse de pratiques et de co-construction d'outils de projet, afin de favoriser un transfert direct vers le terrain.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 13, max. 16

Animation : Lucas DE LIMA E SILVA, Etienne GIVELET, Chakir EL KHATTABI, Antonio NUNEZ VALDERRAMA



Bruxelles

Date(s) :

Session 1 : Les 6 et 13 novembre 2026

Session 2 : Les 20 et 27 novembre 2026

Lieu(x) : Rue Vogler 38
1030 Schaerbeek

COALA ■ 110167 ■ Coopération ; Groupe ; Jeux ; Cohésion ; Communication

COOPÉRATION ET JEUX COOPÉRATIFS



Publics cibles **J K L**

Contenu

Découvrez les jeux coopératifs : deux jours pour expérimenter, analyser et adapter des activités favorisant la communication, la confiance et la cohésion, tout en renforçant la coopération entre les enfants et au sein du groupe.

Objectifs

- Expérimenter et vivre des jeux coopératifs en 7 étapes ;
- Installer un climat de coopération dans son groupe d'animation ;
- Dynamiser et souder son groupe d'enfants, parfois différent chaque jour ;
- Expérimenter et vivre des techniques de dynamisation et de cohésion ;
- Découvrir les avantages de la coopération sur le relationnel du groupe.

Méthodologie

La formation alterne pratique et réflexion autour des jeux coopératifs. Guidée par les 7 étapes de la coopération, elle combine expérimentations, analyse collective et adaptation de jeux traditionnels pour renforcer la cohésion, la communication et la confiance au sein du groupe.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 15h30

Places : min. 8, max. 12



Luxembourg

Date(s) : Les 8 et 9 avril 2027

Lieu(x) : Place Toucrée 6
6900 Marche-En-Famenne



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

COALA ■ 110174 ■ Jeux; Extérieur; Intérieur; Méthode; Animation

JEU BOUGE, JEU M'AMUSE

Publics cibles **J K L**

Contenu

Découvrez le plaisir et la richesse du jeu avec les enfants en accueil extrascolaire: expérimentez différents jeux, animez-les et explorez leurs bienfaits pour le développement de l'enfant.

Objectifs

- Vivre et expérimenter une variété de jeux à partir de matériel simple (balles, cerceaux, quilles, foulards, etc.);
- Comprendre les enjeux du jeu dans le développement global de l'enfant;
- Développer une méthode claire pour présenter et animer un jeu;
- Réfléchir à la posture de l'animateur-ric et au rôle de l'arbitre;
- Adapter les jeux au rythme des enfants et aux moments de la journée;
- Favoriser un climat de jeu sécurisant, inclusif et porteur de sens;
- Découvrir différentes techniques pour constituer des équipes.

Méthodologie

La formation combine pratique et échanges: découverte de jeux moteurs et collectifs pour comprendre leurs apports sur le développement de l'enfant, élaboration d'une méthode structurée de présentation et d'animation de jeux, avec temps d'analyse et de partage.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 15h30**Places:** min. 8, max. 12

Luxembourg

Date(s): Les 10 et 11 février 2027**Lieu(x):** Place Toucrée 6
6900 Marche-En-Famenne

Namur

Date(s): Les 10 et 17 juin 2027**Lieu(x):** Chaussée de Wavre 4
5030 Gembloux

COALA ■ 110742 ■ Jeux de société; Interactions; Animation; Stratégie; Ludique

JEUX DE SOCIÉTÉ, JEUX DE TABLE

Publics cibles **J K L**

Contenu

Le jeu avant tout: une formation ludique et concrète pour découvrir, animer et adapter des jeux de société en accueil extrascolaire, favorisant le plaisir de jouer, l'autonomie et la coopération des enfants.

Objectifs

- Utiliser les jeux de société comme outil d'accueil;
- Mettre en place les conditions pour jouer à ce type de jeux;
- Découvrir la diversité des jeux de société, tant par leur thématique que par la variété des compétences qu'ils développent;
- Identifier les endroits où en louer;
- Comprendre les enjeux et les bénéfices des jeux de société en milieu d'accueil;
- Réfléchir aux conditions mises en place par l'accueillant-e pour susciter l'utilisation autonome de ce type de jeu, dans le respect des autres, du jeu et du matériel;
- Rendre le jeu accessible en ATL.

Méthodologie

La formation se déroule sur deux jours et alterne ateliers pratiques et temps d'échange. Elle permet de découvrir et de s'approprier des jeux de société, d'apprendre à animer un atelier (avant, pendant, après), d'adapter les jeux aux âges et concevoir des jeux à partir de matériel simple ou recyclé.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 15h30**Places:** min. 8, max. 12

Brabant Wallon

Date(s): Les 15 et 16 avril 2027**Lieu(x):** Rue du Rivage 10
1300 Wavre

COALA ■ 120092 ■ Temps libre; Aménagement; Jeux; Malles; Espace**MALLES D'ANIMATION... MALLES AUX TRÉSORS POUR LE TEMPS LIBRE****Publics cibles** J K L**Contenu**

Vous travaillez en accueil extrascolaire, en centre de vacances, en EDD... Vous vous questionnez sur le temps libre des enfants? Prenez le temps de réfléchir à l'organisation de celui-ci, à l'aménagement des espaces extérieurs afin qu'il soit plus sécurisant et constructif pour chacun-e.

Objectifs

- Acquérir des outils, dont des malles d'animation, pour mettre en place des activités de temps libre favorisant l'épanouissement de l'enfant;
- Rédiger une charte pour une meilleure gestion et organisation d'un temps libre plus apaisant et constructif pour chacun-e;
- Aménager les espaces extérieurs comme lieux de jeu collectif;
- Susciter la curiosité et favoriser la créativité ainsi que l'imagination des enfants à travers les jeux proposés;
- Découvrir quel type de jeu est adapté aux différentes étapes du développement de l'enfant;
- Conscientiser les encadrant-e-s à l'usage de matériels simples pour développer la créativité et l'autonomie de l'enfant.

Méthodologie

Les participant-e-s échangent sur leurs pratiques, créent et expérimentent des jeux à partir de divers matériaux afin de favoriser l'autonomie et la créativité, tout en réfléchissant à l'usage des malles et en co-construisant une charte pour des temps libres apaisés.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 15h30**Places:** min. 13, max. 16**Huy Waremmé****Date(s):** Les 11 et 13 mai 2027**Lieu(x):** Place communale 25
5380 Fernelmont**FARCE** ■ 120246 ■ Langages; Communication; Créativité; Impro; Danse**CORPS EN MOUVEMENT – THÉÂTRE, RELAXATION ET CRÉATIVITÉ****Publics cibles** J Y**Contenu**

Utiliser le langage corporel, le jeu, l'impro, la respiration pour établir un cadre bienveillant, stimuler l'éveil sensoriel et moteur, favoriser le bien-être affectif. Boîte à outils pour canaliser l'énergie des enfants, les guider dans leurs émotions, proposer des activités ludiques avec le corps.

Objectifs

Au terme du module, les participant-e-s devraient être capables de:

- Développer une meilleure conscience corporelle pour améliorer la communication avec les enfants;
- Utiliser des techniques d'improvisation et d'expression théâtrale pour enrichir leurs animations;
- Proposer des pratiques de relaxation et de gestion des émotions adaptées aux enfants;
- Créer des activités basées sur le mouvement et l'éveil sensoriel;
- Favoriser un climat apaisant et ludique dans l'accueil des enfants.

Méthodologie

Expérimentation active, ludique et créative des outils que nous analysons ensuite pour réfléchir à des transpositions possibles sur le terrain. Alternance entre apports théoriques et mises en pratique.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h30 à 16h30**Places:** min. 13, max. 16**Animation:** Charlotte PAUWELS,
Mélusine FUKS**Bruxelles****Date(s):** Les 4 et 5 février 2027**Lieu(x):** Rue du Château d'Eau 77
1180 Uccle

FARCE ■ 120577 ■ Environnement ; Éveil culturel ; Créativité ; Projet ; Groupe

CRÉONS ET JOUONS AVEC DE LA RÉCUP'



Publics cibles J Y

Contenu

Récolter des matériaux du quotidien, matières naturelles, objets abandonnés tels des puzzles, jeux de cartes dépareillés, jouets cassés,... et leur donner une seconde vie.

Les associer, les transformer et concevoir collectivement un répertoire d'activités créatives, jeux et outils d'animation.

Objectifs

À la fin du module, les participant-e-s devraient être capables de :

- Imaginer des activités avec un tout petit budget ;
- Utiliser du matériel récupéré dans leur environnement pour créer ;
- Énoncer des consignes favorisant le développement de la créativité ;
- Susciter la réflexion des enfants sur la notion de consommation ;
- Permettre aux enfants d'inventer et créer des jeux à partir d'objets récupérés.

Méthodologie

Partant des attentes et de l'expérience des participant-e-s, expérimentations actives.

Propositions ludiques et créatives que nous analysons ensuite pour réfléchir à des transpositions possibles sur le terrain.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 13, max. 16

Animation : Mélusine FUKS, Stéphanie PIRON



Brabant Wallon

Date(s) : Le 30 novembre et

le 7 décembre 2026

Lieu(x) : Rue d'Oisquerq 155
1480 Tubize

4

FARCE ■ 120561 ■ Coopération ; Structuration de l'espace ; Gestion du stress

ESCAPE GAMES : INVENTER PAR LE JEU DES AVENTURES CRÉATIVES ET COOPÉRATIVES



Publics cibles J

Contenu

Expérimenter et comprendre l'escape game pour développer créativité, confiance en soi, pensée logique, observation, résolution de problème, travail d'équipe, complémentarité des compétences, coopération. Créer des scénarios, les tester, les transposer pour repartir avec une boîte à idées, à outils.

Objectifs

À la fin du module, les participant-e-s devraient être capables de :

- Connaître les étapes de création d'un escape game, ses enjeux et différentes alternatives ;
- Créer un escape game pour l'utiliser en animation ;
- Définir les objectifs d'un escape game ;
- Intégrer tous les enfants dans le jeu en fonction de leurs besoins et compétences ;
- Améliorer leur posture dans l'animation (coopération, gestion, intelligence collective, climat bienveillant...) ;
- Soutenir le développement de compétences et besoins de l'enfant (logique, coopération, estime de soi, créativité, communication...).

Méthodologie

- Mises en situation ludique et créative ;
- Analyse didactique des activités ;
- Partage d'expériences ;
- Grilles de lecture et pistes à explorer ;
- Expérimenter – comprendre : vivre et analyser ;
- Concevoir et tester : créer et valider ;
- Critique constructive et transposition aux différents publics.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 13, max. 16



Bruxelles

Date(s) : Les 14 et 15 janvier 2027

Lieu(x) : Rue du Château d'Eau 77
1180 Uccle

FARCE ■ 110758 ■ Activités ; Créativité ; Quotidien ; Aménagement ; Communication**L'ANIMATION DES PETITS EN ATL**Publics cibles **J K L Y****Contenu**

Organiser l'accueil sécurisant des petits en lien avec leurs besoins et rythmes. Aménager l'espace pour découvrir, explorer, vivre. Dialoguer avec les parents. (Re)voir le rôle, la place et l'attitude de l'animateur-rice. Répertoire les activités. Susciter l'intérêt et la participation des enfants.

Objectifs

À la fin du module, les participant-e-s devraient être capables de :

- Poser un cadre sécurisant pour les enfants de 2,5 à 6 ans ;
- Proposer des activités d'intérieur et extérieur adaptées au développement des enfants, en fonction de l'espace et du matériel disponibles ;
- Réfléchir des aménagements d'espace en fonction des besoins spécifiques des enfants ;
- Définir les objectifs d'une activité destinée à ces enfants ;
- Établir un dialogue avec les parents des enfants ;
- Stimuler et encourager l'esprit de collaboration et solidarité ;
- Développer les notions de partenaires et co-construction ;

- Élaborer un projet en mettant en lien cohérent quelques activités.

Méthodologie

Partant des attentes et de l'expérience des participant-e-s, des expérimentations actives, des propositions ludiques et créatives que nous analysons ensuite pour réfléchir à des transpositions possibles sur le terrain.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9 h 30 à 16 h 30**Places :** min. 13, max. 16**Animation :** Alice GÉRARD, Stéphanie PIRON**Bruxelles****Date(s) :** Les 14 et 21 janvier 2027**Lieu(x) :** Rue du Château d'Eau 77
1180 Uccle**Brabant Wallon****Date(s) :** Les 4 et 14 décembre 2026**Lieu(x) :** Rue d'Oisquercq 155
1480 Tubize**FRAJE** ■ 120505 ■ Activité autonome ; Créativité ; Imaginaire ; Aménagement des espaces ; Matériel**JOUER AVEC TROIS FOIS RIEN**Publics cibles **J K L****Contenu**

Pour favoriser les jeux libres entre enfants, tous âges confondus, rien de tel que d'aménager l'espace et mettre à leur disposition du matériel hétéroclite, riche et diversifié, gratuit, récolté en équipe. Prêts à se mettre en projet ?

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance de l'activité autonome de l'enfant durant le temps libre ;
- Envisager les objets polysémiques comme supports aux jeux des enfants de tous les âges ;
- Organiser les temps de jeux à l'intérieur et à l'extérieur grâce à la mise à disposition d'objets hétéroclites (types d'objets, aménagement de l'espace...) ;
- Définir un cadre de jeu laissant une grande place à la liberté d'action des enfants ;
- Réfléchir à la récolte, le stockage, le rangement, le renouvellement des objets.

Méthodologie

- Démarche participative : écoute des expériences et représentations ;
- Laboratoire favorisant observation, accueil des émotions et réflexivité, s'appuyant sur des apports scientifiques et des pratiques de terrain inspirantes ;
- Mise en projet autour de la récolte de matériel et son exploitation.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9 h à 16 h**Places :** min. 13, max. 18**Animation :** Marie MASSON, Céline BOUCHAT**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**

ISBW ■ 120588 ■ Jeux; Plaisir; Coopération; Outil; Relations

ADAPTER UN JEU DE SOCIÉTÉ EN GRANDEUR NATURE

Publics cibles **J K L**

Contenu

Cette formation explore le jeu de société comme source de plaisir et de coopération en proposant de les transposer en jeux grandeur nature. On y apprend à en identifier ses mécaniques, à simplifier les règles et à adapter les jeux aux grands groupes.

Objectifs

- Prendre conscience de la place positive que peut prendre le jeu de société et son adaptation en grandeur nature;
- Identifier les éléments et mécaniques centrales d'un jeu de société;
- Comprendre les enjeux relationnels, coopératifs et ludiques qui émergent dans un groupe;
- Concevoir des jeux grandeur nature adaptés aux publics, aux âges et aux contextes;
- Développer la capacité à adapter des jeux existants à de grands groupes en grandeur nature (adapter et simplifier les règles, utiliser l'espace et le mouvement);
- Renforcer la posture et les compétences de l'animateur-rice.

Méthodologie

- Expérimentation de jeux de société et de jeux grandeur nature;
- Observation, analyse et débriefing des situations vécues;
- Travail individuel et en petits groupes;
- Échanges de bonnes pratiques entre les participant-e-s.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9 h 30 à 16 h**Places:** min. 8, max. 15**Animation:** Baptiste ALMENDROS**Brabant Wallon****Date(s):** Les 5 et 12 janvier 2027**Lieu(x):** Rue de Gembloux 2
1450 Chastre

ISBW ■ 120089 ■ Jeux; Plaisir; Coopération; Outil; Relations

LES JEUX DE SOCIÉTÉ: MODE D'EMPLOI EN ATL

Publics cibles **J K L**

Contenu

Cette formation explore le jeu de société comme outil éducatif et relationnel, en plaçant le plaisir de jouer et la rencontre au cœur du processus.

Elle abordera des questions comme:

- Comment choisir un jeu selon le public/le contexte?
- Quelles sont les observations en matière de dynamique de groupe?

Objectifs

- Identifier les principes, apports éducatifs et différentes typologies des jeux de société;
- Prendre conscience de la place positive du jeu de société en ATL comme outil éducatif et relationnel;
- Observer et analyser les dynamiques relationnelles et de groupe générées par le jeu;
- Explorer les freins et leviers à l'utilisation des jeux de société dans les pratiques professionnelles;
- Expérimenter l'animation d'activités ludiques et s'approprier les techniques d'animation;
- Découvrir différents types de jeux (coopératifs, compétitifs, avec/sans matériel), avec un focus sur les jeux coopératifs;

- Partager les expériences de terrain afin d'enrichir et faire évoluer les pratiques professionnelles.

Méthodologie

La formation alterne apports théoriques, expérimentations pratiques en sous-groupes, échanges d'expériences et réflexions collectives.

Chaque activité lie théorie et mise en pratique pour favoriser l'appropriation des contenus et leur adaptation aux réalités de terrain.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9 h 30 à 16 h**Places:** min. 8, max. 15**Animation:** Olivia PAQUOT, Baptiste ALMENDROS**Hainaut Sud****Date(s):** Les 21 et 28 janvier 2027**Lieu(x):** Rue de Monceau-Fontaine 42
6031 Charleroi

ISBW ■ 110347 ■ Bouger ; Sport ; Coopération ; Activités ; Groupe**PLAISIR DE BOUGER, ACTIVITÉS SPORTIVES ET DE MOUVEMENT AVEC LES ENFANTS**Publics cibles **J K L Y****Contenu**

Se mettre en mouvement par le jeu est un levier pour créer du lien et soutenir le vivre-ensemble. Ce module propose d'expérimenter, analyser et animer des jeux favorisant cohésion, motricité et expression, tout en tenant compte des enjeux spécifiques dans l'organisation d'activités en ATL.

Objectifs

- Mettre l'accent sur la construction du groupe, la cohésion et le mieux-vivre ensemble par le jeu coopératif ;
- Comprendre les enjeux et contraintes spécifiques de l'ATL dans l'organisation d'activités ;
- Observer et analyser la dynamique d'un groupe et permettre aux participants de réfléchir à sa gestion et à ses dérives éventuelles ;
- Apporter une structure dans la création d'activités sportives et motrices en fonction des conditions matérielles et de l'âge des enfants ;
- Apporter les connaissances sur le fonctionnement du corps dans l'effort et le mouvement ;
- Enrichir sa pratique professionnelle grâce à une « boîte à idées » transférable en ATL.

Méthodologie

Afin de prendre en compte les spécificités de chacun-e, différents canaux d'apprentissage seront mobilisés :

- Expérimentation par le jeu et analyse du vécu ;
- Démonstration par l'observation ;
- Explication des enjeux des activités proposées.

À prévoir : tenue confortable**Durée :** 2 jour(s)**Horaire :** De 9 h 30 à 16 h**Places :** min. 8, max. 15**Animation :** Damien VANDERBERG**Verviers****Date(s) :** Les 9 et 16 septembre 2027**Lieu(x) :** Chemin des Écoliers 5
4877 Olne**LA TEIGNOUSE** ■ 110473 ■ 2,5 – 6 ans ; Jeux ; Activités ; Plaisir ; Rôle de l'adulte**JEUX ET ACTIVITÉS POUR LES PLUS PETITS : 2,5 – 6 ANS**Publics cibles **J K Y****Contenu**

Le jeu est la voie royale pour travailler avec les enfants : en termes d'apprentissages, de socialisation ou de prise de contact, il reste un vecteur privilégié. Dès lors, comment adapter nos jeux et activités aux plus jeunes enfants et à leurs besoins et intérêts dans notre contexte particulier ?

Objectifs

Permettre aux participant-e-s de :

- Adapter leurs jeux et activités au public des plus jeunes en tenant compte de leurs besoins, intérêts et caractéristiques ;
- Proposer des activités adaptées à l'intérieur comme à l'extérieur ;
- Diversifier les propositions en soignant l'animation et le cadre symbolique ;
- Se référer à la technique du meneur de jeux ;
- Choisir à bon escient son « rôle », tantôt en « jouant avec », ou en « laissant se développer l'autonomie », en fonction des circonstances et d'ajuster sa posture dans cet accompagnement du jeu ;
- Questionner sa vision de l'enfant à l'accueil et lors des transitions ;
- Échanger autour de jeux et activités spécifiques.

Méthodologie

Apprentissage expérientiel : les participant-e-s vivent une grande diversité de jeux et d'activités, dont la variété et l'enchaînement nourrissent la réflexion sur leur mise en pratique, leur adaptation au public et les points de vigilance, dans une dynamique d'implication et de co-construction.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9 h à 15 h 30**Places :** min. 13, max. 16**Animation :** Jean-Pierre CHAPPELLE, Danielle DASCOTTE, Anne-Florence MOULIN, Julie RENAUVILLE**Huy Waremme****Date(s) :** Les 20 et 27 mai 2027**Lieu(x) :** Rue de Tohogne 14
4180 Hamoir

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

MOUVANCE ■ 110484 ■ Émotion ; Animation ; Mouvement ; Créativité**DES ACTIVITÉS QUI BOUGENT ET DES ÉMOTIONS QUI FRÉTILLENENT !**Publics cibles **J K****Contenu**

Des activités qui bougent et des émotions qui frétille ! Pourquoi et comment mettre en place des rituels, des jeux, des espaces qui favorisent l'expression des émotions des enfants et le mouvement ? Comment accompagner les enfants dans leur apprentissage émotionnel ?

Objectifs

- L'objectif principal de cette formation est d'amener les participant·es à créer des temps d'ateliers ou des espaces qui permettront aux enfants de se détendre mais aussi d'expérimenter, d'observer et de comprendre ses émotions ;
- Découverte des émotions, de leur fonctionnement et de leurs principes ;
- Expérimentation d'activités pour sentir, bouger, parler, montrer, exprimer les émotions ;
- Appropriation de différents outils de langage ;
- Création d'ateliers ludiques adaptés aux enfants pour découvrir, identifier et exprimer les émotions ;
- Mise en lien avec l'âge et les besoins des enfants (avantages ou précautions pour chaque activité).

Méthodologie

La formation alterne expérimentation individuelle ou en groupe, éclairage théorique, réflexion collective, co-construction des savoirs, codéveloppement professionnel et expérimentation impliquante dans un cadre ludique et léger. Le rythme de la formation sera équilibré pour favoriser l'attention.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h**Places :** min. 13, max. 18**Animation :** Manon JUSZCZAK, Caroline HERMANT**Bruxelles****Date(s) :** Les 6 et 12 novembre 2026**Lieu(x) :** Wayez
1070 Anderlecht**MOUVANCE** ■ 120497 ■ Jeux ; Créativité ; Coopération ; Art ; Groupe**JOUER, CRÉER ET COOPÉRER !**Publics cibles **J K****Contenu**

Expérimentez la coopération de tous et toutes par des activités de création artistique !

Objectifs

- Découvrir les avantages de la coopération en lien avec les besoins des enfants et au développement de la socialisation ;
- Proposer des activités alliant coopération et créativité dans son groupe d'animation en fonction du contexte et des besoins des enfants ;
- Se situer et prendre du recul sur sa posture d'adulte et sa fonction professionnelle :

Quelle attitude d'écoute ?

Comment je valide les expériences de chacun·e ?

Comment je valorise les réussites, les forces, les compétences ?

Comment je soutiens le bien-être et la qualité des relations dans mon groupe ?

Comment je crée un cadre sécurisant et bienveillant ?

Comment je soutiens l'autonomie ?

Méthodologie

La formation alterne expérimentation en groupe, éclairage théorique, réflexion collective, co-construction des savoirs, co-développement professionnel et expérimentation impliquante dans un cadre ludique et léger.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h**Places :** min. 13, max. 18**Animation :** Marzia MEDRI, Virginie VERDIER**Bruxelles****Date(s) :** Les 13 et 20 novembre 2026**Lieu(x) :** À déterminer
1070 Anderlecht

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

SYNAPSI ■ 120652 ■ Pratiques d'activités; Animation; Participation; Cohésion de groupe

QUAND L'ANIMATION RASSEMBLE : ENCOURAGER, MOTIVER ET FÉDÉRER LES ENFANTS

**Publics cibles** J K L

Contenu

La formation vise à outiller les professionnel·le·s afin qu'il·elles puissent proposer des activités porteuses de sens, fondées sur le jeu comme levier d'engagement, et accompagnées par une posture favorisant la participation volontaire, le bien-être et l'inclusion de tous les enfants.

Objectifs

À l'issue de la formation, les participant·e·s seront capables de :

- Concevoir et adapter des activités favorisant le bien-être et la participation;
- (Re)lancer et mener des animations mobilisatrices;
- Encourager et motiver les enfants de manière inclusive;
- Susciter l'imaginaire et renforcer une culture commune;
- Utiliser l'animation comme levier de cohésion et de régulation du groupe.

Méthodologie

La formation repose sur une pédagogie active, participative et réflexive, directement reliée aux réalités du terrain ATL.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h**Places :** min. 8, max. 18**Animation :** Florence VAN DE STEENE

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

ANIMAGIQUE ■ 110875 ■ Pratique d'activités; Outils; Enjeux pédagogiques; Coopération; Rythme

GRANDES ANIMATIONS POUR UN APRÈS-MIDI QUI DÉFILE

**Publics cibles** J

Contenu

Offrez aux enfants des moments extrascolaires captivants grâce à une programmation dynamique et adaptée à leurs besoins. Cette formation vous plonge dans l'univers des longues périodes d'animation en explorant une diversité d'activités.

Objectifs

- Identifier les besoins des accueillant·e·s;
- Comprendre les rythmes et besoins des enfants;
- Analyser les apports pédagogiques des différentes activités;
- Expérimenter des animations variées pour mieux les appréhender;
- Développer des compétences en gestion de groupe;
- Adapter les activités aux différents âges et besoins des enfants;
- Planifier et organiser des longues périodes d'animation;
- Favoriser la coopération entre enfants de tout âge;
- Explorer les ressources extérieures;
- Encourager la participation active des enfants;
- Concevoir un canevas structurant les acquis en animation.

Méthodologie

Grâce à cette formation immersive et interactive, repartez avec des outils concrets pour faire de chaque moment extrascolaire une expérience enrichissante et inoubliable!

Durée : 3 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h**Places :** min. 13, max. 16**Animation :** Nathalie RAMON, Thomas PINERA GONZALES**Hainaut Sud****Date(s) :** Les 14, 21 et 28 mai 2027**Lieu(x) :** Rue de l'Hôpital 15-17
6060 Charleroi

Standard nomade, inscription en individuelle.

CJLg ■ 120088 ■ Jeunes enfants ; Activités ; Développement ; Repères**À PETITS PAS VERS LE MONDE DES JEUNES ENFANTS : ACCUEILLIR ET ANIMER DES ENFANTS DE 2 ANS ET DEMI À 6 ANS****Publics cibles** J K Y**Contenu**

Les participant-e-s réfléchiront à accueillir et accompagner les enfants de 2,5 à 6 ans, en proposant des activités adaptées à leurs rythmes, besoins et développement, tout en appliquant des techniques garantissant leur sécurité physique et affective.

Objectifs

- Comprendre ce que vit le jeune enfant, ce dont il a besoin, ce qui est important pour l'affirmation de son identité, à quoi il joue, etc. ;
- Créer et animer des activités variées adaptées aux jeunes enfants, à leur développement, à leur rythme et à leurs goûts ;
- Placer le jeune enfant dans un cadre sécurisant ;
- Connaître différents outils et techniques permettant au jeune enfant d'être acteur et favorisant son autonomie, sa créativité et sa socialisation.

Méthodologie

À travers des méthodes interactives, telles que des jeux, des échanges et des moments de réflexion, les participant-e-s seront amené-e-s à se questionner et à expérimenter des outils pour la mise en place d'un accueil adapté aux plus jeunes.

Durée : 3 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h30**Places :** min. 13, max. 18**Animation :** Marianne COURTOIS, Mathilda FROMONT, Grégory DELBROUCK, Charline GUERIN**Brabant Wallon****Date(s) :** Les 1, 6 et 8 avril 2027**Lieu(x) :** À déterminer
1420 Braine-L'Alleud**Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.****FARCE** ■ 110305 ■ Cohésion ; Créativité ; Aménagement ; Dynamique ; Variantes**JOUONS LA COHÉSION... DE LA COMPÉTITION À LA COOPÉRATION****Publics cibles** J Y**Contenu**

Jeux existants, inventés, variantes, de compétition ou coopératifs : lequel pour qui, pour quoi, quand et comment ?

Création collective d'un répertoire de jeux en partant de nos souvenirs d'enfance, d'une histoire, d'un bricolage ou de jeux de coopération existants.

Objectifs

À la fin du module, les participant-e-s devraient être capables de :

- Imaginer à partir de jeux existants des variantes en fonction de son public ;
- Utiliser le jeu pour susciter l'intérêt et la participation des enfants ;
- Ritualiser des moments de vie et activités de façon ludique ;
- Donner une place à chaque enfant en fonction de leurs compétences et leurs complémentarités ;
- Déterminer des règles de jeu en fonction des besoins des enfants ;
- Stimuler et encourager l'esprit de collaboration et solidarité ;
- Penser le jeu en fonction de l'espace et du matériel disponibles.

Méthodologie

Propositions de situations ludiques et créatives, d'exploration par tâtonnements en partant des attentes et expériences des participant-e-s, d'expérimentations actives.

Une analyse didactique pour envisager les utilisations possibles, les manières de les adapter en fonction du public.

Durée : 3 jour(s)**Horaire :** De 9h30 à 16h30**Places :** min. 13, max. 16**Animation :** Paula FUKS, Stéphanie PIRON**Wallonie Picarde****Date(s) :** Les 18 et 26 mars et le 1 avril 2027**Lieu(x) :** Rue des Frères Rimbaut 2
7500 Tournai

FARCE ■ 110308 ■ Groupe; Environnement; Éveil culturel; Projet; Créativité

LE GRAND JEU DANS TOUS SES ÉTATS



Publics cibles J

Contenu

Différents types de grands jeux. Paramètres du grand jeu : durée, thème, but, lieu, l'espace (Intérieur / extérieur), nombre et âge des participant-e-s, règles, sécurité, compétition/coopération, etc. Connaître les compétences, besoins de chaque participant-e pour lui trouver une place et s'adapter.

Objectifs

À la fin du module, les participant-e-s devraient être capables de :

- Proposer des grands jeux, principalement à l'extérieur;
- En construire les différentes phases;
- En imaginer le contexte, le thème, l'histoire, le canevas, la place des encadrant-e-s;
- Concevoir un matériel adapté et original pour chaque jeu;
- Y donner un rôle à chaque enfant;
- Penser le jeu en fonction de l'espace et du matériel disponibles;
- Adapter les idées en fonction du public cible;
- Développer les notions de partenaires et co-construction.

Méthodologie

Partant des attentes, de l'expérience des participant-e-s, des expérimentations actives, des propositions de situations ludiques/créatives, d'exploration par tâtonnement.

Critique constructive après une série d'activités pour envisager les utilisations et adaptations possibles en fonction du public.

Durée : 3 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 13, max. 16

Animation : Mélusine FUKS, Stéphanie PIRON



Bruxelles

Date(s) : Le 22 mars et

les 19 et 22 avril 2027

Lieu(x) : Rue du Château d'Eau 77
1180 Uccle

Brabant Wallon

Date(s) : Les 20, 21 et 31 mai 2027

Lieu(x) : Rue d'Oisquerq 155
1480 Tubize

4

LA TEIGNOUSE ■ 110471 ■ Techniques de cirque; Extraordinaire; Place pour chacun-e; Sécurité; Autonomie

FAISONS NOTRE CIRQUE! DÉCOUVERTE DE TECHNIQUES DE CIRQUE À LA PORTÉE DE TOU-TE-S



Publics cibles J K Y

Contenu

Diabolo, bolas, bâtons du diable, jonglerie, magie... Osez vous amuser et apporter cet amusement aux petits et aux grands! De la découverte au spectacle; expérimentation d'activités « extraordinaires » à la portée de chacun-e, dans un cadre bienveillant et sécurisant.

Objectifs

- Acquérir des techniques « extraordinaires » abordables pour chacun-e;
- Découvrir leur diversité, leur pertinence particulière pour les « plus grands » et, paradoxalement, aussi pour les plus jeunes et les groupes hétérogènes;
- S'interroger sur le type d'activités; sur leur adéquation aux besoins des enfants en fonction de leur âge, goûts et passions ...
- Déterminer les conditions de sécurité (physiques et affectives) nécessaires à leur mise en place;
- Proposer des activités attractives tout en développant la socialisation, au sein des groupes;
- Renforcer ou susciter chez l'accueillant-e une perception différente de certains enfants.

Très intéressant aussi pour les animateur-rice-s EDD/CV.

Méthodologie

Progressivité et gradation entre les activités proposées et au sein de celles-ci.

Échauffements et étirements (inhabituels dans nos formations).

Débriefings plus structurés et alimentés pour faire un lien avec le travail avec les enfants; et de ne pas rester centrés sur les aspects techniques.

Durée : 3 jour(s)

Horaire : De 9 h à 15 h 30

Places : min. 13, max. 16

Animation : Jean-Pierre CHAPELLE, Danielle DASCOTTE, Anne-Florence MOULIN, Julie RENAVILLE



Brabant Wallon

Date(s) : Les 1, 2 et 3 mars 2027

Lieu(x) : Rue Planchette 2
1460 Ittre



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

LA TEIGNOUSE ■ 110476 ■ Grands jeux ; Intérieur/extérieur ; Équipe ; Vacances ; Coopération

LES GRANDS JEUX : QUELLE RICHESSE !

Publics cibles **J K Y**

Contenu

Les «grands jeux» constituent une ressource riche pour les animateur·rice·s comme pour les enfants. La formation permettra d'explorer leurs différents types, techniques et variantes, d'identifier les conditions de mise en œuvre, puis de créer et expérimenter ses propres grands jeux.

Objectifs

- Enrichir le bagage des animateur·rice·s par la connaissance, la construction, l'expérimentation et l'évaluation des grands jeux ;
- Leur permettre de diversifier les activités proposées aux enfants durant les périodes d'animation plus longues, pour rendre celles-ci «exceptionnelles» et colorées d'un air de vacances quel que soit l'endroit où elles se déroulent ;
- Proposer des animations adaptées aux groupes d'enfants d'âges différents ainsi qu'aux grands groupes ;
- Expérimenter quelques classiques à pouvoir décliner de mille et une façons ;
- Travailler des notions comme la coopération, l'autonomie, la participation,... dans un esprit ludique et enrichir leur perception de leur métier.

Méthodologie

Méthodologie participative et expérientielle : échanges sur les grands jeux connus, découvertes, créations, construction de variantes.

Les participant·e·s repartent avec une «boîte à outils» fournie, qu'ils-elles auront pu tester. Réflexivité et débriefing quant aux conditions de mise en pratique.

Durée : 3 jour(s)

Horaire : De 9h à 15h30

Places : min. 13, max. 20



Namur

Date(s) : Les 26, 27 et 28 avril 2027

Lieu(x) : À déterminer
5000 Namur

PRATIQUE D'ACTIVITÉS ■ ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

C-PAJE ■ 120463 ■ Éducation aux médias ; Accueil temps libre ; Esprit critique ; Pratiques numériques ; Pédagogie active

INITIATION AUX ENJEUX DE L'ÉDUCATION AUX MÉDIAS

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

Cette formation propose aux professionnel·le·s de l'ATL de mieux comprendre l'univers médiatique des enfants et d'acquérir des outils simples pour les accompagner dans le développement de leur esprit critique, en s'appuyant sur des situations concrètes du secteur ATL.

Objectifs

- Mieux comprendre les usages médiatiques des enfants côtoyés en ATL ;
- Identifier les enjeux éducatifs liés aux médias dès le plus jeune âge ;
- Adopter une posture d'accompagnement critique, bienveillante et non culpabilisante ;
- Mettre en place des activités simples d'éducation aux médias directement adaptées aux contraintes et ressources du secteur ATL ;
- Valoriser le jeu, la parole et la créativité comme leviers éducatifs dans l'approche des médias ;
- Se réappropriier les méthodologies de Hobbs (5 questions) et de Buckingham (réflexes critiques) de manière opérationnelle et applicable en ATL.

Méthodologie

- Pédagogie active et participative ;
- Partage de situations vécues en ATL ;
- Ateliers concrets, ludiques et adaptables ;
- Travail en sous-groupes ;
- Outils d'Intelligence collective et World Café ;
- Co-construction d'outils directement transférables ;
- Réflexion collective, apports théoriques et expérimentation.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 8, max. 12

Animation : Boris KRYWICKI



Liège

Date(s) : Les 7 et 8 décembre 2026

Lieu(x) : Rue Henri Maus 29
4000 Liège

COALA ■ 120639 ■ Éducation aux médias; Usages numériques; Esprit critique; Potentiels et limites

MÉDIAS ET ÉCRANS: QUEL RÔLE POUR L'ACCUEILLANT-E ?



Publics cibles **J K L**

Contenu

Explorez l'éducation aux médias: développez votre esprit critique, réfléchissez à votre posture d'accueillant-e et repartez avec des pistes concrètes pour encadrer l'usage du numérique de manière consciente et adaptée au quotidien avec les enfants.

Objectifs

- Développer une posture professionnelle nuancée et réflexive face aux usages médiatiques;
- Distinguer éducation aux médias et éducation par les médias;
- Repérer les risques, les opportunités et les représentations liées au numérique (sans tomber dans l'inquiétude collective);
- Accompagner les enfants dans le développement de leur esprit critique, de manière adaptée à l'ATL;
- Identifier des pistes concrètes d'actions transférables dans l'accueil extrascolaire.

Méthodologie

La formation allie pratique et réflexion, avec activités ludiques et échanges participatifs. Les participant-e-s explorent médias et écrans, analysent risques et opportunités, travaillent leur posture en extrascolaire et co-construisent des actions concrètes pour le terrain.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h à 15h30

Places: min. 8, max. 12



Brabant Wallon

Date(s): Les 12 et 19 janvier 2027

Lieu(x): Chaussée de Wavre 4
5030 Gembloux

5

ÉVEIL CULTUREL ET ARTISTIQUE



- PRATIQUES D'EXPRESSION CULTURELLE ET POSTURES PROFESSIONNELLES
(Éveil musical, art de la scène ...)
- RACONTER DES HISTOIRES
(Livres et album jeunesse, lecture individualisée ...)
- CHANTS ET DANSES
- TECHNIQUES D'EXPRESSION CULTURELLE ET ARTISTIQUE
(Matière)

C-PAJE ■ 110865 ■ Arts plastiques; Imagination; Laboratoire créatif; Manga

ART JAPONAIS



Publics cibles **J K L Y**

Contenu

Lors de deux journées de formation, nous voyagerons au Japon pour explorer différentes techniques artistiques : carnet de voyage illustré, initiation à la calligraphie, origami, composition florale japonaise et découverte de l'univers du manga.

Objectifs

- Découvrir des animations créatives inspirées des arts d'expression japonais (haïku, sumi-e, ikebana, origami, manga, etc.);
- S'approprier des activités plastiques simples, modulables et aux prolongements possibles;
- Partir à la rencontre de la culture japonaise (arts, histoire, folklore, contes et légendes) et établir des liens avec nos référents culturels;
- S'immerger dans la philosophie des arts zen.

Méthodologie

- Méthodes participatives et actives, alliances de moments de réflexions et d'actions;
- Échanges et débats sur le transfert dans la pratique.

Les participant-e-s testent directement les activités plastiques, ils-elles les expérimentent et se placent dans la position des enfants.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h

Places: min. 8, max. 12

Animation: Benoit LOUWETTE



Bruxelles

Date(s): Les 19 et 20 avril 2027

Lieu(x): Avenue Van Volxem 364
1190 Forest

5

C-PAJE ■ 110191 ■ Création collective; Spectacle; Musique; Culture

CRÉER, CHANTER, JOUER

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

En panne d'idée pour votre spectacle ?
Où trouver l'inspiration ?
Comment éviter de refaire les mêmes choses ?
Créer/imaginer les paroles, la mise en scène, la participation de chacune.
Découvrez des techniques pour bruiteur, créer des rythmes et des paroles.
Faites vivre et bouger vos créations !

Objectifs

- Apprendre aux enfants à reconnaître des rythmes, à chanter ensemble et coordonner leurs mouvements dans l'espace;
- Découvrir des techniques pour placer sa voix et oser chanter devant un public;
- Créer des sons (bruitages, rythmes,...) spontanément;
- Libérer l'imagination des enfants en détournant une histoire (livre), une activité, un événement pour imaginer une chanson adaptée à son groupe;
- Parvenir à des créations individuelles et/ou collectives;
- Réfléchir aux pistes et outils adéquats pour présenter et valoriser les créations (enregistrement, spectacle, mise en scène, etc.).

Méthodologie

Les participant-e-s vivent les activités directement. Ils-elles pourront apporter un livre/un événement de départ/un souhait lié à un thème.

Il y aura alternance d'exercices pratiques avec des « arrêts sur images », permettant d'échanger sur les adaptations possibles.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h

Places: min. 8, max. 12

Animation: Isabelle DEWAELE



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

CFA ■ 120290 ■ Théâtre ; Expression ; Activité ; Non-verbal ; Émotions

À LA DÉCOUVERTE DU THÉÂTRE

Publics cibles **J K**

Contenu

Vous souhaitez animer des activités théâtrales avec votre groupe ou aimeriez en organiser ? Vous ne savez pas par où commencer ? En l'espace de 2 jours, vous expérimenterez en groupe des techniques théâtrales, l'expression verbale et corporelle, la création de courtes scènes par les participant-e-s.

Objectifs

- Pratiquer le théâtre en s'amusant ;
- Faire découvrir le théâtre à un groupe ;
- Connaître des outils ludiques, simples et créatifs d'animation théâtrale ;
- Structurer une séquence d'animation théâtrale.

Méthodologie

De manière ludique et progressive, les participant-e-s seront invité-e-s à monter sur scène et y expérimenter les outils proposés. Vous échangerez régulièrement sur le vécu et l'objectif des exercices ainsi que sur la transposition des techniques expérimentées dans votre contexte professionnel.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 8, max. 12

Animation : Marie HOSSENLOPP



Namur

Date(s) : Les 25 et 26 janvier 2027

Lieu(x) : Rue de Gembloux 256
5002 Namur

CJLg ■ 120429 ■ Jeux d'expression ; Mise en scène ; Improvisation

CECI N'EST PAS UN SPECTACLE : À LA DÉCOUVERTE DES JEUX THÉÂTRAUX



Publics cibles **J K**

Contenu

Les participant-e-s expérimenteront des jeux d'expression pour les enfants de 2,5 à 12 ans, tout en découvrant le rôle clé de l'accueillant-e pour fournir un cadre sécurisant. Ils-elles se testeront à des techniques d'impro, à la création de saynètes, en réfléchissant aux bienfaits pour les enfants.

Objectifs

- Remettre en place un large panel de jeux d'expression verbale et corporel avec des enfants de 2,5 à 12 ans ;
- Être capable de créer et utiliser des supports facilitant l'expression ;
- S'approprier des techniques d'improvisation à remettre en place dans son accueil ;
- Oser se mettre en scène pour se découvrir ;
- Découvrir des techniques de mise en scène en grand groupe ;
- Saisir les enjeux des jeux d'expression et placer un cadre sécurisant.

Méthodologie

C'est en expérimentant, en se confrontant à la pratique d'activités d'expression que les participant-e-s développeront leurs compétences. Des exercices en sous-groupes permettront à chacun-e de prendre sa place et d'exprimer sa créativité dans un cadre bienveillant.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9 h à 16 h 30

Places : min. 13, max. 18

Animation : Marianne COURTOIS,
Mathilda FROMONT, Grégory
DELBROUCK, Charline GUERIN



Hainaut Sud

Date(s) : Les 19 et 26 janvier 2027

Lieu(x) : Rue de Monceau-Fontaine 42/1
6031 Charleroi



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

CJLg ■ 120439 ■ Livres jeunesse; Animation; Créativité; Plaisir; Lecture participative

UN ACCUEIL SOUS COUVERTURES : LE LIVRE COMME OUTIL D'ANIMATION



Publics cibles **J K**

Contenu

Lors de ces deux journées, les participant-e-s expérimenteront des techniques de lecture participatives et d'animation (jeux, activités créatives, etc.) variées autour des albums jeunesse. Ils-elles les mettront en pratique pour animer avec confiance, créativité et bienveillance auprès des enfants.

Objectifs

- Être capable de mettre en place un moment et un espace de lecture motivant et participatif pour les enfants;
- Utiliser le livre comme outil d'animation et de créativité;
- Créer et animer des activités autour du livre;
- Découvrir l'intérêt pédagogique du livre dans le développement global de l'enfant.

Méthodologie

C'est en expérimentant, en se confrontant à la pratique que les participant-e-s développeront leurs compétences. Des exercices en sous-groupes permettront à chacun-e de prendre sa place et d'exprimer sa créativité dans un cadre bienveillant.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h30

Places: min. 13, max. 18

Animation: Marianne COURTOIS, Mathilda FROMONT, Grégory DELBROUCK, Charline GUERIN



Luxembourg

Date(s): Les 2 et 9 février 2027

Lieu(x): Place Toucrée 6
6900 Marche-En-Famenne



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

5

COALA ■ 110175 ■ Improvisation; Parole; Écoute; Expression; Découverte

IMPROVISONS AVEC LES ENFANTS

Publics cibles **J K L**

Contenu

Découvrez comment utiliser l'impro pour accompagner les enfants au quotidien! Deux jours pour développer créativité, confiance en soi, spontanéité et écoute.

Jeux, corps et voix adaptés à l'animation extrascolaire pour favoriser le lien, l'expression et le plaisir de jouer ensemble.

Objectifs

- Développer la créativité et la spontanéité;
- Renforcer la confiance en soi et l'expression personnelle;
- Améliorer l'écoute et la coopération;
- Travailler le corps et la voix comme outils d'expression;
- Créer un cadre bienveillant et sécurisant.

Méthodologie

La formation allie échauffements corporels et vocaux, jeux de corps, improvisation et la règle du « Oui ». Les participant-e-s apprennent en s'expérimentant dans un cadre sûr, avec des feedbacks bienveillants, pour développer créativité, spontanéité, écoute, confiance et expression corporelle.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h à 15h30

Places: min. 8, max. 12



Brabant Wallon

Date(s): Les 8 et 9 octobre 2026

Lieu(x): Chaussée de Wavre 4
5030 Gembloux

PESCALUNE ■ 120333 ■ Lecture vivante ; Éveil musical ; Conte ; Marionnettes ; Concentration

IL ÉTAIT UNE FOIS : DES HISTOIRES POUR LE PLAISIR



Publics cibles **J K Y Z**

Contenu

Grâce à de nombreux exercices, apprendre à raconter, à lire une histoire de manière créative et vivante à des enfants (3-12 ans). Organiser son animation avec un public concentré selon sa maturité. Formulettes, jeux de doigts, comptines, éveil musical sans solfège.

Objectifs

Au terme des 2 journées, les participant-es seront capables de :

- Construire une animation lecture complète (début, milieu, fin) ;
- Capter et maintenir l'attention d'un groupe d'enfants ;
- Raconter une histoire avec expressivité et plaisir ;
- Adapter leur animation selon l'âge (3-5 / 6-8 / 9-12 ans) ;
- Utiliser des accessoires simples (objets, instruments) ;
- Intégrer des éléments rythmiques et interactifs ;
- Gérer un groupe dans un moment collectif ;
- Créer un climat propice à l'écoute et à l'imaginaire.

Méthodologie

Que vous soyez en 0-3 ou en 3-12, nous adaptons notre formation en fonction des besoins de chacun-e.

Dans une ambiance conviviale et respectueuse, active, basée sur la participation de tou-te-s.

Apports théoriques, moments pratiques et ludiques, ateliers en petits groupes.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h30 à 16h30

Places : min. 8, max. 12

Animation : Pascale BAEYENS, Evelyne DELFOSSE, Stéphanie LECLEF, Ivette UREEL



Hainaut Sud

Date(s) : Les 1 et 9 juin 2027

Lieu(x) : Rue des Déportés 55
6120 Ham-Sur-Heure

Bruxelles

Date(s) : Les 12 et 26 mars 2027

Lieu(x) : Rue Saint Bernard 28-32
1060 Saint-Gilles

Hainaut Centre

Date(s) : Les 28 et 29 décembre 2026

Lieu(x) : À déterminer
7000 Mons



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

ANIMAGIQUE ■ 120527 ■ Musique ; Créativité ; Pédagogie ; Chant ; Danse

GRAINE DE MUSIQUE : DU PLAISIR À L'ANIMATION

Publics cibles **J**

Contenu

Trois jours pour oser la musique et le plaisir d'animer. À travers des jeux de voix, de rythme, d'écoute, de mouvement, des comptines, des danses et des créations musicales, les participant-es vivent, analysent et transforment des activités d'éveil musical adaptées aux enfants.

Objectifs

- Oser utiliser sa voix et son corps avec plaisir ;
- Découvrir la musique comme un outil ludique et accessible à tous ;
- Enrichir sa boîte à outils d'activités musicales prêtes à l'emploi ;
- Développer sa créativité et sa confiance en animation ;
- Apprendre à construire et animer des séances d'éveil musical adaptées aux enfants ;
- Repartir inspiré-e, outillé-e et prêt-e à faire vibrer son groupe.

Méthodologie

Une pédagogie active et progressive mêlant vécu, expérimentation, analyse et création, afin de permettre aux participant-es d'oser, de se réapproprier les outils et de les transférer concrètement sur le terrain.

Durée : 3 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 8, max. 16

Animation : Isabelle BRICHARD



Hainaut Sud

Date(s) : Les 6, 13 et 20 novembre 2026

Lieu(x) : Route de Mons 80
6030 Charleroi



Standard nomade, inscription en individuelle.

C-PAJE ■ 110866 ■ Danse; Création; Costume; Récup; Valorisation

DANSES, COSTUMES ET «PESTACLES»



Publics cibles **J K Y**

Contenu

Cette formation propose d'explorer l'expression corporelle par la danse et l'expression artistique à travers la création de costumes et d'accessoires. Les participant-e-s expérimentent des animations variées afin d'en comprendre les effets, de se les approprier et de les transférer dans l'ATL.

Objectifs

- Apprendre à exprimer ses émotions, peurs et envies;
- Découvrir le rythme et l'expérimenter par les différentes parties du corps en apprenant à isoler chacune d'elle pour une meilleure gestion de son corps et des mouvements;
- Développer une meilleure motricité de son corps et travailler les repères spatiaux internes (la gauche, devant soi) et externes (à gauche de);
- Apprendre à imiter des éléments du quotidien (animaux, objets, sport) en faisant appel à son imagination ou en essayant de reproduire tel quel une image (passage de la 2D à la 3D) ou un geste (passage de la 3D observée à la 3D vécue);
- Utiliser la récup;
- Apprendre à créer un personnage pour pouvoir jouer à être quelqu'un d'autre.

Méthodologie

Méthodes participatives et actives, inspirées des pédagogies de projet et alternatives (Freinet et Montessori).

Alternance de moments individuels, en sous-groupes et collectifs, ainsi que d'exercices pratiques avec des «arrêts sur images», permettant d'échanger.

Durée: 3 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h

Places: min. 8, max. 12

Animation: Laura ROUMA



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

5

ÉVEIL CULTUREL ET ARTISTIQUE
■ RACONTER DES HISTOIRES (LIVRES ET ALBUMS JEUNESSE, LECTURE INDIVIDUALISÉE,...)

BOUCLE D'OR ■ 110853 ■ Rencontre; Moment privilégié; Langage; Lecture; Albums

DES LECTURES INDIVIDUALISÉES, DE L'OR DANS UN ACCUEIL EN COLLECTIVITÉ

Publics cibles **J K L Y Z**

Contenu

Proposer des temps de lecture individualisée permet aux enfants de vivre un moment hors du temps et sécurisant avec un adulte disponible. Ils peuvent s'exprimer, être entendus, valorisés et bénéficier d'une précieuse nourriture culturelle qui soutient leur développement global.

Objectifs

- Comment mettre sur pied des moments de lecture individualisée au sein d'un groupe?
- En quoi ces moments de lecture sont-ils précieux au développement de l'enfant et particulièrement à l'enrichissement de son langage?
- En quoi permettent-ils un accueil privilégié de chaque enfant et un renforcement du lien adulte-enfant?
- Comment, dans ces moments de découvertes d'albums, soutenir la capacité de l'enfant, petit ou grand, à penser de façon autonome?
- Aménagement du coin lecture et choix des albums;
- Sensibilisation des parents;
- Partenariat avec une bibliothèque.

Méthodologie

Méthode participative qui allie apports théoriques, partage d'expériences et mise en pratique, avec, en filigrane, une plongée dans le monde merveilleux des albums jeunesse.

Durée: 1 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h

Places: min. 8, max. 15

Animation: Barbara CARLIER, Myriam DERU, Isabelle SCHOENMAECKERS, Roxane DE LIMELETTE



Liège

Date(s): Le 22 janvier 2027

Lieu(x): À déterminer
4000 Liège

Bruxelles

Date(s): Le 8 octobre 2026

Lieu(x): À déterminer
1000 Bruxelles

Namur

Date(s): Le 26 janvier 2027

Lieu(x): À déterminer
5000 Namur

Hainaut Centre

Date(s): Le 7 janvier 2027

Lieu(x): À déterminer
7060 Soignies



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

C-PAJE ■ 120084 ■ Expression ; Créativité ; Imagination ; Folklore ; Confiance

LA CLEF DES CONTES

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

Cette formation propose une immersion dans l'univers des contes: leurs origines, symboliques, fonctions et leur puissance éducative. Les participant-e-s découvrent leur personnalité de conteur-euse, développent leur propre style et expérimentent des outils créatifs pour inventer des histoires.

Objectifs

- Démarrer ou étoffer sa propre collection de contes;
- Aller à la rencontre de ses talents et spécificités de conteur-euse;
- Apprendre à raconter en s'affranchissant des supports visuels;
- S'approprier quelques techniques créatives et plastiques;
- Apprendre à utiliser le cadre dans lequel on est et à l'exploiter dans la narration.

Méthodologie

- Apports dynamiques de théoriques et de pratiques;
- Écoute active des participant-e-s, de leur réalité de terrain, des perspectives et questionnements quant à la transposition auprès des enfants;
- Participation soutenue et rythmée via les outils d'échange proposés.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h

Places: min. 8, max. 12

Animation: Benoît LOUWETTE



Hainaut Centre

Date(s): Les 5 et 6 avril 2027

Lieu(x): Rue Rogier 7
7300 Boussu

COALA ■ 110172 ■ Histoires ; Livres ; Contes ; Lecture ; Imaginaire

HEUREUX QUI COMMUNIQUE, RACONTE BEAUCOUP D'HISTOIRES

Publics cibles **J K L**

Contenu

Découvrez comment animer des histoires et créer des contes en alternant voix, imagination et narration, pour captiver les enfants, stimuler leur imaginaire et enrichir vos pratiques en lecture et animation de groupe.

Objectifs

- Découvrir et travailler les mécanismes du conte;
- Exploiter une histoire lors de l'accueil extrascolaire, pourquoi? comment?;
- Créer un conte au travers d'outils: avec les enfants, pour l'accueillant-e;
- S'exercer à l'art du conte et prendre la parole;
- Sensibiliser à la communication verbale et non verbale;
- Se doter de ressources exploitables en ATL (lien avec les bibliothèques et les réseaux locaux);
- Découvrir les richesses et la grande variété de la littérature enfantine;
- Utiliser cette littérature et ces contes, histoires et légendes comme outil de développement, d'intégration sociale, mais aussi de gestion de groupe.

Méthodologie

La formation alterne théorie et pratique pour développer l'aisance orale, écoute, créativité et imaginaire. Les participant-e-s explorent le corps, l'espace et le livre comme supports, expérimentent la création de contes et découvrent diverses techniques de narration.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h à 15h30

Places: min. 8, max. 12



Brabant Wallon

Date(s): Les 16 et 18 mars 2027

Lieu(x): Chemin de la Carrière aux Pavés 15
1315 Incourt

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120313 ■ Histoire; Imaginaire; Raconter; Musique; Conte

UN CONTE POUR ABORDER LES ÉMOTIONS, DU MOUVEMENT POUR LES VIVRE

Publics cibles **J K L Y Z**

Contenu

Vivez et utilisez le conte animé «La grande traversée du roi Gum» : Gum règne sur son royaume. Il vit des choses inconfortables et ne sait quoi faire. Sarasvati, Déesse des mots, l'aidera, mais seulement s'il se rend sur l'île d'Eim. L'aventure commence ! Gum voyage et traverse 4 mondes étranges.

Objectifs

- Découvrir une animation où le conte, les musiques et le mouvement sont au service des émotions;
- Goûter et expérimenter en quoi la musique peut être un outil intéressant qui agit comme objet tiers;
- Utiliser la créativité du groupe pour réfléchir et construire «et maintenant comment utiliser tout cela dans mon quotidien».

Méthodologie

- Vivre l'animation;
- Temps de partage sur le vécu;
- Construction collective pour intégrer ce qui aura été présenté.

Merci de venir avec des vêtements souples, un coussin et une couverture

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30

Places: max. 6

Animation: Murielle PHILIPS



Bruxelles

Date(s): Les 4 et 5 mars 2027

Lieu(x): Av. de l'Eglise Saint-Julien 15
1160 Auderghem

5

CFA ■ 110113 ■ Conte; Expression; Langage; Histoire; Créativité

1, 2, 3... JE CONTE



Publics cibles **J K L Z**

Contenu

Durant 3 jours, vous explorerez différentes techniques de l'art de conter mais aussi comment l'animer avec vos publics. Tout en donnant libre cours à vos capacités imaginatives et expressives, vous pourrez découvrir les outils de l'oralité, le savoir-faire, et vous apprendrez à conter... en contant !

Objectifs

- Retrouver le plaisir de se laisser transporter par les histoires;
- Découvrir différentes sortes de contes et de façons de conter, différentes techniques d'appropriation et de transformation de contes;
- S'outiller pour raconter des histoires à un groupe;
- S'outiller pour faire inventer et faire raconter des histoires par un groupe.

Cette formation s'adresse à des animateur·rice·s désireux·ses de raconter des histoires à leur public et de construire de nouvelles histoires avec leur groupe, ou d'articuler des activités diverses autour du conte.

Méthodologie

Les exercices individuels et collectifs vous permettront d'expérimenter les différents outils, de révéler votre potentiel dans l'art de conter et d'analyser les activités proposées afin de pouvoir les adapter aux groupes que vous animez.

Durée: 3 jour(s)

Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30

Places: min. 8, max. 12

Animation: Raphaël VANBAELEN



Bruxelles

Date(s): Les 8, 9 et 11 mars 2027

Lieu(x): Avenue Charles-Quint 225
1083 Ganshoren

CFA ■ 110125 ■ Conte; Narration visuelle; Théâtre; Expression; Créativité

KAMISHIBAI: PETIT THÉÂTRE D'IMAGES

Publics cibles **J K L Z**

Contenu

Le Kamishibai, théâtre d'origine japonaise, associe images et récit. La formation initie à cet art à travers une approche créative mêlant oral, écrit, dessin et jeu. Elle développe les compétences en narration et met l'accent sur le Kamishibai comme outil éducatif et d'animation de groupe.

Objectifs

- Découvrir et s'initier à l'art du Kamishibai;
- S'exercer à la manipulation du dispositif Kamishibai;
- Apprendre à conter en articulant parole et image;
- Explorer différents outils artistiques (dessin, collage, photographie);
- Expérimenter des outils théâtraux (improvisation, jeu, écriture);
- Concevoir, créer et présenter une séquence de conte Kamishibai;
- Adapter ces pratiques à son propre contexte professionnel et terrain d'animation.

Méthodologie

La formation incite à explorer la créativité tout en tenant compte de son impact sur l'animation. De manière ludique et progressive, vous serez amené-e-s à vous exprimer à travers le théâtre Kamishibai et à réfléchir sur l'utilisation de cet outil dans votre contexte professionnel.

Durée: 3 jour(s)

Horaire: De 9h30 à 16h30

Places: min. 8, max. 12

Animation: Cosima JENTZSCH



Bruxelles

Date(s): Les 14, 15 et 16 décembre 2026

Lieu(x): Chaussée de Boondael 32
1050 Ixelles

LA TEIGNOUSE ■ 110482 ■ Livres; Imaginaire; Langage; Récits; Oser

UNE HISTOIRE DE... LIVRES POUR ENFANTS. DÉCOUVRIR LEUR RICHESSE ET LES EXPLOITER

Publics cibles **J K Y**



Contenu

Les livres stimulent l'imaginaire, la créativité et le langage des enfants, tout en offrant un riche bagage culturel et émotionnel. Ils permettent aussi d'aborder des événements de la vie. Accompagner l'enfant dans la découverte des albums est donc un rôle essentiel de l'adulte.

Objectifs

- Découvrir des techniques de création de récits;
- Se donner les moyens d'oser cette technique d'animation;
- Selon les possibilités de chacun-e, s'initier, s'entraîner à la lecture à voix haute.
- Découvrir la diversité en matière d'albums ainsi que des potentialités que le livre offre dans un milieu extrascolaire.
- Échanger des activités et des projets mis en place par les participant-e-s et les formateur-ice-s;
- Permettre aux enfants de se poser, et surtout leur donner le goût aux livres;
- Outiller les accueillant-e-s pour lutter contre les inégalités sociales en faisant découvrir et aimer cette richesse des livres à des enfants de tout milieu.

Méthodologie

- Demander aux participant-e-s d'apporter un livre;
- Apport d'albums variés par les formateur-ice-s;
- Manipulations, jeux et animations autour des livres;
- Enrichissement des points abordés tout au long de la formation;
- Attention particulière portée à l'aspect graduel des activités proposées.

Durée: 3 jour(s)

Horaire: De 9h à 15h30

Places: min. 13, max. 16

Animation: Jean-Pierre CHAPELLE, Danielle DASCOTTE, Anne-Florence MOULIN, Julie RENAUVILLE



Verviers

Date(s): Les 6, 13 et 20 septembre 2027

Lieu(x): À déterminer
4800 Verviers

LA TEIGNOUSE ■ 110483 ■ Expression; Plaisir; Jeux symboliques; Vivacité d'esprit; Confiance en soi

UNE HISTOIRE DE... MIMES ET JEUX SCÉNIQUES

Publics cibles **J Y**

Contenu

L'expression scénique et les mimes sont des techniques accessibles à tous les âges, qui mobilisent le corps, la relation à l'autre et le jeu. Progressives et sécurisantes, elles favorisent des animations ludiques et originales, tout en développant l'imaginaire, la coopération et la confiance en soi.

Objectifs

- Acquérir des compétences pour oser se mettre en scène;
- (Re) découvrir le plaisir du «jeu»;
- Expérimenter des attitudes «inhabituelles»;
- (Re) prendre ainsi contact avec une des manières qu'ont les enfants de se projeter dans la vie par le jeu symbolique.

Mais aussi, sensibiliser :

- À l'importance du jeu et du plaisir plus qu'au résultat;
- À l'attention à porter à ceux qui ont plus de difficultés et à développer des pistes «sécurisantes»;
- À donner une place et un rôle à chacun-e pour une meilleure inclusion.
- À favoriser la confiance en soi.

Méthodologie

- Progression graduée des exercices proposés;
- Soutien bienveillant et vigilance accrue des formateur-ice-s pour permettre celle-ci;
- Questionnement approfondi des activités et leurs objectifs, des points d'attention, afin de renforcer la réflexivité et la transposition des expériences sur le terrain.

Durée: 3 jour(s)

Horaire: De 9h à 15h30

Places: min. 13, max. 16

Animation: Jean-Pierre CHAPELLE, Danielle DASCOTTE, Anne-Florence MOULIN, Julie RENAVILLE



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

5

ÉVEIL CULTUREL ET ARTISTIQUE ■ CHANTS ET DANSES

CEMÉA ■ 110732 ■ Sons; Musique; Voix; Activités; Corps

ACTIVITÉS SONORES, MUSICALES ET VOCALES

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

De l'émergence de sons à l'aide d'objets, avec la voix, avec le corps jusqu'à la réalisation d'une composition sonore, musicale, ces activités permettent l'expression des émotions, des ressentis; de jouer avec les notions de rythme, de pulsation; de faire ressentir l'appartenance au groupe.

Objectifs

- Jouer avec la production de sons, individuellement et collectivement, pour ensuite aller vers la tonalité, le rythme, la mélodie, le chant etc.;
- S'initier à quelques bases de technique vocale, apprendre à placer sa voix, à respirer, s'exercer au rythme, à la pulsation;
- Étoffer son répertoire de chants populaires, de jeux chantés, à plusieurs voix, en canon etc.;
- Réfléchir à la transposition de ces activités avec des enfants, des jeunes en collectivité.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant-e-s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: Premier jour à 20h dernier jour à 17h

Places: min. 8, max. 12



Liège

Date(s): Les 28 et 29 novembre 2026

Lieu(x): À déterminer
4000 Liège

CJLg ■ 110871 ■ Chanter; Bouger; Musique; Mouvement**CHANTER ET BOUGER POUR LE PLAISIR! LE SIEN ET CELUI DES ENFANTS**Publics cibles **J K Y****Contenu**

Les participant-e-s expérimenteront une série d'activités d'expression : mouvements, musique, paroles, chants, création d'instruments simples et rituels musicaux. Pratique, inventivité et réflexion sur le développement de l'enfant viendront enrichir l'accueil grâce à la musique et au rythme.

Objectifs

- Libérer son potentiel d'expression et de création et celui des enfants;
- Connaître un large panel de chants et d'activités d'expression corporelle à pratiquer avec les enfants;
- Être capable d'inventer ou d'adapter des chants et des activités d'expression corporelle, de les intégrer dans d'autres jeux et activités;
- Connaître différentes techniques pour animer des activités d'expression incluant mouvement, musique et parole, et les reporter au sein de son accueil.

Méthodologie

La formation se veut ludique et créative. Les formateur-rice-s veilleront à susciter l'intérêt et la participation active de tous-tes, en offrant un environnement stimulant et sécurisant.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h30**Places:** min. 13, max. 18**Animation:** Marianne COURTOIS, Mathilda FROMONT, Grégory DELBROUCK, Charline GUERIN**Liège****Date(s):** Les 16 et 23 mars 2027**Lieu(x):** À déterminer
4680 Oupeye**Hainaut Centre****Date(s):** Les 3 et 10 juin 2027**Lieu(x):** Place Jules Mansart 21-22
7100 La Louvière

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

5

COALA ■ 110164 ■ Comptines; Rondes; Jeux; Chants; Instruments**ANIMATIONS RYTHMIQUES ET MUSICALES**Publics cibles **J K L****Contenu**

La formation alterne échauffements vocaux, chants et activités rythmiques variées, incluant jeux, instruments et créations. Pratique et réflexion se combinent pour explorer l'expression musicale et analyser les bénéfices pour l'enfant ainsi que la dynamique de groupe.

Objectifs

- Vivre des rondes, des chants, des comptines;
- Utiliser la musique et l'expression corporelle comme vecteur d'intégration sociale;
- Utiliser la musique et l'expression corporelle comme outil de gestion de groupe;
- Découvrir et trouver des méthodes d'apprentissage de chants;
- Comprendre l'importance de vivre des activités musicales et rythmiques en harmonie avec son corps pour l'enfant;
- (Se) construire un répertoire d'animations rythmiques et musicales;
- (Se) construire un répertoire de chansons et de comptines.

Méthodologie

Deux jours pour explorer la musique et le rythme en extrascolaire: chants, jeux, instruments et créations pour stimuler l'expression des enfants, renforcer la cohésion de groupe et enrichir vos pratiques professionnelles de manière ludique et participative.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 15h30**Places:** min. 8, max. 12**Luxembourg****Date(s):** Les 25 et 27 mai 2027**Lieu(x):** Rue de Châteaumont 50
6833 Bouillon

CFA ■ 110124 ■ Danse ; Improvisation ; Création ; Cohésion ; Mouvement

J'SUIS TOUT P'TIT ET JE DANSE

Publics cibles **J K L Y Z**

Contenu

L'enfant explore sa danse, cadré par des consignes claires et progressives. Il apprend à observer dans un esprit constructif, ludique et collectif. Cette formation offre au groupe des outils pour animer des ateliers danse avec les enfants de 3 à 6 ans.

Les contenus émergent de l'expérimentation.

Objectifs

- Découvrir les composantes du mouvement et accroître la connaissance de son corps et de sa mobilité dans un esprit ludique, créatif et collectif ;
- Apprendre à cadrer l'exploration de la danse de l'enfant, par l'utilisation de consignes claires ;
- Explorer la notion d'observation avec un esprit constructif ;
- S'outiller pour animer des ateliers de danse avec les enfants de 3 à 6 ans ;
- Comprendre la structure d'un atelier. Cerner la méthode et la pédagogie de la formation.

Méthodologie

La pédagogie se veut active, participative et ascendante :

- Analyse pédagogique de la pratique ;
- Réflexions sur les objectifs et le sens des activités proposées ;
- Alternance entre les moments d'expérimentation et d'analyse pour faire émerger les concepts théoriques.

Durée : 3 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 8, max. 12

Animation : Nathalie BOULANGER



Brabant Wallon

Date(s) : Les 1, 2 et 9 février 2027

Lieu(x) : Rue Jules Hans 10
1420 Braine-L'Alleud

5

ÉVEIL CULTUREL ET ARTISTIQUE ■ TECHNIQUE D'EXPRESSION CULTURELLE ET ARTISTIQUE (MATIÈRE)

C-PAJE ■ 110187 ■ Expression créative ; Arts plastiques ; Pédagogie active ; Découverte ; Créativité

BALADE EN ARTS PLASTIQUES

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

Une activité plastique ludique et stimulante, avec un mini budget, un timing serré et beaucoup d'enfants à gérer.

Mission impossible ?

Et si on relevait le défi ?

L'objectif : permettre à chaque enfant d'exprimer sa créativité grâce à des techniques simples et accessibles.

Objectifs

- Créer en combinant des formes, des matières, des outils, des modes d'expression, des techniques d'exécution, spécifiques aux 3-12 ans ;
- Découvrir et maîtriser des techniques aisément reproductibles dans l'accueil extrascolaire ;
- S'ouvrir au monde des arts plastiques ;
- Découvrir des artistes, des peintres, des sculpteur-ice-s, des illustrateur-ice-s ;
- Susciter l'envie de découvrir et d'apprendre ;
- Découvrir la matière ;
- Développer ses perceptions sensorielles ;
- Stimuler la curiosité, l'imaginaire et la créativité ;

- Développer la notion de plaisir et de confiance en soi ;
- Adapter sa production au format et au support ;
- S'exprimer par le langage plastique.

Méthodologie

Les participant-e-s testent les activités, les expérimentent et se placent dans la position des enfants. Avec cette méthodologie (pédagogie active), la formation devient un temps de réflexion et d'expérimentation pour enrichir ses compétences et développer ses outils.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9 h à 16 h

Places : min. 8, max. 12

Animation : Julien ROUSSEAU



Hainaut Centre

Date(s) : Les 1 et 2 février 2027

Lieu(x) : Rue Rogier 7
7300 Boussu



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

C-PAJE ■ 120083 ■ Plante; Art; Créativité; 5 sens; Dehors**HERBIER REVISITÉ****Publics cibles** J K L Y**Contenu**

Cette formation invite à découvrir la nature autrement grâce à des techniques simples, accessibles et sûres. Elle permet d'apprendre à créer différents types d'herbiers en mobilisant l'observation, la créativité et les sens, tout en adaptant les réalisations aux saisons et aux contextes de travail.

Objectifs

- À partir d'éléments naturels, créer des herbiers, grâce à une multitude de disciplines artistiques (gravure, reliure, peinture, écriture, etc.);
- Porter un autre regard sur ses outils pédagogiques, artistiques et la matière vivante qui les compose;
- Sensibiliser au regard que l'on porte sur l'humain et son rapport à l'environnement;
- Développer la curiosité, la créativité, l'imagination et ce dès le plus jeune âge;
- Appréhender le monde différemment, découvrir ce qui nous entoure et les matériaux à portée de main, explorer avec ses sens.

Méthodologie

- Méthodes participatives et actives, alliances de moments de réflexions et d'actions;
- Échanges et débats sur le transfert dans la pratique.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 8, max. 12**Animation:** Laurie MARCELET**Luxembourg****Date(s):** Les 3 et 4 décembre 2026**Lieu(x):** Route de la Roche 51
6990 Hotton

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

C-PAJE ■ 110745 ■ Créativité; Éphémère; 5 sens; Nature; Imagination**LAND ART****Publics cibles** J K L Y**Contenu**

Cette formation explore le lien entre nature et art via le land art. Elle invite à observer, ressentir et créer avec les éléments naturels selon les saisons. Les participant-e-s réalisent des œuvres éphémères, stimulant créativité, sens et expérimentation sensorielle.

Objectifs

- Faire place à la liberté et développer la spontanéité chez les enfants;
- Développer la curiosité, la créativité, l'imagination, dès le plus jeune âge;
- Appréhender le monde différemment, découvrir ce qui nous entoure et les matériaux à portée de main, explorer avec ses sens;
- Créer avec des matériaux naturels au service d'une création land art;
- Découvrir et apprécier le côté éphémère des choses;
- Composer selon les formes, les couleurs et les matières;
- Apprendre la coopération et le travail de groupe;
- Sensibiliser à l'environnement, laisser une trace sans détériorer;
- Découvrir différents artistes.

Méthodologie

- Méthodes participatives et actives, alliance de moments de réflexions et d'actions;
- Échanges et débats sur le transfert dans la pratique.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 13, max. 18**Animation:** Valérie DEVILLET, Shirley PONCELET**Bruxelles****Date(s):** Les 3 et 4 juin 2027**Lieu(x):** Rue de Birmingham 66
1080 Molenbeek-Saint-Jean

C-PAJE ■ 110211 ■ Créativité ; Pâtes ; Motricité ; Dextérité ; Sens**PÂTES CRÉATIVES****Publics cibles** J K L Y**Contenu**

Cette formation vise à réhabiliter la motricité et la dextérité des enfants, mises à mal par l'usage des technologies tactiles. À travers des activités ludiques, scientifiques et artistiques autour de la pâte, les participant-e-s développent imagination, créativité et sensorialité.

Objectifs

- Approcher et découvrir la matière, la percevoir et la décrire ;
- Exercer la motricité du poignet, de la main et des doigts ;
- Développer curiosité, créativité et imagination des enfants ;
- Décoder une recette et réaliser ses étapes ;
- Se familiariser avec le modelage, prendre plaisir à manipuler ;
- Découvrir des artistes sculpteur-euse-s, comparer leurs productions ;
- Reproduire, comprendre, organiser, interpréter, créer, transformer ;
- Faire place à la liberté et développer la spontanéité chez les enfants ;
- Éveiller les 5 sens.

Méthodologie

- Méthodes participatives et actives, alliance de moments de réflexions et d'actions ;
- Échanges et débats sur le transfert dans la pratique ;
- Les participant-e-s testent les activités plastiques, les expérimentent et se placent dans la position des enfants.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h**Places :** min. 8, max. 12**Animation :** Valérie DEVILLET**Hainaut Centre****Date(s) :** Les 23 et 24 novembre 2026**Lieu(x) :** Rue Rogier 7
7300 Boussu

5

C-PAJE ■ 120081 ■ Arts plastiques ; Diversité ; Expression ; Créativité**TIRER LE PORTRAIT DE LA DIVERSITÉ****Publics cibles** J K L Y**Contenu**

Via les arts plastiques, cette formation permet d'aborder des notions telles que la différence, la diversité, la culture, le genre, la tradition, et de travailler collectivement à une œuvre qui nous ressemble. Chacun-e sera invité-e à expérimenter des outils accessibles et directement utilisables.

Objectifs

- Découvrir le portrait dans la peinture ;
- Sensibiliser et découvrir des techniques permettant d'aborder les notions de respect, de diversité, de différence et de culture ;
- Donner des astuces simples pour obtenir des résultats intéressants avec peu de matériel ;
- Développer l'expression de soi et la créativité avec des outils ludiques ;
- Découvrir et s'inspirer de peintres célèbres ;
- Créer en 3D ;
- Découvrir les images, leur composition et leurs caractéristiques ;
- Transformer, créer, modifier et représenter des personnages ;
- Jouer et s'exprimer avec son corps (jouer au photographe et prendre la pose).

Méthodologie

Travail participatif et actif. Quelle que soit l'activité proposée, la verbalisation est au cœur de la formation afin de permettre aux participant-e-s de communiquer et d'échanger leurs constatations, leurs expériences et leurs apprentissages personnels.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h**Places :** min. 8, max. 12**Animation :** Benoit LOUWETTE**Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.**

CEMÉA ■ 120506 ■ Expérimenter ; Plaisir ; Expression ; Activité ; Création

PEINDRE, DESSINER, CRÉER : ACCOMPAGNER CES MOMENTS D'EXPRESSION



Publics cibles J K L Y

Contenu

Les moments d'ATL sont des espaces où l'enfant, le jeune est libre de s'exprimer. Pour assurer leur bien-être, favoriser la rencontre avec soi et avec les autres, mais aussi leur créativité, il est essentiel de réfléchir à la manière de les accompagner durant ces activités d'expression.

Objectifs

- Découvrir et vivre des ateliers d'expression : peindre, dessiner, expérimenter les techniques du fusain, du pastel gras, de la craie, l'écoline, etc. dans différentes configuration : assis, debout, seule ou à plusieurs, à l'intérieur ou à l'extérieur ;
- Réaliser des œuvres où chacun-e peut laisser libre cours à son imagination et sa créativité, qui permettent l'expérimentation de la construction partagée, du projet commun, etc. ;
- Réfléchir à l'organisation matérielle de ces activités, ainsi que le rôle, la place et les interventions de l'adulte, pour soutenir l'expression, la confiance en soi et la créativité de l'enfant et du jeune.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant-e-s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : Premier jour à 20h dernier jour à 17h

Places : min. 8, max. 12



Brabant Wallon

Date(s) : Les 30 et 31 janvier 2027

Lieu(x) : À déterminer

1348

Ottignies-Louvain-La-Neuve

5

CFA ■ 110119 ■ Nature ; Arts plastiques ; Land art ; Recyclage ; Créativité

ARTISTES EN HERBE



Publics cibles J K L

Contenu

En expérimentant plusieurs activités facilement transférables, ce module vous propose de développer la créativité des enfants avec ce qui les entoure : éléments de la nature, objets du quotidien, recyclage,... Ces activités peuvent être réalisées lors d'une balade, dans un parc ou dans une cour.

Objectifs

- Apprendre à poser un cadre pour favoriser la créativité et libérer l'imaginaire ;
- Apprendre, créer collectivement et individuellement ;
- Développer la confiance en soi par le biais de la créativité ;
- Travailler la notion d'espace ;
- Initier au Land art, à l'installation et à l'art brut.

Méthodologie

La formation accessible à tous et toutes est participative et active, en intérieur et extérieur. Vous pourrez expérimenter, créer seul et en groupe. Ces découvertes seront suivies de moments d'analyse des outils et des démarches proposées pour les adapter à votre terrain d'activité.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 8, max. 12

Animation : Leila FOULON



Bruxelles

Date(s) : Les 24 et 25 mai 2027

Lieu(x) : Chaussée d'Alseberg 1299

1180 Uccle

CFA ■ 110120 ■ Expression ; Activité ; Collage ; Photomontage ; Émotions

COLLAGE CRÉATIF : DÉCOUPER, COLLER, S'EXPRIMER

Publics cibles **J K L Z**

Contenu

Vous explorerez le collage comme terrain de jeu créatif pour vos groupes : bousculons le « beau », faisons confiance au hasard et laissons parler ce qui dépasse. Avec trois bouts de papier et quelques contraintes ludiques, vous découvrirez comment libérer la créativité et l'expression des enfants.

Objectifs

- Apprendre à poser un cadre pour favoriser la créativité et libérer l'imaginaire ;
- Apprendre, créer collectivement et individuellement ;
- Développer la confiance en soi par le biais de la créativité ;
- Travailler la notion d'assemblage et la construction du sens ;
- Apprendre à exprimer des émotions, des idées, des concepts à travers ce moyen d'expression qui ne demande pas de savoir dessiner.

Cette formation artistique est accessible à tous, tant par son choix des formes d'art que par ses matériaux (tels que magazines, photographies, images, illustrations,...). Chaque participant-e devra se munir du matériel demandé par la formatrice (magazines, revues, photos, etc.).

Méthodologie

La formation est participative et active. Vous expérimenterez le collage à travers des exercices individuels et en sous-groupes. Chaque activité est suivie d'un temps d'analyse et de réflexion afin de comprendre les démarches proposées et de les adapter concrètement à votre pratique professionnelle.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 8, max. 12

Animation : Audrey MARSIN



Brabant Wallon

Date(s) : Les 13 et 14 mai 2027

Lieu(x) : Rue du Wayaux 4
1367 Ramillies

CFA ■ 120131 ■ Arts plastiques ; Empreintes ; Impression ; Recyclage ; Créativité

LAISSE TON EMPREINTE ET IMPRESSIONNE-TOI !

Publics cibles **J**

Contenu

À travers une série d'activités créatives, variées et facilement adaptables, nous vous invitons à découvrir les empreintes et des techniques d'impression (basées sur des matériaux comme le papier, la terre, la couleur, les objets du quotidien ou encore des éléments naturels).

Objectifs

- Apprendre à poser un cadre pour favoriser la créativité et libérer l'imaginaire ;
- Travailler le toucher et l'observation ;
- Travailler la notion d'espace ;
- Travailler la notion d'assemblage et de composition ;
- Apprendre à créer collectivement et individuellement ;
- Développer la confiance en soi par le biais de la créativité ;
- Travailler diverses techniques d'impression (cyanotype, gravure, terre, collage et assemblage).

Méthodologie

La formation est participative et active. Vous pourrez expérimenter en individuel ainsi qu'en sous-groupes et créer à partir des différentes techniques proposées, de manière ludique et progressive. Cette formation se veut accessible à tous et toutes, avec ou sans expérience en art.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 8, max. 12

Animation : Leila FOULON



Bruxelles

Date(s) : Les 28 et 29 janvier 2027

Lieu(x) : Chaussée de Boondael 32
1050 Ixelles

FARCE ■ 120625 ■ Observation ; Création ; Environnement ; Imagination ; Émerveillement**OBSERVER LE MINUSCULE POUR LE RENDRE VISIBLE, LE RACONTER ET LE REPRÉSENTER DANS DES CRÉATIONS****Publics cibles** J Y**Contenu**

Le Minuscule comme source d'imaginaire et de création. Prenons une loupe et observons ! Du microcosme de l'environnement proche à la création de mini histoires, mini spectacles, mini monde construit dans une boîte pour voyager,... on peut le transporter, l'explorer et l'illuminer.

Objectifs

À la fin du module, les participant-e-s devraient être capables de :

- Développer une attention fine à l'environnement proche, y compris aux éléments invisibles ou peu perceptibles ;
- Mettre en œuvre des dispositifs simples favorisant l'observation et l'émerveillement ;
- Concevoir et animer des activités de création de courtes histoires et de « mini-mondes » ;
- Favoriser l'expression de l'imaginaire et la transmission de l'émerveillement ;
- Proposer des activités d'intérieur/ extérieur adaptées au développement des enfants, en fonction de l'espace et du matériel disponible ;

- Réfléchir des aménagements d'espaces en fonction de l'activité proposée ;
- Adapter les propositions aux contextes de chacun-e.

Méthodologie

Les participant-e-s vivent les propositions telles qu'elles pourraient être expérimentées par les enfants :

- Des temps de création individuelle/ collective ;
- Des moments de partage productions/ ressentis ;
- Des temps de réflexion pour adapter les activités aux différents publics et contextes d'animation.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9 h 30 à 16 h 30**Places :** min. 13, max. 16**Animation :** Paula FUKS, Alice GÉRARD, Stéphanie PIRON**Namur****Date(s) :** Les 9 et 16 novembre 2026**Lieu(x) :** Rue de l'Église 42
5030 Gembloux**ISBW** ■ 120586 ■ Animation ; Musique ; Rythmes ; Percussions ; Attention**RYTHMES ET PERCUSSIONS : CONCEVOIR ET ANIMER UN ATELIER MUSICAL****Publics cibles** J K L**Contenu**

La musique est un puissant vecteur d'expression et de relation chez l'enfant. Ce module propose d'explorer le rythme musical par l'écoute, l'imitation et l'expérimentation, afin de développer des compétences d'animation et de concevoir des ateliers musicaux adaptés au cadre professionnel.

Objectifs**Objectifs généraux :**

- Situer l'enfant dans son rapport au rythme musical ;
- Développer des compétences spécifiques en animation ;
- Mobiliser et transférer, dans un cadre professionnel, les connaissances et habiletés acquises lors de la formation.

Objectifs spécifiques :

- Analyser, décrire, expliciter et communiquer autour d'expériences professionnelles liées à la musique ;
- Comprendre, distinguer et s'approprier différentes notions et concepts relevant du champ lexical du rythme musical ;
- Reproduire des tâches rythmiques par imitation ;
- Utiliser de manière appropriée le matériel dédié ;

- Concevoir et proposer une séquence d'activités centrée sur le rythme et la découverte d'instruments de percussion.

Méthodologie

L'approche pédagogique repose sur le partage d'expériences professionnelles, la participation à des ateliers de mise en pratique des concepts et le transfert des notions vers des situations réelles rapportées par les participant-e-s.

Elle est accessible sans prérequis musicaux.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9 h 30 à 16 h**Places :** min. 8, max. 15**Animation :** Marino RAGANATO**Brabant Wallon****Date(s) :** Les 8 et 15 mars 2027**Lieu(x) :** Rue de Gembloux 2
1450 Chastre

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

ECOLINE & CARACOLE ■ 110236 ■ 100 langages ; Processus créatif ; Expérimentation ; Créativité ; Expression

FORM'ACTION : L'ATELIER DE L'ARTISTE – LA FABRIQUE DE L'ÊTRE

Publics cibles **J K**

Contenu

Fermez les yeux... Entrez dans un atelier bouillonnant de créativité où l'on façonne, teste, transforme. Dans cette formation immersive, vous manipulerez, expérimenterez et co-créez pour faire émerger idées, besoins et possibles. Un temps vivant pour nourrir vos pratiques et construire du sens.

Objectifs

La formation est conçue comme un espace d'expérience et de réflexions pratiques en cohérence avec le milieu d'accueil. Il s'agit moins de transmettre une méthode à copier/coller que de construire en direct avec les professionnel-le-s un tremplin visant une transition effective et accompagnée de leurs pratiques.

- Expérimenter et découvrir des pratiques artistiques ;
- Vivre des aménagements soutenant l'activité d'expression ;
- Créer des ponts avec ses propres pratiques ;
- Faire vivre un espace de création qui replace l'enfant dans son besoin d'expression et soutient le développement de ses capacités.

Méthodologie

La formation alterne des activités individuelles, collectives, corporelles, sensorielles, échanges, mises en commun et questionnements autour des réalités quotidiennes, ainsi que des temps de théorie.

Les supports sont diversifiés : textes, vidéos, jeux de rôles, activités de sensibilisation.

Prérequis

Être engagé-e dans un projet d'installation d'atelier et disposer d'un espace à investir.

Durée : 3 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 13, max. 18



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

CEMÉA ■ 120499 ■ Créativité ; Papiers ; Activité ; Techniques ; Constructions

CRÉATIONS EN PAPIERS : UNE MULTITUDE DE POSSIBILITÉS

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

Le papier est un matériau peu onéreux et accessible qui permet une multitude d'activités de construction et d'expression originales ! De toutes couleurs et épaisseurs, il peut être découpé, déchiré, encollé, assemblé et transformé pour aboutir à des créations en deux ou trois dimensions.

Objectifs

- (Re)découvrir différentes sortes de papier et carton (journal, crépon, de soie, kraft, colorado, sulfurisé, de couleur,...), les manipuler et envisager comment les exploiter, épaisseurs, reliefs, couleurs, etc. ;
- Vivre des activités d'expression et de construction en deux ou trois dimensions au départ du papier, seul-e ou en groupe, à plat ou en vertical ;
- Expérimenter, essayer différentes techniques : pliages, collages, mosaïques, rabattements, etc. ;
- Réfléchir à l'animation de ces activités avec des enfants et des jeunes et envisager les conditions qui permettent d'éveiller la curiosité, stimuler le sens pratique et multiplier les chemins de la création, sur les terrains de l'ATL.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant-e-s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

Durée : 4 jour(s)

Horaire : De 9 h à 17 h

Places : min. 13, max. 18



Bruxelles

Date(s) : Les 27 et 28 mai et les 3 et 4 juin 2027

Lieu(x) : À déterminer
1080 Molenbeek-Saint-Jean

ÉKLA ■ 120543 ■ Atelier artistique; Marionnette; Coéducation; Enfant créatif; Continuité

UNE MARIONNETTE POUR FAIRE LIEN ENTRE L'ÉCOLE ET L'ATL POUR SOUTENIR LA RELATION AUX FAMILLES



Publics cibles J K L

Contenu

Et si avec son grand nez et ses bonnes joues, le petit bonhomme, qu'incarne la marionnette sac d'Émilie Plazolles, pouvait tisser du lien entre les professionnel-le-s de l'école et de l'accueil extrascolaire... C'est bien son pari : un projet marionnette pour faire émerger des projets de coéducation !

Objectifs

- Découvrir la manipulation d'une marionnette (ici la marionnette sac) en vue de tisser du lien avec des enseignant-e-s d'une école partenaire au sein d'un projet artistique et culturel;
- Analyser l'expérience artistique vécue pour identifier les enjeux et la méthodologie de l'éveil artistique et culturel;
- Appréhender la notion de coéducation et cerner la philosophie et les conditions d'un projet artistique alliant école et ATL, aborder les postures professionnelles, les modalités de partenariat et le lien aux familles.

Méthodologie

La formation souhaite réunir des professionnel-le-s de l'ATL et des enseignant-e-s d'écoles partenaires afin d'ouvrir un laboratoire qui, oscillant entre des temps de pratique artistique et des temps de réflexion méthodologique et de partage des pratiques, invitera à tisser des projets coéducatifs.

Gratuit pour les accueillant-e-s extrascolaires ou 9€/jour/personne

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h30

Places: max. 6

Animation: Isabelle LIMBORT-LANGENDRIES, Émilie PLAZOLLES



Hainaut Sud

Date(s): Les 1 et 2 avril 2027

Lieu(x): Boulevard Jacques Bertrand 1
6000 Charleroi

COALA ■ 110176 ■ Expressions; Maquillage; Mimes; Jeux; Personnages

GRIMAGE: UN COUP DE PINCEAU, MILLE SOURIRES



Publics cibles J K

Contenu

Cette formation invite à explorer le grimage comme outil ludique et éducatif. Elle aborde son rôle dans l'imaginaire, la créativité et l'estime de soi, propose des techniques accessibles et donne des clés pour inclure chaque enfant, qu'il souhaite ou non être grimé.

Objectifs

- Aborder les notions de base pour grimer;
- Acquérir des techniques à la portée de tous pour grimer les enfants;
- Réaliser un portfolio des réalisations faites par le groupe;
- Aborder les représentations sur le grimage;
- Analyser le rôle du jeu d'imitation, d'acteur et d'expression pour les enfants, favorisé par le grimage;
- Découvrir les précautions à prendre à l'égard des produits utilisés.

Méthodologie

Apprentissage en pratiquant et en échangeant. Les participant-e-s manipulent le matériel, testent les techniques de grimage sur des partenaires ou des supports, tout en réfléchissant à l'animation, aux règles de sécurité et à la façon d'inclure tous les enfants.

Durée: 1 jour(s)

Horaire: De 9h à 15h30

Places: min. 8, max. 12



Brabant Wallon

Date(s): Le 30 mars 2027

Lieu(x): Rue du Rivage 10
1300 Wavre

Luxembourg

Date(s): Le 22 septembre 2027

Lieu(x): Place Toucrée 6
6900 Marche-En-Famenne

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

C-PAJE ■ 120465 ■ Créativité; Imaginaire; Confiance en soi; Oser; Expérimenter**LA CRÉATIVITÉ COMME MOTEUR**Publics cibles **J K L Y****Contenu**

Cette formation vise à renforcer les compétences des professionnel-le-s de l'ATL pour accompagner la créativité et l'imaginaire des enfants à travers des démarches créatives axées sur le processus, dans un cadre sécurisant et adapté à leur âge !

Objectifs

- Comprendre les mécanismes de la créativité et de l'imaginaire;
- Identifier leur propre univers créatif et oser l'explorer;
- Adopter une posture favorisant l'expression libre des enfants;
- Proposer des activités créatives ouvertes, sans modèle imposé;
- Adapter les propositions selon les tranches d'âge (3-5, 6-8, 9-12 ans);
- Utiliser la créativité comme outil d'expression, de coopération et de confiance en soi;
- Valoriser le processus créatif plutôt que le résultat.

Méthodologie

Méthodes actives et participatives, alternance d'expérimentations, réflexions et échanges. Inspirée de la pédagogie active et de l'éducation permanente, la formation est un laboratoire créatif pour tester, oser, rater, recommencer et repartir avec des ressources.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 8, max. 12**Animation:** Jonathan WINTHAGEN**Namur****Date(s):** Les 11 et 12 janvier 2027**Lieu(x):** Rue de la Papeterie 2A
5300 Andenne

5

COALA ■ 120635 ■ Créativité; Techniques; Matériel de récupération; Développement; Émotions**L'ART CRÉATIF EN ACCUEIL EXTRASCOLAIRE : ÉVEILLER L'IMAGINAIRE DES ENFANTS**Publics cibles **J K****Contenu**

Ce module invite à explorer la créativité sous toutes ses formes. Techniques artistiques, matériaux variés et de récupération se mêlent à des défis collectifs ludiques. Une formation vivante et inspirante pour oser créer, tester et repartir avec des idées concrètes.

Objectifs

- Acquérir des techniques artistiques de base et développer une pratique créative;
- Expérimenter l'organisation et la mise en place d'ateliers adaptés aux enfants;
- Comprendre l'impact des consignes et des modèles sur la créativité de l'enfant;
- Renforcer la confiance en soi, favoriser le plaisir de créer et transmettre, et sensibiliser au recyclage, au gaspillage et à l'environnement;
- Expérimenter et promouvoir l'art de la récupération avec des matériaux recyclés;
- Exprimer ses émotions à travers des activités créatives.

Méthodologie

La formation alterne apports pratiques et temps de réflexion. Les participant-e-s expérimentent différentes formes de création, en ateliers guidés ou en exploration libre, puis partagent leurs réalisations. Une attention particulière est portée à la posture, au non-jugement et à la valorisation.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 15h30**Places:** min. 13, max. 16**Wallonie Picarde****Date(s):** Les 12 et 13 avril 2027**Lieu(x):** Rue du Quesnoy 55
7500 Tournai

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

ODYSSÉE FORMATIONS ■ 120579 ■ Joie; Création; Structure; Éveil artistique; Imaginaire

DÉVELOPPER LA CRÉATIVITÉ ET L'IMAGINAIRE DES ENFANTS À TRAVERS UNE DÉMARCHE ARTISTIQUE EN 4 TEMPS

Publics cibles **J K L**

Contenu

Enrichissez vos activités artistiques grâce à une démarche en 4 temps : **échauffement corporel, danse créative, exploration des arts plastiques et relaxation.**

Jeux créatifs, découvertes sensorielles et nouvelles pistes d'expression deviennent des ressources pour oser la créativité avec les enfants.

Objectifs

- Comprendre comment les pratiques artistiques soutiennent le développement de l'imaginaire, de l'expression et de la créativité des enfants, et participent à leur développement global;
- Découvrir et s'approprier une démarche artistique progressive, guidée et adaptée au contexte de l'accueil temps libre;
- Identifier les leviers/repères artistiques et sensoriels, comme les mouvements, matières, couleurs, textures, musiques et consignes, favorisant l'émerveillement et l'exploration chez l'enfant;
- Renforcer sa confiance et sa posture professionnelle pour oser concevoir et animer des activités artistiques variées dans son espace d'accueil.

Méthodologie

La formation privilégie une approche expérimentale basée sur le vécu : pas à pas, à travers l'expérimentation, le ressenti, le jeu et différentes techniques artistiques, vous découvrirez des repères utiles et le plaisir d'animer des activités artistiques même sans être « artiste professionnel-le ».

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 8 h 30 à 15 h 30**Places :** min. 8, max. 12**Animation :** France GUIMEZANES, Nell LENOIR**Lieu :****Date(s) :** Les 23 et 24 novembre 2026**Lieu(x) :** Place Pascal Taskin 1
4910 Theux

ÉKLA ■ 110752 ■ Marionnette; Créativité; Atelier artistique; Expression; Ombres

THÉÂTRE D'OMBRES

Publics cibles **J K Y**

Contenu

Le théâtre d'ombres est le domaine de tous les possibles, où la lumière vient dévoiler la face cachée des choses qui nous entourent. Les dessins y deviennent vivants et nous emmènent dans un monde nouveau, plein de surprises.

Objectifs

- Découvrir la diversité de la création marionnettique et du théâtre d'ombres;
- Créer des silhouettes simples ou articulées, colorées ou opaques et leur donner souffle, voix et mouvement à l'écran;
- Explorer ce langage dans ses différents aspects (manipulation, écriture du scénario, interprétation des personnages, mise en scène, bruitage, gestion des lumières...);
- Créer des séquences marionnettiques pour les enfants ou apprendre à les initier à ce langage.

Méthodologie

La formation se déroule dans une alternance entre des temps de construction, de manipulation, de jeu ainsi que de partage des expériences et de méthodologie. Quelques éléments clés du jeu marionnettique sont transmis aux participant-e-s pour leur permettre d'initier le projet avec les enfants.

Gratuit pour les accueillant-e-s extrascolaires ou 9€/jour/personne

Durée : 3 jour(s)**Horaire :** De 9 h à 16 h 30**Places :** max. 6**Animation :** Isabelle LIMBORT-LANGENDRIES, Giulia PALERMO**Lieu :****Date(s) :** Les 11 et 12 mars et le 9 avril 2027**Lieu(x) :** Rue Saint-Julien 30A
7110 La Louvière

6

ENVIRONNEMENT



- ESPACES EXTÉRIEURS ET DÉCOUVERTE DE LA NATURE
- DÉVELOPPEMENT DURABLE
- CONCEVOIR DES ANIMATIONS NATURE EN MILIEU URBAIN

ECOLINE & CARACOLE ■ 120232 ■ Expérience; Dehors; Émerveillement; Simplicité; Aventure**LA NATURE EN MOUVEMENT : RÉFLEXION ET PRATIQUE POUR ACCOMPAGNER LES EXPLORATIONS EXTÉRIEURES****Publics cibles** J K Y**Contenu**

Partez pour une journée immersive où votre sac à dos devient un trésor pour explorer la nature autrement. Entre land art, empreintes, pigments et lecture de paysage, expérimentez, inspirez l'autonomie et la curiosité des enfants, et repartez avec des outils concrets pour vos activités.

Objectifs

- Sensibiliser à l'importance de l'émerveillement et de l'éveil sensoriel en extérieur pour le développement de l'enfant;
- Réfléchir aux effets du déficit de nature et à l'importance du lien avec la nature pour le bien-être des enfants;
- Encourager une prise de risque mesurée pour favoriser la confiance et l'autonomie des enfants, en les accompagnant avec bienveillance;
- Découvrir l'approche de Reggio Emilia en milieu naturel, valorisant observation, écoute et créativité;
- Encourager l'exploration libre pour que les enfants découvrent autrement la nature;
- Concevoir des activités ludiques et originales, en transformant des lieux simples en espaces d'exploration et de découvertes.

Méthodologie

Vivez des ateliers en extérieur, dans des lieux insolites, et expérimentez les activités comme les enfants. Découvrez méthodes et outils pour analyser, adapter et proposer ces expériences concrètes, stimulantes et ludiques aux enfants.

Un pique-nique sauvage vous attend... expérience garantie!

Durée: 1 jour(s)**Horaire:** De 9 h 30 à 16 h 30**Places:** min. 8, max. 12**Bruxelles****Date(s):** Le 11 mai 2027**Lieu(x):** Chaussée de Wavre 2057
1160 Auderghem**Luxembourg****Date(s):** Le 30 septembre 2027**Lieu(x):** Rue des Chasseurs Ardennais
60
6960 Manhay**Hainaut Sud****Date(s):** Le 21 juin 2027**Lieu(x):** Rue d'Andrémont 34
6120 Ham-Sur-Heure

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

ENVIRONNEMENT ■ F02E ESPACES EXTÉRIEURS ET DÉCOUVERTE DE LA NATURE

ANIMAGIQUE ■ 110001 ■ Nature; Créativité; Sécurité; Bien-être; Environnement**OSONS ALLER VERS LA NATURE ET EXPLOITONS SON POTENTIEL LUDIQUE****Publics cibles** J K**Contenu**

Ce module vous invite à explorer la nature autrement. Grâce à des activités simples et ludiques, vous apprendrez à vivre, jouer et ressentir les techniques nature. Même par «mauvais temps», vous découvrirez comment faire profiter de l'extérieur et laisser les enfants s'épanouir.

Objectifs

Repenser votre rapport à l'extérieur pour en faire un véritable levier pédagogique:

- Questionnez vos représentations, découvrez les puissants bienfaits de la nature sur la santé et le bien-être des enfants;
- Dépassez les freins du quotidien et développez votre créativité grâce à des activités ludiques et inspirées du dehors;
- Apprenez à intégrer pleinement l'extérieur dans votre projet d'accueil, à trouver le juste équilibre entre sécurité et prise de risque, à renforcer la collaboration avec les parents autour de l'équipement, et à transmettre aux enfants des gestes simples pour respecter et protéger l'environnement.

Méthodologie

Nous adoptons une approche participative et inclusive. Vous vivrez des expériences pratiques qui vous permettront de ressentir et de jouer avec la nature.

Les échanges en groupe favorisent la discussion et le partage d'idées, pour une formation qui s'adapte à vos besoins réels.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9 h à 16 h**Places:** min. 13, max. 16**Animation:** Nicole TILLE, Thomas PINERA GONZALES**Hainaut Sud****Date(s):** Les 4 et 11 juin 2027**Lieu(x):** Rue de l'Hôpital 15-17
6060 Charleroi

Standard nomade, inscription en individuelle.

CEMÉA ■ 110102 ■ Extérieur; Nature; Découverte; Activité; Milieu**LA NATURE AU BOUT DES DOIGTS****Publics cibles** J K L Y**Contenu**

Se rendre au-dehors pour profiter des bienfaits du grand air. Observer, toucher, écouter, sentir et même goûter au travers d'activités de découverte du milieu environnant, de création ou de jeu. Prendre ainsi plaisir à se connecter avec la nature tout en étant sensibilisé-e à sa préservation.

Objectifs

- Utiliser ses cinq sens pour explorer une aire fleurie, les bords d'un point d'eau, l'orée d'un espace boisé etc.;
- Se familiariser avec certains végétaux et avec les petites bêtes en les observant à la loupe et en se documentant;
- Exercer sa créativité et ses habiletés manuelles en utilisant des éléments naturels pour construire un monde imaginaire, inventer des histoires, dessiner, fabriquer un abri, un arc à flèches etc.;
- Réfléchir à la mise en place d'animations pour un groupe d'enfants, de jeunes en considérant le milieu naturel comme source de multiples possibilités pour apprendre, grandir et s'épanouir.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant-e-s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** Premier jour à 20h dernier jour à 17h**Places:** min. 8, max. 12**Hainaut Centre****Date(s):** Les 10 et 11 avril 2027**Lieu(x):** À déterminer
7000 Mons**ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ■ 110244 ■ Dehors; Environnement; Nature; Quartier; Découvertes****TOUS DEHORS! LA NATURE ET L'ENVIRONNEMENT PROCHE COMME TERRAIN DE DÉCOUVERTES****Publics cibles** J K L**Contenu**

Cette formation s'adresse aux professionnel-le-s ATL ayant envie d'emmener les enfants dans les espaces extérieurs à leur disposition, dans la nature et/ou dans leur quartier; et en faire des moments de découvertes, d'épanouissement, de coopération et de lien.

Objectifs

Concrètement, cette formation vise à:

- Tester et s'approprier un panel d'activités relatives à des animations « nature », à la portée de chacun-e et nécessitant pas ou peu de budget;
- S'autonomiser dans la réalisation d'activités en lien avec la nature et notamment se constituer une boîte à outils efficace en ce sens et économique;
- Développer des attitudes et des comportements propices à la découverte et à l'émerveillement des enfants tout en favorisant leur autonomie;
- Développer des compétences pour éveiller les enfants à la citoyenneté responsable en matière d'environnement naturel et humain.

Méthodologie

Les 2 journées se passent au maximum en extérieur, dans des milieux variés. Le programme contient des temps pour vivre concrètement des activités, des temps de recul pédagogique et théorique; des temps d'échange et de créativité pour se mettre en projet au sein de sa propre structure d'ATL.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 8, max. 20**Animation:** Stéphanie D'ANDREAMATTEO, Dorothee MOUJAHID**Huy Waremme****Date(s):** Le 23 mars et le 20 avril 2027**Lieu(x):** Rue de Grand'Axe 45
4300 Waremme**Verviers****Date(s):** Le 2 avril et le 4 juin 2027**Lieu(x):** Place Général Jacques 16
4800 Verviers**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**

GOODPLANET BELGIUM ■ 110314 ■ Activités dehors ; Expérimentation ; Nature ; Bien-être

TOUS DEHORS, CULTIVONS LE LIEN AVEC LA NATURE

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

Expérimentation d'activités ludiques et sensorielles à partir d'éléments naturels, et immersion dans divers espaces extérieurs pour stimuler les sens et la curiosité.

Exploration du vivant sous toutes ses formes, y compris dans des environnements inattendus.

Objectifs

- Formation visant à lutter contre la sédentarisation et le manque de contact avec la nature en proposant des mises en situation actives, sensorielles et créatives en extérieur ;
- À travers des techniques d'animation favorisant l'usage d'éléments naturels et l'exploration de l'environnement proche – naturel, urbain ou minéral – la formation invite à réenchanter les espaces disponibles et à renforcer le lien au vivant ;
- Découverte d'activités en plein air en favorise la déconnexion du virtuel, l'ancrage corporel, la socialisation et la solidarité, en valorisant le potentiel et l'énergie propres à la jeunesse pour améliorer le bien-être global des enfants.

Méthodologie

Pédagogie active et socio-constructive mobilisant la dynamique de groupe, les intelligences multiples et l'intelligence collective.

Approche systémique pour une vision globale, appuyée par des supports variés alternant théorie et pratique, au service des savoirs, savoir-faire et savoir-être.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 8, max. 16

Animation : Lenka CERNE, Caroline DE ROOS, Mireille SERVAIS



Namur

Date(s) : Les 25 et 26 août 2027

Lieu(x) : À déterminer
5000 Namur

Brabant Wallon

Date(s) : Les 22 et 23 juin 2027

Lieu(x) : À déterminer
1348

Ottignies-Louvain-La-Neuve

Hainaut Centre

Date(s) : Les 5 et 6 juillet 2027

Lieu(x) : À déterminer
7140 Morlanwelz



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

MOUVANCE ■ 120227 ■ Éveil des sens ; Créativité ; Animation ; Posture

EXPLORONS LES ESPACES EN PLEIN AIR ET... L'IMAGINAIRE !

Publics cibles **J K**

Contenu

Emmenez les enfants dans une exploration sensible des espaces extérieurs, en proposant des activités simples qui favorisent l'imaginaire à travers le corps en mouvement !

Objectifs

Ces deux journées de formation qui se pratiquent à l'intérieur et à l'extérieur ont pour objectifs précis de :

- Créer un cadre sécurisé pour faciliter la liberté du jeu et la spontanéité des enfants ;
- Prévoir un matériel et un encadrement adaptés pour encourager la découverte en autonomie ;
- Encourager et comprendre l'intérêt de la mise en place de séquence d'activités créatives et ludiques en plein air ;
- Donner envie d'intégrer ces pratiques dans les projets d'accueil ;
- Vivre et imaginer des temps d'ateliers en extérieur qui permettent de se centrer, se détendre mais aussi d'expérimenter avec le corps, de percevoir l'environnement avec les sens ;
- Installer un climat de coopération pour créer ensemble.

Méthodologie

La formation alterne expérimentation en groupe, éclairage théorique, réflexion collective, co-construction des savoirs, co-développement professionnel et expérimentation impliquante dans un cadre ludique et léger.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 13, max. 18

Animation : Nathalie LOUETTE, Céline LALOIRE, Marzia MEDRI, Virginie VERDIER



Brabant Wallon

Date(s) : Les 20 et 22 avril 2027

Lieu(x) : À déterminer
1340

Ottignies-Louvain-La-Neuve



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

PROMEMPLOI ■ 120241 ■ Animation ; Nature ; Outils ; Pratique ; Dehors

TRUCS ET ASTUCES D'ANIMATION NATURE

Publics cibles **J**

Contenu

Vous aimeriez ajouter une corde à votre arc et expérimenter comment investir davantage les espaces extérieurs dans un contexte ATL ? Voici une formation au grand air pour se (re) connecter à notre environnement, expérimenter concrètement, et repartir avec une large déclinaison d'animations « nature ».

Objectifs

- Aborder les bienfaits de l'investissement des espaces extérieurs, en contact avec la nature, lors d'animations en contexte d'accueil temps libre ;
- Réfléchir sur sa posture en tant qu'animateur·rice pour accompagner des groupes d'enfants au contact de leur environnement extérieur ;
- Découvrir les spécificités de l'animation nature, les références pédagogiques clés inspirantes pour ce type d'activité et les acteurs ressources ;
- Fournir aux participant·e·s une boîte à outils concrets directement utilisables sur le terrain ;
- Mettre les participant·e·s en projet avec la création de fiches d'animation nature adaptées à leur contexte.

Méthodologie

Alternance entre moments théoriques, expérimentation pratique d'activités et temps de réflexion. Les moments axés sur du « vivre et expérimenter » seront à chaque fois suivis d'une analyse et d'un partage sur les activités vécues pour favoriser leur appropriation dans un contexte professionnel.

Gratuit pour les accueillant·e·s extrascolaires ou 9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 13, max. 18

Animation : Sabine FOSSION, Jean-François GARRAUX, Christelle MARCOURANT



Luxembourg

Date(s) : Les 27 et 28 mai 2027

Lieu(x) : À déterminer

6870 Saint-Hubert

RIEPP ■ 110572 ■ Plein air ; Espace ; Santé ; Organisation ; Jeu libre

SORTIR PAR TOUS LES TEMPS ?

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

Jouer en plein air est extrêmement bénéfique, mais faut-il pour autant sortir par tous les temps ?

Que faire avec les enfants qui piaffent d'impatience pour aller jouer dans les flaques, et les adultes qui craignent chutes, rhumes et vêtements sales ou déchirés ?

Objectifs

La formation vise :

- À retrouver le plaisir d'être dehors ;
- À apprendre à profiter du temps qu'il fait et du temps qui passe ;
- À mettre en avant les enjeux de l'activité en plein air et du jeu libre ;
- À apprendre à discuter et argumenter à propos des questions liées à l'activité extérieure par tous les temps, avec les collègues, les parents et les enfants ;
- À donner des pistes pour rendre l'activité extérieure possible même lorsque les conditions météorologiques ne sont pas optimales.

Méthodologie

Méthodologie fondée sur la pédagogie active et participative.

La formation se déroule en partie dehors. Merci de prévoir des vêtements adaptés à la météo.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h 30 à 16h 30

Places : min. 13, max. 18

Animation : Katrien VANDEMEULENBROECKE, Cécile BLONDEEL, Hélène DETROZ, Élodie WILLEMSSEN



Liège

Date(s) : Les 14 et 21 avril 2027

Lieu(x) : À déterminer
4020 Liège

Namur

Date(s) : Les 10 et 24 novembre 2026

Lieu(x) : À déterminer
5000 Namur

Bruxelles

Date(s) : Le 13 avril et le 31 mai 2027

Lieu(x) : À déterminer
1030 Schaerbeek

Brabant Wallon

Date(s) : Les 22 et 23 février 2027

Lieu(x) : À déterminer
1348
Ottignies-Louvain-La-Neuve

FARCE ■ 110757 ■ Nature ; Créativité ; Jeux ; Écologie ; Quartier **CÔTÉ COUR / CÔTÉ JARDIN : DÉCOUVERTES**

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

Exploiter l'aménagement extérieur au mieux pour un large potentiel de jeux, activités et découvertes.

Dehors pour imaginer collectivement des activités nature, avec références à l'écologie.

Explorer le quartier avec différents outils suscite collaborations, citoyenneté.

Objectifs

À la fin du module, les participant-e-s devraient être capables de :

- Penser l'aménagement d'un espace extérieur cour de récré, terrain d'aventure,... pour y accueillir les enfants en fonction de leurs âges, nombre, besoins et de l'activité envisagée ;
- Organiser des activités, jeux et ateliers dans cet espace ou dans l'environnement proche et leur donner du sens ;
- Préparer des sorties à faire avec les enfants, leur garantissant la sécurité et leur participation ;
- Prévoir le matériel utile pour des activités à l'extérieur ;
- Transmettre aux enfants des valeurs d'écologie, de citoyenneté ;
- Construire du réseau avec leur environnement proche.

Méthodologie

- Partant des réalités/difficultés des participant-e-s, aller-retour entre expérimentation et analyse des pratiques ;
- Explorer l'extérieur par le jeu (land art, jeux, cartographie, découverte de la nature/du quartier) ;
- Élaborer un répertoire d'activités, leurs variantes et adaptations.

Durée : 3 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 13, max. 16

Animation : Yvann DRION, Sophie RÉTIF



Hainaut Centre

Date(s) : Les 2 et 16 avril et le 14 mai 2027

Lieu(x) : Rue d'Oisquerq 155
1461 Ittre

FRAJE ■ 110836 ■ Plein air ; Nature ; Jeu libre **ALLONS JOUER DEHORS !**

Publics cibles **J K L**

Contenu

Dehors, l'enfant est curieux, il fait mille et une expériences motrices, sensorielles et sociales qui nourrissent ses connaissances du monde, des autres, de lui-même.

Sortir, par tous les temps, c'est excellent, tant pour la santé physique et mentale, que pour le développement des enfants.

Objectifs

- Mener une réflexion en profondeur sur la nécessité de favoriser l'investissement des espaces extérieurs avec les enfants ;
- Réintroduire la nature, dans les lieux d'accueil extérieurs, avec peu de moyens et aménager les espaces extérieurs pour les jeux libres ;
- Affiner sa posture professionnelle d'accompagnement à l'activité libre dehors, y compris dans les jeux à risques ;
- Se reconnecter aux plaisirs du jeu dehors et de l'exploration en nature pour pouvoir les partager avec les enfants.

Méthodologie

- Démarche participative : partage d'expériences et représentations ;
- Alternance de jeux et expériences en plein air et des temps d'échanges réflexifs, nécessitant pour chaque journée de formation, **un équipement confortable et adapté à la météo (vêtements chauds et chaussures de marche imperméables).**

Durée : 3 jour(s)

Horaire : De 9 h à 16 h

Places : min. 13, max. 18

Animation : Isabelle MAGILS, Marie MASSON



Luxembourg

Date(s) : Les 9 et 16 octobre et le 6 novembre 2026

Lieu(x) : Place Toucrée 6
6900 Marche-En-Famenne

RIEPP ■ 110569 ■ Plein air ; Aménagement de l'espace ; Jeu libre ; Observation ; Accompagnement au changement

AMÉNAGER UN ESPACE EXTÉRIEUR CRÉATIF SOUTENANT L'ACTIVITÉ ET LE JEU LIBRE EN PLEIN AIR

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

Jouer en plein air est extrêmement bénéfique pour la santé mais aussi pour développer la créativité, l'esprit de découverte, le comportement ludique et les apprentissages des enfants. Cette formation vise à donner des pistes aux professionnel-le-s pour aménager à moindre coût leur espace extérieur.

Objectifs

- Comprendre les représentations à l'œuvre chez chacun-e, enfant, parent ou professionnel-le, quant à l'activité et au jeu libre en plein air ;
- Comprendre les enjeux de l'activité et du jeu libre en plein air ;
- Développer un regard critique en analysant potentialités ludiques et risques possibles ;
- Susciter la participation des enfants, quel que soit leur âge ;
- Mobiliser la créativité des professionnel-le-s, des enfants et des parents.

Méthodologie

La participation du ou de la responsable de l'équipe, ou à défaut, du coordinateur ou de la coordinatrice ATL, est indispensable durant les 3 journées de formation.

Durée: 3 jour(s)

Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30

Places: min. 8, max. 18

Animation: Joëlle MOTTINT, Katrien VANDEMEULEBROECKE, Cécile BLONDEEL, Hélène DETROZ



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

6

ENVIRONNEMENT ■ DÉVELOPPEMENT DURABLE

GOODPLANET BELGIUM ■ 110313 ■ Transition écologique ; Expérimentation ; Éco – gestes ; Zéro déchet

PETITS GESTES, MAXI IMPACT : EXPLORER UN MONDE OÙ RIEN NE SE PERD

Publics cibles **F J K L**

Contenu

À partir de la réalité du terrain, identifier les accès et les freins, co-concevoir des actions réduisant les impacts environnementaux et sanitaires, et enrichir la réflexion par le partage d'expériences, la dynamique de groupe et l'intelligence collective.

Objectifs

À partir de plusieurs thématiques environnementales, questionner la qualité de son environnement dans le temps d'accueil

- **Sensibiliser aux déchets et aux ressources:** comprendre le tri, la réduction des déchets, la propreté et leurs impacts sur l'environnement et la santé ;
- **Inspirer:** expérimenter et co-construire des activités concrètes sur le thème, adaptées à tous les âges et aux réalités du terrain ;
- **Valoriser les compétences des participant-e-s:** s'engager dans des petits gestes environnementaux donne du sens et répond aux besoins des enfants.

Méthodologie

Pédagogie active et participative :

- Dynamique de groupe, intelligences multiples et intelligence collective ;
- Approche systémique pour développer une vision globale et partagée ;
- Supports variés alternant théorie et pratique, visant à renforcer équitablement les savoirs, savoir-faire et savoir-être.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h

Places: min. 8, max. 16

Animation: Caroline DANDOIS



Bruxelles

Date(s): Les 26 et 27 octobre 2026

Lieu(x): À déterminer
1050 Ixelles

Brabant Wallon

Date(s): Les 22 et 23 février 2027

Lieu(x): À déterminer
1348

Ottignies-Louvain-La-Neuve



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

C-PAJE ■ 120468 ■ Animation ; Milieu urbain ; Créativité ; Possibilité**ANIMATION NATURE EN MILIEU URBAIN : PRATIQUES ET RESSOURCES POUR LES 3-12 ANS****Publics cibles** J K L Y**Contenu**

La formation invite à voir la ville comme un terrain de jeu et de création, en exploitant son potentiel sensoriel, artistique et ludique. Elle combine apports théoriques et expérimentations pratiques pour concevoir des animations urbaines sécurisées, inclusives et stimulantes.

Objectifs

- Comprendre les spécificités du milieu urbain et ses enjeux pour les enfants ;
- Identifier les ressources éducatives et ludiques de la ville ;
- Adapter leurs pratiques d'animation aux contraintes urbaines ;
- Proposer des activités sécurisantes, créatives et stimulantes en ville ;
- Adapter les animations selon les tranches d'âge ;
- Favoriser l'autonomie, la curiosité et le vivre ensemble ;
- Accompagner les enfants dans l'appropriation de leur environnement urbain.

Méthodologie

- Méthodes actives/participatives ;
- Alternance entre pratique, réflexion et échanges de terrain.

La formation est conçue comme un laboratoire d'animation urbaine, permettant aux participant-e-s de repartir avec des outils concrets, adaptables et directement transférables à leur réalité professionnelle.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h**Places :** min. 8, max. 12**Animation :** Julien ROUSSEAU**Liège****Date(s) :** Les 19 et 20 novembre 2026**Lieu(x) :** Rue Henri Maus 29
4000 Liège

7

OBSERVATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET DE LEURS EFFETS SUR LES JEUNES ENFANTS



- OBSERVER POUR RÉGULER LES ESPACES, OBSERVER LES INTERACTIONS, OBSERVER À DIFFÉRENTS TEMPS

ANIMAGIQUE ■ 120236 ■ Observation professionnelle ; Posture éducative ; Besoins de l'enfant**AFFINER SON REGARD : L'OBSERVATION AU SERVICE D'UN ACCUEIL BIENVEILLANT ET ADAPTÉ**Publics cibles **J K****Contenu**

Observer, ce n'est pas seulement regarder, mais comprendre pour mieux agir.

Cette formation propose d'affiner le regard professionnel afin d'identifier les besoins des enfants, d'ajuster les pratiques éducatives et d'adapter les activités ou les espaces, dans une démarche de coéducation.

Objectifs

Apprenez à transformer votre regard en véritable levier éducatif. Cette formation vous accompagne dans le développement d'une posture d'observateur-riche active, attentive et professionnelle. Elle vous permettra de repérer les signaux, d'éviter les jugements hâtifs et de mieux comprendre les besoins des enfants derrière leurs comportements.

Grâce à des outils concrets et transférables, vous apprendrez à ajuster vos pratiques, vos activités et votre organisation, tout en renforçant la cohérence du travail d'équipe et la qualité de la communication.

L'observation deviendra ainsi un réflexe professionnel et un véritable outil d'ajustement au service du projet pédagogique.

Méthodologie

Mises en situation, jeux de rôles, exercices d'analyse, outils concrets...

La formation se vit en petits groupes, dans un rythme progressif et dynamique. Chaque participant-e repart avec des repères, des outils transférables, et des idées directement applicables sur le terrain.

Durée : 3 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h**Places :** min. 13, max. 16**Animation :** Émilien VANDENBERG, Alice DELLOYE**Brabant Wallon****Date(s) :** Les 10, 24 et 31 mai 2027**Lieu(x) :** Place du Sablon 5
5030 Gembloux**Standard nomade, inscription en individuelle.****BADJE** ■ 120095 ■ Travail d'équipe ; Analyse des pratiques ; Besoins de l'enfant ; Outil concret ; Projet d'accueil**L'OBSERVATION : UNE DÉMARCHE CONCRÈTE POUR FAIRE ÉVOLUER NOS PRATIQUES EN ÉQUIPE**Publics cibles **J K L****Contenu**

La formation porte sur l'observation et ses étapes clés, avec un focus sur l'observation-projet, peu chronophage et orientée vers l'action. Elle aide à identifier les difficultés, à travailler et à mettre en pratique l'observation sur des thèmes choisis, puis à analyser et ajuster les pratiques.

Objectifs

Cette formation propose aux participant-e-s d'expérimenter « l'observation professionnelle » : une démarche concrète qui permet de travailler en équipe sur les difficultés, les problèmes ou les questionnements qui se posent durant les temps d'accueil.

En partant des préoccupations des participant-e-s (par exemple la connaissance des enfants, la régulation de leurs comportements, les conflits, la communication vers les familles...), l'observation permet d'objectiver les situations sources de difficultés, de prendre du recul sur les postures professionnelles, et d'identifier en équipe les ajustements, les aménagements, les principes pédagogiques pertinents pour faire évoluer un projet d'accueil.

Méthodologie

Ce module alterne entre réflexions en intelligence collective, apports méthodologiques et mise en pratique. Les préoccupations de l'équipe sont le terreau dans lequel s'expérimente la démarche. Petits jeux, activités diverses, vidéos permettent de varier les supports et de maintenir la dynamique.

110€/jour/équipe ou Gratuit pour les accueillant-e-s extrascolaires**Durée :** 3 jour(s)**Horaire :** De 9 h 30 à 16 h 30**Places :** min. 8, max. 12**Animation :** Livia MOLINARI, Alexia SERRÉ**Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.**

FRAJE ■ 120029 ■ Stéréotypes ; Étiquettes ; Observation**DÉCOLLONS LES ÉTIQUETTES GRÂCE À L'OBSERVATION EN ATL**Publics cibles **J K L Y****Contenu**

«Perturbateur», «Provocatrice», « Dans sa bulle»... Les étiquettes collent vite aux enfants ! Cette formation invite à réfléchir à leurs effets négatifs, pour l'enfant comme pour l'adulte, et propose l'observation comme levier pour mieux comprendre les comportements qui questionnent.

Objectifs

- Prendre conscience des jugements et des catégorisations mobilisées au quotidien ;
- Différencier : étiquettes, stéréotypes, préjugés et discrimination ;
- Identifier les effets des étiquettes ;
- Considérer l'observation comme une posture de soin à l'enfant et un outil professionnel ;
- Identifier les biais potentiels qui altèrent une posture d'observation ;
- Définir un projet d'observation individualisé ;
- Exploiter ces observations en formation, réfléchir à la transmission des résultats.

Méthodologie

- Démarche participative fondée sur l'apprentissage expérientiel (jeux de rôle, mises en situation...);
- Formation conçue comme un laboratoire alternant expériences, temps d'échange et de réflexion, et apports conceptuels.

Durée : 3 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h**Places :** min. 13, max. 18**Animation :** Mathilde VAN BOL**Hainaut Centre****Date(s) :** Le 28 mai et les 4 et 11 juin 2027**Lieu(x) :** Rampe du Château 2 7000 Mons**ODYSSÉE FORMATIONS** ■ 120177 ■ Observation ; Communication ; Comportement ; Animation ; Posture**L'OBSERVATION : UN OUTIL AU SERVICE DE L'ATL POUR RENFORCER LES LIENS ET INSPIRER CONFIANCE**Publics cibles **J K L****Contenu**

Quand tout s'enchaîne en accueil, comment éviter d'agir dans l'urgence ou par automatisme ?

Cette formation offre un temps pour prendre du recul, affiner votre regard, afin de faire de l'observation un véritable levier professionnel pour agir avec plus de clarté, de justesse et d'aisance au quotidien

Objectifs

À l'issue de la formation, vous vous sentirez plus à l'aise pour :

- Observer avec discernement les situations vécues en accueil temps libre et distinguer faits et interprétations ;
- Mieux comprendre les comportements des enfants et les dynamiques de groupes afin d'adapter vos interventions ;
- Mettre en mots vos observations de manière claire et respectueuse, au sein de l'équipe et avec les familles ;
- Utiliser l'observation comme point d'appui pour ajuster vos pratiques éducatives ;
- Concevoir des activités ludiques comme support d'observation, transférables dans votre pratique quotidienne ;

- Se positionner avec plus de justesse dans votre rôle.

Méthodologie

Notre méthodologie s'appuie sur :

- Vos situations de terrain et une problématique qui vous concerne ;
- Le travail en petits groupes, comme espace de partage entre pairs ;
- L'analyse collective dans un cadre sécurisant et non jugeant ;
- Des outils et concepts clés adaptés à l'ATL, directement transférables.

Durée : 3 jour(s)**Places :** min. 8, max. 12**Namur****Date(s) :** Les 26 et 27 octobre et le 21 décembre 2026**Lieu(x) :** Rue Albert 1er 9 5380 Fernelmont**Liège****Date(s) :** Les 9, 10 et 30 novembre 2026**Lieu(x) :** Rue Berneau 30 4600 Visé

8

INCLUSION - APPROCHE DE LA DIVERSITÉ - ACCESSIBILITÉ



- ACCUEIL DE TOUS : RÉFLEXIONS SUR L'APPROCHE INCLUSIVE ET LA VALORISATION DES DISPOSITIFS
- LES QUESTIONS DE GENRE
- ACCUEIL DES DIVERSITÉS
- ACCUEILLIR DES BÉNÉFICIAIRES NE MAÎTRISANT PAS LE FRANÇAIS

PASSE MURAILLE ■ 120524 ■ Accueil inclusif; Handicap; Besoins spécifiques; Diversité; Famille**ATELIER MIROIR : UNE APPROCHE FORMATIVE POUR VISER UN ACCUEIL INCLUSIF POUR TOUS LES ENFANTS ET LEURS FAMILLES**Publics cibles **J K L Y Z****Contenu**

L'atelier Miroir tend à déconstruire les représentations mentales sur le handicap en plongeant les participant-e-s dans une exploration active, sans tabou, qui allie mises en situation, théorie et vécu professionnel, visant des pratiques plus inclusives.

Objectifs

- À travers des mises en situations, mieux comprendre les difficultés liées aux situations de handicap (visuel, auditif, moteur ou intellectuel);
- Analyser collectivement les représentations mentales autour des notions de «handicap» et de «public à besoins spécifiques»;
- Définir qui sont ces publics;
- Développer des savoir-faire comportementaux et communicationnels qui prennent en compte les besoins spécifiques des interlocuteur-ice-s (enfants, parents, collègues);
- Favoriser la non-discrimination et l'inclusivité au sein du milieu d'accueil.

Méthodologie

Approche participative alternant mises en situation, échanges collectifs et apports théoriques. Les membres du groupe construisent leurs savoirs via des expériences, outils adaptés et témoignages des 2 formateur-ice-s, pour tendre vers un changement de pratiques, dans un projet d'accueil inclusif.

9€/jour/personne ou 110€/jour/équipe ou Gratuit pour les accueillant-e-s extrascolaires

Durée: 1 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 13, max. 15**Animation:** Céline SCHIFFELEERS, Philippe HARMEGNIES, Astrid STEVENS, Frédéric VANHULLE**Hainaut Centre****Date(s):** Le 6 octobre 2026**Lieu(x):** Avenue Thomas Edison 2
7000 Mons**Wallonie Picarde****Date(s):** À déterminer**Lieu(x):** À déterminer**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.****PASSE MURAILLE** ■ 120702 ■ Accueil inclusif; Handicap; Besoins spécifiques; Diversité; Famille**ACCOMPAGNEMENT POUR UN PROJET D'ACCUEIL INCLUSIF DE TOUS LES ENFANTS – ATL**Publics cibles **J K L Y Z****Contenu**

L'atelier «Accompagnement» vise à intégrer les besoins spécifiques des enfants et des parents dans les pratiques professionnelles pour un accueil plus inclusif, grâce à des mises en situation, une réflexion collective sur le vécu de terrain et des outils concrets.

Objectifs

- À travers des mises en situations, mieux comprendre les difficultés liées aux situations de handicap (visuel, auditif, moteur ou intellectuel), aux troubles de l'apprentissage (DYS, TDA/H, HP, TSA, etc.) et à la double tâche cognitive;
- Analyser les besoins et vécus professionnels pour aller vers une démystification du handicap;
- Développer des savoir-faire comportementaux et communicationnels qui prennent en compte les besoins spécifiques des interlocuteurs (enfants, parents, collègues);
- Définir qui sont ces publics;
- Favoriser la non-discrimination et l'inclusivité au sein du milieu d'accueil.

Méthodologie

Approche participative alternant mises en situation, échanges collectifs et courts apports théoriques.

Les membres du groupe construisent leurs savoirs via des expériences, outils adaptés et analyses de leurs réalités de terrain, pour tendre vers un projet d'accueil plus inclusif.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 13, max. 15**Animation:** Céline SCHIFFELEERS, Philippe HARMEGNIES, Astrid STEVENS, Frédéric VANHULLE**Hainaut Centre****Date(s):** Le 13 octobre et
le 3 novembre 2026**Lieu(x):** Avenue Thomas Edison 2
7000 Mons

BADJE ■ 110038 ■ Inclusion; Handicap; Besoins des enfants; Accueil pour tous

L'INCLUSION EXTRASCOLAIRE: UN ACCUEIL DE QUALITÉ POUR TOU·TE·S!



Publics cibles **J K L**

Contenu

Cette formation favorise un accueil de qualité et inclusif, abordant le handicap, le projet d'inclusion, l'adaptation des activités et de l'environnement, le travail avec parents et partenaires, la sensibilisation de l'équipe et des enfants, et le partage d'expériences.

Objectifs

La formation vise à lever les inquiétudes des professionnel·le·s et à leur donner des outils pour accueillir tous les enfants.

Il s'agira donc de:

- Formuler ses représentations du handicap et tenter de les déconstruire, se centrer sur son ressenti;
- Découvrir ses compétences professionnelles à l'accueil d'enfants en situation de handicap au sein de son groupe;
- Découvrir, créer et s'approprier des outils et des activités adaptées aux enfants accueillis et à tous les enfants;
- En partant d'observations et d'adaptations, améliorer la qualité de l'accueil pour tous les enfants et les familles.

Méthodologie

Notre méthodologie dynamique alterne entre des temps de travail individuels, en sous-groupe et en plénière.

Elle favorise la participation de chacun·e en partant de leur expertise. La formation se base sur des apports théoriques, des séquences vidéo et des exercices pratiques.

110€/jour/équipe ou Gratuit pour les accueillant·e·s extrascolaires

Durée: 3 jour(s)

Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30

Places: min. 8, max. 12

Animation: Maud GILLARDIN



Namur

Date(s): Les 15, 16 et 18 février 2027

Lieu(x): Rue des Tanneries 1
5000 Namur

Hainaut Sud

Date(s): Les 8, 9 et 11 mars 2027

Lieu(x): Rue de Monceau Fontaine 42
6031 Charleroi



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

FRAJE ■ 120164 ■ Accueil inclusif; Handicap; Besoins spécifiques; Familles; Droits de l'enfant

L'ACCUEIL DE L'ENFANT À BESOINS SPÉCIFIQUES À L'ATL: QUELS ENJEUX?

Publics cibles **J K L**

Contenu

Cette formation propose de réfléchir sur les représentations du handicap, la déconstruction de stéréotypes, la mise en place de dispositifs concrets ainsi que les conditions nécessaires à l'accueil inclusif des enfants à besoins spécifiques à l'ATL.

Objectifs

- Explorer les représentations sur la notion du handicap;
- Accueillir les mouvements d'affects face à ce sujet;
- Déconstruire les préjugés;
- Prendre conscience de l'impact de nos représentations sur nos pratiques d'accueil;
- Cibler la réflexion sur l'accueil inclusif de l'enfant et de sa famille, tout en soulignant que l'enfant à besoins spécifiques est avant tout un enfant;
- Identifier les ressources favorisant un projet d'accueil inclusif.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'expérience et les représentations des participant·e·s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions.

Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée: 3 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h

Places: min. 8, max. 18

Animation: Marie FELIX, Claudia ARCE ROCHA



Bruxelles

Date(s): Les 3 et 17 novembre et le 1 décembre 2026

Lieu(x): Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles

LA TEIGNOUSE ■ 110470 ■ Inclusion; Possible; Différences; Droits de l'enfant; Aménagements raisonnés
ENSEMBLE VISIONS DES LIEUX D'ACCUEIL PLUS INCLUSIFSPublics cibles **J K L****Contenu**

Au cœur de nos valeurs, la PLACE DE CHACUN·E. Groupes hétérogènes, diversité, particularités, besoins spécifiques, etc. La richesse de nos groupes fait aussi parfois la difficulté de nos métiers. Jeu: «Zatou et Pakom» pour explorer le référentiel et les activités inclusives développés par l'ONE.

Objectifs

- Découvrir ce que signifie une approche inclusive;
- S'approprier cette approche et les outils proposés; voir comment les mettre en œuvre dans nos accueils sans nécessairement devoir tout changer;
- Prendre du recul et répondre aux questions soulevées par l'inclusion.

Au travers et au-delà de ces outils nous interrogerons:

- Les notions de particularités, d'intégration, d'inclusion,... et du vivre-ensemble;
- Le passage d'une approche déficitaire à une approche centrée sur les ressources;
- Des situations concrètes et pistes d'actions;
- Les notions de déontologie et d'informations utiles, de bienveillance – bien-traitance, de droits de l'enfant.

Méthodologie

Le jeu fait découvrir et utilise des objets pour une animation inclusive, projette les participant·e·s dans des pistes de réflexion et des débats et les animent autour de défis ludo-pédagogiques.

D'autres supports alimenteront les liens théorie et mise en pratique. Chacun·e recevra le référentiel.

Durée: 3 jour(s)**Horaire:** De 9h à 15h30**Places:** min. 13, max. 16**Animation:** Jean-Pierre CHAPELLE, Danielle DASCOTTE, Anne-Florence MOULIN, Julie RENAVILLE**Verviers****Date(s):** Les 14, 21 et 28 juin 2027**Lieu(x):** À déterminer

4800 Verviers

PASSE MURAILLE ■ 120703 ■ Accueil inclusif; Handicap; Besoins spécifiques; Diversité; Projet**AU-DELÀ DU MIROIR: CONSTRUIRE LES FONDATIONS D'UN ACCUEIL INCLUSIF POUR TOUS LES ENFANTS ET LEURS FAMILLES**Publics cibles **F J K L Y Z****Contenu**

Formation en 3 jours alliant démystification du handicap, mises en situation, co-construction d'outils selon les besoins du terrain, pour l'élaboration d'un projet d'accueil inclusif adapté aux réalités professionnelles.

Objectifs

La première journée est articulée comme un «Atelier Miroir».

Le contenu de la deuxième journée est construit avec les demandeurs, en fonction de leurs réalités professionnelles. Parmi une variété d'activités ciblées, on aborde la vision de l'inclusion défendue par l'ONE, les troubles de l'apprentissage et les multitâches.

La troisième journée s'articule autour de l'émergence, en équipe, des bases d'un projet commun d'accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents, tant au niveau de l'accessibilité du lieu que des savoir-faire comportementaux et de la communication inclusive.

Méthodologie

Approche participative alternant mises en situation, échanges collectifs et courts apports théoriques.

Les membres du groupe construisent leurs savoirs via des expériences, outils adaptés et analyses de leurs réalités de terrain, pour co-construire un projet d'accueil plus inclusif.

Durée: 3 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** max. 18**Animation:** Céline SCHIFFELEERS, Philippe HARMEGNIES, Astrid STEVENS, Frédéric VANHULLE**Wallonie Picarde****Date(s):** Les 16 et 23 mars et le 6 avril 2027**Lieu(x):** À déterminer

7500 Tournai



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

PESCALUNE ■ 120346 ■ Histoires; Diversité; Émotions; Besoins; Droit de l'enfant

IL ÉTAIT UNE FOIS : LES DIFFÉRENCES EN +

Publics cibles **J K L Y Z**

Contenu

Grâce aux histoires, Kamishibai, jeux, jeux de rôles :

- Découvrez émotions, besoins et concept d'inclusion;
- Travail sur le langage et les discriminations;
- Lien avec le droit de l'enfant à la non-discrimination, participation, bien-être, expression;
- Partage entre professionnel·e·s.

Objectifs

- Travailler la notion d'inclusion de manière transversale, concrète et expérientielle;
- L'inclusion sera envisagée comme un processus dynamique, qui invite les professionnel·le·s à ajuster leurs pratiques, leurs postures et leur environnement afin que chaque enfant et chaque famille trouvent leur place;
- Explorer des émotions (enfants, familles, adultes);
- Identifier les besoins spécifiques;
- Reconnaître les compétences et ressources de chacun·e;
- Chercher comment coopérer au sein des équipes;
- Analyser des histoires mettant en scène un personnage exclu ou mis à l'écart;

- Réfléchir collectivement sur les pratiques favorisant le respect de quelques droits de l'enfant liés à l'accueil de qualité.

Méthodologie

- Pratique et ludique;
- Mise en valeur de toutes et tous;
- Bienveillance et respect de l'autre dans une ambiance joyeuse et constructive;
- Possibilité de revenir sur son lieu d'accueil avec le matériel découvert et expérimenté afin de favoriser le partage entre collègues.

Gratuit pour les accueillant·e·s extrascolaires ou 9€/jour/personne ou 110€/jour/équipe

Durée: 3 jour(s)

Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30

Places: min. 8, max. 12

Animation: Evelyne DELFOSSE, Christel HORTZ, Natacha LOREZ, Stéphanie LECLEF, Ivette UREEL



Hainaut Sud

Date(s): Les 18, 26 et 31 mai 2027

Lieu(x): Rue des Déportés 55
6120 Ham-Sur-Heure

Namur

Date(s): Les 28, 29 et 30 octobre 2026

Lieu(x): Rue des Écoles 6
5651 Walcourt

Brabant Wallon

Date(s): À déterminer

Lieu(x): À déterminer



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

CEMÉA ■ 110729 ■ Inclusion; Handicap; Besoins spécifiques; Diversité; Différenciation

UNE COLLECTIVITÉ PLUS INCLUSIVE POUR LES ENFANTS À BESOINS SPÉCIFIQUES

Publics cibles **J K L**

Contenu

Accueillir des enfants à besoins spécifiques en structures d'ATL est une orientation pédagogique qui, si certaines conditions d'accueil sont respectées, donne l'occasion à tous les partenaires, enfants/adultes, de s'ouvrir à l'autre, de mieux se connaître et de respecter les limites et différences.

Objectifs

- Clarifier des notions telles que: handicap, déficience, exclusion-inclusion, différenciation, etc. et interroger les notions d'inadaptation et de capacités réduites;
- Considérer les peurs, émotions, réactions suscitées par certaines situations et contribuer à faire évoluer le regard de chacun·e;
- Favoriser les occasions de rencontres entre enfants et entre enfant et adultes par des activités, des projets, permettant de mieux se connaître, de respecter les limites et les différences;
- Développer une réflexion sur la vie collective et ses conditions, ses aménagements, qui permettent à chaque enfant de trouver sa place à son rythme, à sa manière, au profit de tous les enfants.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant·e·s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

Durée: 4 jour(s)

Horaire: De 9h à 17h

Places: min. 13, max. 18



Bruxelles

Date(s): Les 14, 15, 21 et 22 janvier 2027

Lieu(x): À déterminer
1080 Molenbeek-Saint-Jean

LA TEIGNOUSE ■ 110472 ■ Jeux filles/garçons ; Stéréotypes ; Genre ; Animations contre-stéréotypées ; Attitudes FILLES-GARÇONS, QUAND LES STÉRÉOTYPES DE GENRES S'INVITENT DANS NOS ACCUEILS

Publics cibles **J K L**

Contenu

Au-delà des jeux et activités, nos attitudes et interactions avec les enfants sont parfois empreints de manière surprenante et non-intentionnelle de stéréotypes de genre. Nous nous pencherons sur les stéréotypes de genre afin d'ouvrir le champ de TOUS les possibles aux enfants.

Objectifs

Ouvrir la réflexion sur :

- Les messages implicitement transmis dans les jeux «dits» pour filles, et pour garçons ;
- Les attitudes influençant le maintien ou l'évolution des stéréotypes dans les groupes d'enfants ;
- Les stéréotypes véhiculés dans les albums pour la jeunesse ;
- Les réactions possibles face aux discours ancrant les stéréotypes que nous entendons de la part de parents et de professionnel-le-s ; tout en respectant les modes éducatifs de chacun-e.

Envisager des actions réalisables avec les enfants visant à nuancer les visions stéréotypes ; à ouvrir le champs des possibles : découverte d'albums à vision plutôt «contre-stéréotypée», cercles de parole, des ateliers spécifiques, etc.

Méthodologie

Utilisation d'une technique de «déstabilisation, déconstruction / reconstruction». Dès le début, des remarques stéréotypées sont subtilement lancées. Seront-elles détectées ? Elles seront ensuite utilisées comme support de débats.

Introduction de la technique du quiz documenté (création Teignouse).

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 15h30

Places : min. 13, max. 16

Animation : Jean-Pierre CHAPELLE, Danielle DASCOTTE, Anne-Florence MOULIN, Julie RENAVILLE



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

C-PAJE ■ 110748 ■ Genre ; Mixité ; Représentation ; Stéréotype ; Inclusion

APPROCHER L'ACCUEIL AVEC LES LUNETTES DU GENRE

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

Cette formation propose des outils et techniques pour favoriser l'inclusion et la place de chacun-e.

Comment prendre du recul par rapport à nos propres représentations/stéréotypes/préjugés ?

Comment communiquer entre soi et vers ses publics ?

Quels sont les enjeux de cette thématique ?

Objectifs

- Mettre à jour ses représentations/stéréotypes/préjugés sur les notions liées à la thématique du genre ;
- Travailler ensemble autour de cas concrets dans le secteur de l'ATL ;
- Apaiser les potentielles tensions autour de ces notions en adoptant une attitude professionnelle et bienveillante ;
- Découvrir différents outils pour favoriser la mixité et l'inclusion.

Méthodologie

- Méthodes participatives et actives, alliances de moments de définition, de réflexions et d'actions ;
- Échanges et débats sur le transfert dans la pratique.

Durée : 3 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 13, max. 18

Animation : Malvine CAMBRON, Fabrice RUWET



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

FRAJE ■ 110756 ■ Genre; Égalité; Stéréotypes; Éducation**FAVORISER L'ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS : LA DIMENSION DU GENRE À LA LOUPE !**Publics cibles **J K L Y****Contenu**

Formation sur la dimension du genre en ATL qui interroge les pratiques éducatives, les stéréotypes et les interactions. Elle invite à réfléchir à une éducation non genrée afin de favoriser l'égalité des opportunités entre filles et garçons et soutenir la construction identitaire des enfants.

Objectifs

- Clarifier les notions d'identité sexuelle, d'identité sexuée, de genre et de sexe en lien avec la construction identitaire de l'enfant;
- Prendre conscience des stéréotypes genrés et de leurs effets sur les représentations et les pratiques éducatives;
- Analyser les interactions, les jeux et l'occupation des espaces au regard de l'égalité filles-garçons;
- Envisager des pratiques et des conditions d'accueil favorisant une éducation à l'égalité des genres, sans nier la différence des sexes, et offrant aux enfants les mêmes opportunités de développement.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'expérience et les représentations des participant-e-s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions.

Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée: 3 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 13, max. 18**Animation:** Anastasis KORAKAS, Morgane VINCART**Hainaut Centre****Date(s):** Les 17 et 24 novembre et le 8 décembre 2026**Lieu(x):** Rue Arthur Delaby 5
7100 La Louvière

INCLUSION – APPROCHE DE LA DIVERSITÉ – ACCESSIBILITÉ ■ ACCUEIL DES DIVERSITÉS : SITUATION DE VULNÉRABILITÉ

RIEPP ■ 110568 ■ Accessibilité; Inclusion; Projet; Diversité; Familles**ACCUEILLIR MIEUX, ACCUEILLIR PLUS : RÉFLÉCHIR ET AGIR EN ÉQUIPE POUR UN ACCUEIL PLUS INCLUSIF**Publics cibles **J K L Y****Contenu**

Les lieux d'accueil sont de puissants leviers d'émancipation et d'inclusion sociale, s'ils sont de qualité et accessibles à tou-te-s. L'accès à un lieu d'accueil de qualité constitue un droit pour chaque enfant. L'accessibilité représente un enjeu majeur d'équité et de justice sociale.

Objectifs

Ce module vise à accompagner les professionnel-le-s dans la découverte et l'appropriation d'outils relatifs à l'accessibilité primaire et secondaire, tels que l'outil ONE « Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants », les malles diversité de l'ONE, ainsi que l'outil-jeu du RIEPP « Accueillir Mieux, Accueillir Plus (AMAP) ».

A l'issue du module, les participant-e-s seront capables :

- De formuler les enjeux liés à l'accessibilité primaire et secondaire des lieux d'accueil;
- D'identifier les freins à l'accessibilité au sein de leur lieu d'accueil;
- D'envisager des pistes pour accroître l'accessibilité.

Chaque équipe recevra un exemplaire de l'outil « AMAP ».

Méthodologie

Toutes nos formations sont conçues avec des méthodologies fondées sur la pédagogie active et participative.

Durée: 1 jour(s)**Horaire:** De 9h30 à 16h30**Places:** min. 8, max. 14**Animation:** Anne IWENS**Bruxelles****Date(s):** Le 20 novembre 2026**Lieu(x):** Rue du Progres 323
1030 Schaerbeek

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120358 ■ Vivre ensemble ; Communication ; Diversité

MIEUX COMMUNIQUER EN CONTEXTE MULTICULTUREL

Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

Cette formation aborde les concepts d'identité et de culture, les catégories, stéréotypes, préjugés et discriminations, la décentration, les outils de communication utiles à la compréhension de la « culture » de l'autre, ou la grille d'analyse des conflits dits « culturels ».

Objectifs

- Repérer les pièges et les obstacles à la communication multiculturelle ;
- Comprendre le rôle et l'influence des perceptions, des stéréotypes et des préjugés culturels implicites dans la relation ;
- Établir des liens entre valeurs et comportements ;
- Prendre du recul et rechercher des solutions aux situations de tension dans lesquelles interviennent des éléments culturels ;
- Expérimenter des outils de communication favorisant une approche interculturelle.

Méthodologie

La méthodologie sera active et interactive : apports théoriques avec des entraînements et des mises en situation, en sous-groupes et en groupe.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9 h 30 à 16 h 30**Places :** max. 4**Animation :** Esther ALCALA RECUERDA, Nathalie DEFOSSE

Liège

Date(s) : Les 27 et 28 mai 2027**Lieu(x) :** Rue Georges Simenon 2
4020 Liège

BADJE ■ 110027 ■ Accessibilité ; Précarité ; Analyse de situations ; Échanges ; Posture professionnelle

COMPRENDRE LA PRÉCARITÉ ET SES ENJEUX : DU VÉCU DES FAMILLES À L'AMÉLIORATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Publics cibles **J K L**

Contenu

Cette formation vise à sensibiliser les participant-e-s aux multiples formes que peut prendre la précarité, pour leur permettre de mieux comprendre les impacts de ces situations sur la fréquentation des lieux d'accueil et le vécu des enfants et des familles.

Objectifs

Tout au long de cette formation, nous travaillons sur les points suivants :

- Les stéréotypes et les préjugés dont souffrent les enfants et leurs familles ;
- Le point de vue des personnes concernées pour mieux comprendre leur rapport aux milieux d'accueil ;
- Les connaissances théoriques sur la précarité en Belgique ;
- Les clés de compréhension sur les impacts de la précarité sur les enfants et leurs familles ;
- Les situations professionnelles vécues et les émotions et ressentis qui en découlent ;
- La posture professionnelle et la recherche de pistes d'actions pour améliorer l'accueil.

Méthodologie

Cette formation alterne des temps de travail individuels, collectifs et en sous-groupes. À l'aide d'outils d'intelligence collective, de mises en situation et de partages d'expérience, les participant-e-s construisent ensemble un regard nouveau sur l'accueil des enfants et des familles en précarité.

Durée : 3 jour(s)**Horaire :** De 9 h 30 à 16 h 30**Places :** min. 13, max. 18**Animation :** Livia MOLINARI, Alexia SERRÉ, Nathalie STERCKX

Namur

Date(s) : Les 5, 6 et 8 avril 2027**Lieu(x) :** Rue des Tanneries 1
5000 Namur

Bruxelles

Date(s) : Les 22, 23 et 25 mars 2027**Lieu(x) :** Rue Émile Féron 153
1060 Saint-Gilles

FRAJE ■ 120172 ■ Communication ; Parents ; Diversité ; Interculturalité ; Familles**ACCUEILLIR L'ENFANT ET SA FAMILLE DANS UN CONTEXTE DE DIVERSITÉ CULTURELLE : SENSIBILISATION À L'APPROCHE INTERCULTURELLE**Publics cibles **J K L****Contenu**

En ATL, la diversité culturelle peut susciter incompréhensions, tensions ou « chocs ». À partir de situations de terrain, cette formation propose une sensibilisation à l'approche interculturelle pour mieux comprendre ces rencontres et ajuster sa pratique auprès des enfants et des familles.

Objectifs

- Prendre conscience des différences culturelles et de son propre cadre de référence (valeurs, normes, préjugés) ;
- Identifier les stéréotypes et comprendre leurs fonctions ;
- Repérer les obstacles à la compréhension et à la communication en contexte interculturel ;
- Développer des compétences relationnelles et communicationnelles adaptées à la diversité culturelle et sociale ;
- Analyser les situations de « choc culturel » afin d'ajuster sa posture professionnelle.

Méthodologie

- Démarche participative fondée sur l'expérience des participant·e·s, avec des dispositifs réflexifs favorisant introspection et prise de recul ;
- Formation conçue comme un laboratoire mêlant observations, échanges, émotions et apports de contenus.

Inscription volontaire requise**Durée :** 4 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h**Places :** min. 13, max. 18**Animation :** Anastasis KORAKAS**Hainaut Centre****Date(s) :** Le 14 avril et les 12 et 26 mai et le 9 juin 2027**Lieu(x) :** Rue Warocqué 124
7100 La LouvièreINCLUSION – APPROCHE DE LA DIVERSITÉ – ACCESSIBILITÉ
■ ACCUEILLIR DES BÉNÉFICIAIRES NE MAÎTRISANT PAS LE FRANÇAIS**RIEPP** ■ 110574 ■ Communication ; Diversité ; Familles ; Langues ; Interculturel**VAINCRA LA BARRIÈRE DE LA LANGUE AVEC PARENTS ET ENFANTS**Publics cibles **F J K L Y Z****Contenu**

Comment accueillir et communiquer avec des parents et des enfants qui ne parlent pas la langue du lieu d'accueil ou des professionnel·le·s ?

Nous partirons de mises en situation pour favoriser le partage d'expériences et explorer outils de communication à adapter à la réalité de terrain de chacun·e.

Objectifs

- Prendre conscience de la possibilité de communiquer avec les parents même quand on ne parle pas la même langue ;
- Percevoir les enjeux de cette communication pour les enfants, les parents et soi-même ;
- Mettre en place des outils concrets de communication avec les parents et les enfants, adaptés à la situation ;
- En imaginer des nouveaux.

Méthodologie

- La méthodologie se base sur l'expérience des participant·e·s et le « décentrage du dedans » dont parle Marie-Rose Moro à propos du travail avec les familles migrantes ;
- Mises en situation ;
- Utilisation d'outils en images, synthèse en 7 clés.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9 h 30 à 16 h 30**Places :** min. 8, max. 14**Animation :** Anne IWENS, Ikram MAAFI, Mélody NENZI**Bruxelles****Date(s) :** Les 2 et 16 avril 2027**Lieu(x) :** À déterminer
1060 Saint-Gilles**Liège****Date(s) :** Le 17 décembre 2026 et le 14 janvier 2027**Lieu(x) :** Place Delcour 16
4020 Liège

9

APPROCHE GLOBALE DE LA SANTÉ



■ SECOURISME ET RÉANIMATION CARDIO-PULMONAIRE

COALA ■ 110165 ■ Premiers soins; Bosses; Bobos; Fiche santé; Trousse de secours

BOSSES ET BOBOS

Publics cibles **J K L**

Contenu

Apprenez à réagir efficacement face aux bosses et bobos du quotidien: une formation pratique et interactive pour adopter les bons réflexes, rassurer l'enfant, assurer les premiers soins et garantir sa sécurité en toutes circonstances.

Objectifs

- Soigner correctement les petites blessures: plaies, brûlures, saignements de nez, morsures de tique, piqûres d'insectes etc.;
- Réagir efficacement face à divers malaises des enfants: maux de tête, état fébrile, évanouissement, mal des transports, etc.;
- Composer une bonne trousse de secours et organiser son utilisation;
- Composer et utiliser adéquatement les fiches de santé des participant·e·s et la fiche de soins;
- Faire face à différentes situations en lien avec la santé des enfants: quelques attitudes préventives, conseils divers, petits trucs de santé.

Méthodologie

Elle propose des activités interactives (questions-réponses, vrai/faux, mises en situation) autour des premiers soins. Elle permet d'apprendre à prendre en charge un enfant blessé, à réagir en cas d'urgence, à utiliser la trousse de secours, la fiche médicale, et à assurer une communication adaptée.

Durée: 1 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h

Places: min. 8, max. 12



Huy Waremme

Date(s): Le 7 décembre 2026

Lieu(x): Place communale 25
5380 Fernelmont

Bruxelles

Date(s): Le 19 février 2027

Lieu(x): Rue Colonel Bourg 127/129
1140 Evere

Namur

Date(s): Le 14 septembre 2027

Lieu(x): Chaussée de Wavre 4
5030 Gembloux

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

LA CROIX-ROUGE DE Belgique ■ 110217 ■ Secours; Chutes et blessures; Accidents; Malaises

BOSSES ET BOBOS PREMIERS SECOURS AUX ENFANTS

Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

Une journée concrète pour apprendre à réagir avec calme et assurance face aux petits et grands accidents du quotidien en Accueil Temps Libre.

À travers des situations réalistes, la formation renforce les réflexes, le savoir-être et la confiance pour protéger les enfants en toute sécurité.

Objectifs

À l'issue de cette formation, vous serez capable de:

- Réagir avec assurance face aux petits et grands incidents du quotidien en Accueil Temps Libre;
- Identifier rapidement la gravité d'une situation, sécuriser l'enfant et le groupe, et agir de manière appropriée;
- Appliquer les gestes essentiels de premiers soins chez l'enfant (bosses, bobos, plaies, brûlures, étouffement, traumatismes, malaises);
- Repérer les signes d'alerte et savoir quand faire appel aux secours;
- Gagner en confiance, adopter une attitude rassurante et intervenir avec calme et efficacité pour protéger les enfants au quotidien.

Méthodologie

Pédagogie active, centrée sur des mises en situation réalistes du secteur de l'ATL, des entraînements pratiques et le savoir-être.

La formation privilégie l'action, la répétition des gestes et la gestion des émotions, afin d'oser agir avec calme et efficacité en situation d'urgence.

Durée: 1 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h

Places: min. 8, max. 12



Wallonie Picarde

Date(s): Le 28 janvier 2027

Lieu(x): Rue des Croisiers 37
7500 Tournai

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

LA CROIX-ROUGE DE Belgique ■ 110227 ■ Recyclage secouriste; Urgences vitales; Réanimation; Certification

RECYCLAGE DU SECOURISTE EN MILIEU PROFESSIONNEL DE L'ENFANCE – 6H

Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

Actualisez vos réflexes de secouriste. Avec ce recyclage de 6 heures, révisez les gestes essentiels et retrouvez la confiance pour intervenir avec calme et justesse auprès des enfants en accueil extrascolaire et des adultes.

Objectifs

À l'issue de ce recyclage, vous serez capable de maintenir votre certification de secouriste tout en actualisant vos connaissances et vos réflexes face aux situations d'urgence.

Vous saurez analyser rapidement une situation, assurer la sécurité des enfants, du groupe et de vous-même, prendre les décisions adaptées et alerter efficacement les secours.

Vous consoliderez les gestes essentiels de premiers secours, y compris en contexte pédiatrique, et renforcerez votre confiance, votre calme et votre capacité à intervenir avec justesse auprès des enfants en accueil extrascolaire et des adultes.

Méthodologie

Pédagogie active et concrète, basée sur des mises en situation proches du quotidien ATL. Entraînements pratiques, répétition des gestes et travail du savoir-être permettent de renforcer les réflexes, la gestion des émotions et la capacité à agir avec calme et efficacité en situation d'urgence.

Prérequis

Avoir suivi une formation de secourisme en entreprise (min. 15h) l'année précédente ou un recyclage (min. 4 h) pour les secouristes déjà certifié-e-s.

Durée: 1 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h

Places: min. 8, max. 12



Bruxelles

Date(s): Le 25 mai 2027

Lieu(x): Rue de Birmingham 110
1070 Anderlecht

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

SAVE MY LIFE ■ 120034 ■ Plaies; Blessures; Premiers secours; Secourisme; Urgences

GESTION DES PLAIES ET LÉSIONS DE LA PEAU LORS D'ACTIVITÉS EN ATL

Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

La formation traite des soins des plaies et lésions cutanées en contexte ATL.

Elle couvre la prise en charge des plaies simples et graves, ainsi que des incidents courants comme le sable dans l'œil ou les atteintes liées au soleil, aux insectes ou aux animaux, à l'aide de la trousse de secours.

Objectifs

- Intervenir efficacement en cas de blessure en ATL;
- Gérer les plaies et lésions de la peau avec la matériel disponible;
- Savoir quand il faut montrer la lésion à un-e professionnel-le de santé ou éventuellement contacter le 112;
- Savoir nettoyer une plaie correctement, la couvrir ou stopper un saignement;
- Utiliser correctement le matériel présent dans la trousse de secours.

Méthodologie

La formation alterne théorie, pratique, interactivité, simulations et exercices en application des techniques. Les modalités incluent des démonstrations, discussions de groupe, entraînements techniques et jeux de rôle, avec un feedback immédiat pour améliorer les compétences.

Durée: 1 jour(s)

Horaire: De 9h à 15h30

Places: min. 8, max. 15

Animation: Kévin GILLET, David CARPENTIER, Bruno MUSIQUE, Sandra SIMON



Brabant Wallon

Date(s): Le 2 avril 2027

Lieu(x): Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Etienne

Hainaut Centre

Date(s): Le 11 mai 2027

Lieu(x): Rue Arthur Delaby 5
7100 La Louvière

Bruxelles

Date(s): Le 29 avril 2027

Lieu(x): Rue Au Bois 365
1150 Woluwe-Saint-Pierre

Liège

Date(s): Le 26 mars 2027

Lieu(x): Place Delcour 16
4020 Liège

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

SAVE MY LIFE ■ 110603 ■ Premiers secours ; Secourisme ; Désobstruction ; Réanimation ; Urgences

INITIATION AUX SOINS PÉDIATRIQUES (ORIENTÉE 3-12 ANS)

Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

Initiation qui regroupe des notions de base pour donner les premiers soins aux 3-12 ans face aux soucis respiratoires, à une convulsion hyperthermique ou un arrêt respiratoire.

Plusieurs thématiques abordées brièvement avec apprentissage technique.

Bonne approche globale en premiers soins 3-12.

Objectifs

- Sensibiliser le public ATL aux bases des premiers secours chez l'enfant (focus 3-12 ans);
- Brasser beaucoup de matière de façon très générale pour sensibiliser le plus grand nombre à l'importance de se former aux premiers soins et à repérer les urgences;
- Former aux gestes de désobstruction et de réanimation de l'enfant.

Méthodologie

Formation pratique et interactive avec exercices et simulations.

Démonstrations, discussions et feedback immédiat pour maîtriser les techniques.

Alternance théorie-pratique en plusieurs étapes.

On brasse la théorie pour ensuite aborder les notions pratiques et les techniques spécifiques.

Durée: 1 jour(s)

Horaire: De 9h à 15h30

Places: min. 8, max. 15

Animation: Sandra SIMON



Brabant Wallon

Date(s): Le 10 décembre 2026

Lieu(x): Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Etienne

Hainaut Centre

Date(s): Le 14 décembre 2026

Lieu(x): Rue Arthur Delaby 5
7100 La Louvière

Bruxelles

Date(s): Le 26 avril 2027

Lieu(x): Rue Au Bois 365
1150 Woluwe-Saint-Pierre

Liège

Date(s): Le 18 mai 2027

Lieu(x): Place Delcour 16
4020 Liège

Luxembourg

Date(s): Le 12 février 2027

Lieu(x): Rue Fleurie 2
6800 Libramont-Chevigny



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

SAVE MY LIFE ■ 120036 ■ Besoins spécifiques ; Premiers secours ; Épilepsie ; Diabète ; Allergie

LES URGENCES SPÉCIFIQUES EN ATL : ACCUEILLIR UN ENFANT AUX BESOINS SPÉCIFIQUES – FOCUS PREMIERS SOINS

Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

Contextes légaux et organisationnels lors de l'accueil d'un enfant aux besoins spécifiques lors d'activités ATL.

Spécificités des pathologies, dispositifs médicaux, niveaux de gravité des soucis éventuels et focus premiers soins appropriés sans oublier la trousse d'urgence de l'enfant et le partage.

Objectifs

- Connaître le contexte législatif (AR Aidant Qualifié) et les recommandations liés à l'accueil d'un enfant aux besoins spécifiques;
- Savoir identifier et gérer un problème lié aux pathologies spécifiques telles que la réaction allergique, la crise d'asthme, le diabète ou l'épilepsie;
- Cibler les situations d'urgence et réagir efficacement;
- Appliquer les gestes appropriés et agir dans le respect des procédures et consignes administratives établies par l'ONE et les instructions médicales.

Méthodologie

La formation est interactive, avec une approche théorique ciblée et des acquisitions techniques.

Les modalités incluent des supports vidéo, des démonstrations, des discussions de groupe et simulations si le timing le permet.

Durée: 1 jour(s)

Horaire: De 9h à 15h30

Places: min. 8, max. 15

Animation: Sandra SIMON



Brabant Wallon

Date(s): Le 8 février 2027

Lieu(x): Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Etienne

Verviers

Date(s): Le 1 juillet 2027

Lieu(x): Chemin de Hoevel 18
4837 Baelen



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

SAVE MY LIFE ■ 110608 ■ Activité extérieure ; Premiers soins ; Plaie ; Secourisme

PRODIGUER LES PETITS SOINS LIÉS AUX ACTIVITÉS EXTÉRIEURES

Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

Cette formation aborde les petits soins divers rencontrés lors d'activités extérieures, qu'il s'agisse d'une simple plaie, d'une piqûre d'insecte, d'une chute, d'une insolation, d'une réaction allergique ou d'une brûlure par glissement sur toboggan. Savoir réagir avec le matériel à disposition.

Objectifs

- Former le public ATL aux premiers secours ciblés pour les activités extérieures ;
- La nature est belle, mais aussi riche en éléments qui peuvent engendrer des lésions aux enfants ;
- Le soleil, le sable, la terre, les insectes, les plantes, les baies et champignons, les jeux à grimper, les jeux d'eau... Autant d'éléments qui peuvent être source de petits ou gros soucis ;
- Cette formation leur est totalement consacrée ;
- Notre objectif est de bien préparer les accueillant-e-s à faire face aux premiers soins lors des activités organisées à l'extérieur, avec le matériel de la trousse de secours. Savoir quand s'inquiéter... c'est aussi être rassuré-e dans toutes les autres situations.

Méthodologie

Module essentiellement théorique pour comprendre dans quelles circonstances il est utile de consulter un professionnel.

Réalisation de certains actes techniques comme réaliser un bandage ou mettre en PLS.

Le tout se clôture par un temps d'échange pour que chacun-e puisse exprimer son vécu.

Durée : 1 jour(s)

Horaire : De 9h à 15h30

Places : min. 8, max. 15

Animation : Kévin GILLET, David CARPENTIER, Bruno MUSIQUE, Sandra SIMON



Brabant Wallon

Date(s) : Le 5 avril 2027

Lieu(x) : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Etienne

Huy Waremme

Date(s) : Le 11 décembre 2026

Lieu(x) : À déterminer
4219 Wasseiges

Hainaut Sud

Date(s) : Le 11 février 2027

Lieu(x) : Rue de la Science 4
6000 Charleroi



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

SAVE MY LIFE ■ 110610 ■ Recyclage ; Secourisme ; Premiers soins ; Urgences ; Secours

RECYCLAGE EN SECOURISME PÉDIATRIQUE ORIENTÉ 3-12 ANS

Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

Recyclage en secourisme avec simulations pour amener chacun-e à plonger dans ses acquis et réviser la matière.

Révision théorique brève avec mises en situation évolutives, débriefing, partage de vécu et entraînements techniques.

Révisions des fondamentaux (obstruction, RCP) et au choix du groupe.

Objectifs

- Former le public ATL en secourisme ;
- Recycler aux premiers secours et renouveler le brevet de secouriste pour un an ;
- Réviser un maximum de matière par le biais de mises en situation pratiques ;
- Remémorer les gestes importants dans le respect des normes et de la législation en vigueur ;
- Le tout en fonction des souhaits du groupe et des situations vécues en accueil afin de répondre aux attentes.

Méthodologie

Pédagogie axée sur la pratique, la pro-activité et le partage. L'idée est de permettre aux participant-e-s de revoir la matière sur base d'exercices évolutifs avec une révision théorique brève et bien entendu le réentraînement aux techniques.

Prérequis

Brevet de secouriste professionnel reconnu par le SPF Emploi en ordre de validité Recyclage – Renouvelle le brevet pour une période d'un an.

Durée : 1 jour(s)

Horaire : De 9h à 15h30

Places : min. 8, max. 15

Animation : Kévin GILLET, David CARPENTIER, Bruno MUSIQUE, Sandra SIMON



Brabant Wallon

Date(s) : Le 7 octobre 2026

Lieu(x) : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Etienne

Liège

Date(s) : Le 18 décembre 2026

Lieu(x) : Place Delcour 16
4020 Liège

Bruxelles

Date(s) : Le 23 octobre 2026

Lieu(x) : Rue Au Bois 365
1150 Woluwe-Saint-Pierre



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

SAVE MY LIFE ■ 110614 ■ Urgences ; Malaises ; Diabète ; Secourisme ; Premiers secours

UN JOUR POUR GÉRER DES URGENCES NON TRAUMATIQUES



Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

Le module combine théorie et pratique et se concentre sur les urgences d'origine non traumatiques comme le malaise, l'hyperventilation, l'enfant diabétique, la déshydratation, etc. tout en rappelant les gestes vitaux, afin d'assurer une prise en charge efficace et sereine.

Objectifs

Sensibiliser le public ATL à certaines situations qui peuvent découler sur une véritable urgence vitale si elles ne sont pas gérées correctement. Mais sans gravité si elles sont repérées et gérées efficacement.

L'objectif visé est d'initier le plus grand nombre aux premiers soins lors de situations bien spécifiques qui n'ont pas une origine traumatique.

La formule est étudiée spécifiquement pour le secteur 3-12 ans.

Méthodologie

La formation est pratique et interactive, mêlant apports théoriques, vidéos, démonstrations et exercices.

Des simulations évolutives, échanges en groupe et feedbacks immédiats permettent d'identifier rapidement un enfant en difficulté et d'agir de manière adaptée.

Durée : 1 jour(s)

Horaire : De 9h à 15h30

Places : min. 8, max. 15

Animation : Kévin GILLET, David CARPENTIER, Bruno MUSIQUE, Sandra SIMON



Brabant Wallon

Date(s) : Le 14 mai 2027

Lieu(x) : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Etienne

Bruxelles

Date(s) : Le 27 avril 2027

Lieu(x) : Rue Au Bois 365
1150 Woluwe-Saint-Pierre

Hainaut Centre

Date(s) : Le 10 février 2027

Lieu(x) : Rue Arthur Delaby 5
7100 La Louvière



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

SAVE MY LIFE ■ 110617 ■ Urgences ; Secourisme ; Premiers secours ; Obstruction ; Réanimation

URGENCES VITALES DE 3 À 12 ANS



Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

Formation axée sur la pratique des gestes vitaux face à une obstruction, un arrêt respiratoire ou une crise convulsive.

Des simulations progressives permettent d'adapter les actions à l'évolution de l'enfant et de la situation rencontrée.

Objectifs

- Sensibiliser le public ATL aux notions d'urgence vitale de 3 à 12 ans ;
- Maîtriser les gestes urgents à appliquer en cas d'obstruction ou arrêt respiratoire de l'enfant ou encore face à une crise convulsive avec la capacité d'appliquer les règles de base des premiers secours ;
- Favoriser l'apprentissage de la gestion du stress lié à l'intervention avec application de plusieurs techniques selon l'évolution de l'enfant ;
- Comprendre le « pourquoi » des gestes : ce qui se produit, la raison de chaque action, et les bénéfices qu'elle apporte.

Méthodologie

Pédagogie active et participative, fondée sur une approche essentiellement pratique.

Les thématiques sont abordées selon une progression logique et structurée, pour fournir les bases nécessaires à une compréhension claire et accessible.

Méthodologie ABC recommandée par l'ERC.

Durée : 1 jour(s)

Horaire : De 9h à 15h30

Places : min. 8, max. 15

Animation : Kévin GILLET, David CARPENTIER, Bruno MUSIQUE, Sandra SIMON



Brabant Wallon

Date(s) : Le 4 novembre 2026

Lieu(x) : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Etienne

Hainaut Centre

Date(s) : Le 8 mars 2027

Lieu(x) : Rue Arthur Delaby 5
7100 La Louvière

Namur

Date(s) : Le 14 juin 2027

Lieu(x) : Rue de Coquelet 134
5000 Namur

Bruxelles

Date(s) : Le 28 juin 2027

Lieu(x) : Rue Au Bois 365
1150 Woluwe-Saint-Pierre



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

ISBW ■ 110352 ■ Soins ; Réanimation ; Urgences ; Secours ; Accident

PREMIERS SOINS : COMMENT RÉAGIR EN SITUATION D'URGENCE ?

Publics cibles J K L Y Z

Contenu

Face à une situation d'urgence, chaque minute compte et la peur peut freiner l'action. Ce module vise à renforcer la confiance des personnes participantes en leur capacité à réagir de manière calme, efficace et sécurisée, au bénéfice des enfants, des adultes et de la collectivité.

Objectifs

- Apprendre à se maîtriser, à oser réagir face à l'accident ;
- Apprendre à observer de façon calme et posée ;
- Approcher la victime en toute sécurité et éviter le « suraccident » ;
- Apprendre à vérifier un état de conscience et la respiration ;
- Lancer un appel correct et complet en cas d'urgence ;
- Donner les premiers soins adéquats en cas d'hémorragie, de brûlure, de chute...
- Apprendre les gestes de réanimation cardio-pulmonaire du bébé, de l'enfant et de l'adulte et la mise en PLS ;
- Apprendre les gestes en cas d'obstruction ;
- Utiliser les éléments de la trousse de secours ;

- Utilisation d'un défibrillateur (démonstration de la technique si la structure en possède un).

Méthodologie

- **Mises en situation avec mannequins** (enfant, adulte) à partir de cas vécus et d'accidents du quotidien ;
- **Exercices pratiques** pour appliquer les gestes enseignés (réanimation, désobstruction, PLS) ;
- Apports théoriques, réponses aux questions et découverte de la trousse de secours.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9 h 30 à 16 h**Places :** min. 8, max. 12**Animation :** David CHARLET, Paulette ÉTIENNE**Brabant Wallon****Date(s) :** Les 8 et 9 juin 2027**Lieu(x) :** Avenue Edison 12
1300 Wavre

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

LA CROIX-ROUGE DE Belgique ■ 110231 ■ Premiers secours ; Urgences ; Accidents et malaises ; Réanimation
SENSIBILISATION AUX PREMIERS SOINS AUX ENFANTS – 12H


Publics cibles F J K L Y Z

Contenu

Dans un accueil extrascolaire, les petits accidents font partie du quotidien.

Cette formation de 2 jours vous prépare à réagir avec calme et assurance face aux urgences, à protéger le groupe et à prendre soin des enfants, même quand tout va vite.

Objectifs

À l'issue de cette formation, **vous serez capable de** réagir efficacement face aux situations d'urgence impliquant des enfants en accueil extrascolaire.

Vous apprendrez à analyser rapidement une situation, sécuriser l'enfant et le groupe, poser les premiers gestes adaptés et alerter les secours si nécessaire.

Vous développerez une posture professionnelle rassurante, une gestion adaptée des émotions et la confiance nécessaire pour **oser agir avec calme et efficacité**, même dans un contexte collectif et dynamique.

Méthodologie

Pédagogie active, centrée sur des mises en situation réalistes du secteur ATL, des entraînements pratiques et le savoir-être.

La formation privilégie l'action, la répétition des gestes et la gestion des émotions, afin d'oser agir avec calme et efficacité en situation d'urgence.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9 h à 16 h**Places :** min. 8, max. 12**Huy Waremme****Date(s) :** Les 18 et 25 janvier 2027**Lieu(x) :** Rue de La Neuville 1
4500 Huy**Luxembourg****Date(s) :** Les 7 et 14 juin 2027**Lieu(x) :** Rue du Midi 5
6800 Libramont-Chevigny

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

SAVE MY LIFE ■ 110607 ■ Premiers secours ; Secourisme ; Urgences ; Soins ; Réanimation

PRODIGUER LES PREMIERS SOINS AU QUOTIDIEN ET REPÉRER LES SIGNES DE GRAVITÉ

Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

Formation complète qui aborde les premiers secours pédiatriques de façon très globale mais sans évaluation.

Du petit soin à l'urgence vitale, les principales thématiques sont abordées en théorie mais aussi en pratique avec plusieurs techniques est simulations prévues.

Objectifs

- Préparer à intervenir en cas d'urgence impliquant des enfants ;
- Acquérir des connaissances pour prodiguer des premiers soins adaptés aux spécificités pédiatriques et savoir reconnaître les signes de gravité chez les enfants ;
- Comprendre le « pourquoi » des gestes : les mécanismes en jeu, le sens des actions posées et leurs effets.

Assez globale, elle donne un bon bagage pour une première approche quand on s'occupe d'enfants et convient parfaitement pour les personnes stressées par une évaluation (car il n'y en a pas).

Méthodologie

- Approche interactive mêlant apports théoriques, démonstrations et simulation ;
- Alternance entre petits soins et urgences, selon une progression structurée basée sur la méthode ABC (ERC) ;
- Pratique, simulations débriefées et supports visuels favorisent l'acquisition de réflexes et la confiance.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 15h30

Places : min. 8, max. 15

Animation : Kévin GILLET, David CARPENTIER, Bruno MUSIQUE, Sandra SIMON



Hainaut Centre

Date(s) : Les 1 et 2 février 2027

Lieu(x) : Rue Arthur Delaby 5
7100 La Louvière

Brabant Wallon

Date(s) : Les 8 et 11 mars 2027

Lieu(x) : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Etienne

Liège

Date(s) : Les 20 et 23 avril 2027

Lieu(x) : Place Delcour 16
4020 Liège

Bruxelles

Date(s) : Les 21 et 22 juin 2027

Lieu(x) : Rue Au Bois 365
1150 Woluwe-Saint-Pierre

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

LA CROIX-ROUGE DE Belgique ■ 110229 ■ Secourisme ; Premiers soins ; Prévention ; Réanimation ; Certification

SECOURISME EN MILIEU PROFESSIONNEL DE L'ENFANCE – 18H

Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

En 3 jours, devenez secouriste en milieu professionnel. Une formation concrète, pensée pour le quotidien de l'accueil extrascolaire, pour développer les bons réflexes, agir avec calme et confiance et protéger enfants et adultes face aux situations d'urgence.

Objectifs

À l'issue de cette formation certifiante de 3 jours, **vous serez capable de devenir un véritable repère de sécurité pour les enfants et votre équipe.**

Vous apprendrez à réagir vite et juste face aux accidents et malaises, à pratiquer les gestes qui sauvent (réanimation, étouffement, hémorragies etc.) et à alerter efficacement les secours.

Grâce à de nombreux entraînements concrets, vous gagnerez en assurance, en calme et en réflexes.

Cette formation certificative vous permet **d'obtenir le statut de secouriste en milieu professionnel** et de repartir avec la confiance nécessaire pour **oser agir quand chaque seconde compte.**

Méthodologie

Pédagogie active et engageante, basée sur des mises en situation proches du quotidien de l'extrascolaire. Entraînements pratiques, répétition des gestes et travail du savoir-être renforcent les réflexes, la gestion du stress et la capacité à agir avec calme et efficacité face à l'urgence.

Durée : 3 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 8, max. 12



Hainaut Sud

Date(s) : Les 5, 12 et 19 avril 2027

Lieu(x) : Rue de Monceau Fontaine 42/1
6031 Charleroi

Bruxelles

Date(s) : Les 1, 8 et 15 février 2027

Lieu(x) : Rue de Birmingham 110
1070 Anderlecht

Standard nomade, inscription en individuelle.

SAVE MY LIFE ■ 110613 ■ Secourisme ; Premiers soins ; Secours ; Urgences ; Brevet

FORMATION EN SECOURISME PÉDIATRIQUE EN 18H

Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

Formation en secourisme complète, orientée spécifiquement sur les premiers soins aux enfants de 3 à 12 ans. Toutes les notions d'urgence vitale et de premiers soins rencontrés en ATL sont abordées, permettant, sur réussite de l'évaluation finale, d'obtenir le brevet de secouriste professionnel.

Objectifs

- Former le personnel ATL aux premiers secours spécifique de 3 à 12 ans et à la gestion des urgences vitales pédiatriques ;
- Donner accès au brevet de secouriste professionnel reconnu par le SPF Emploi ;
- Acquérir de la confiance en soi et être plus serein-e face à un incident en ATL nécessitant des premiers soins.

Méthodologie

La formation est pratique et interactive, avec des simulations et entraînements techniques.

Les modalités incluent des démonstrations, discussions de groupe et jeux de rôle, avec un feedback pour améliorer les compétences.

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9h à 15h30
Places : min. 8, max. 15
Animation : Kévin GILLET, David CARPENTIER, Bruno MUSIQUE, Sandra SIMON



Brabant Wallon

Date(s) : Les 6, 9 et 13 avril 2027
Lieu(x) : Avenue des Métallurgistes 22
 1490 Court-Saint-Etienne

Hainaut Centre

Date(s) : Le 25 novembre et
 les 2 et 9 décembre 2026
Lieu(x) : Rue Arthur Delaby 5
 7100 La Louvière

Wallonie Picarde

Date(s) : Les 24, 25 et 26 mai 2027
Lieu(x) : À déterminer
 7500 Tournai

Bruxelles

Date(s) : Le 29 juin et
 les 1 et 2 juillet 2027
Lieu(x) : Rue Au Bois 365
 1150 Woluwe-Saint-Pierre



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

SAVE MY LIFE ■ 110612 ■ Secourisme ; Premiers soins ; Secours ; Urgences ; Réanimation

FORMATION EN SECOURISME EN 24H

Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

Formation complète en secourisme – donnée en 24 heures. Qu'il s'agisse d'une urgence vitale ou d'un premiers secours pour une lésion de la peau ou de l'appareil locomoteur ou encore un malaise, cette formation aborde toutes les thématiques pédiatriques avec les urgences de l'adulte.

Objectifs

- Former le public ATL en secourisme ;
- Cette formation est complète. On y aborde toutes les thématiques requises pour répondre aux exigences légales et donner accès au brevet de secouriste professionnel reconnu par le SPF emploi ;
- Cette formation permet d'acquérir des techniques très utiles au quotidien (comme faire un bon nettoyage de plaie, poser un bandage, mettre un bras en écharpe) et des réflexes d'urgence (gérer un enfant inconscient ou qui convulse par exemple). Cette formation se clôture par une évaluation des compétences (conforme à la législation) qui donne accès au brevet de secouriste professionnel reconnu par le SPF emploi.

Méthodologie

- Formation active mêlant théorie et pratique ;
- Méthodologie ABC (ERC) pour une intervention claire et structurée ;
- Simulations, exercices répétés et mises en situation renforcent les réflexes ;
- Supports visuels et outils ludiques.

Durée : 4 jour(s)
Horaire : De 9h à 15h30
Places : min. 8, max. 15
Animation : Hugues CUVELIER, Alexandra DROCHMANS, David CARPENTIER, Sabine JEANJOT, Sandra SIMON



Brabant Wallon

Date(s) : Les 23 et 30 novembre et
 les 8 et 14 décembre 2026
Lieu(x) : Avenue des Métallurgistes 22
 1490 Court-Saint-Etienne

Luxembourg

Date(s) : Les 2, 9, 16 et 23 avril 2027
Lieu(x) : Rue Fleurie 2
 6800 Libramont-Chevigny

Huy Waremme

Date(s) : Les 3, 10, 17 et 24 juin 2027
Lieu(x) : À déterminer
 4219 Wasseiges



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

10

TRAVAIL AVEC LES FAMILLES ET LES PARTENAIRES



- GÉNÉRALITÉS : ACCUEIL ET RELATION AUX FAMILLES
- LES OUTILS POUR SOUTENIR LA COMMUNICATION ORALE ET LA RELATION AUX FAMILLES : POSTURE ASSERTIVE
- ACCUEIL ET TRANSITIONS
- COLLABORER AVEC LES FAMILLES EN COÉDUCATION, DANS UN CLIMAT DE CONFIANCE ET DE DIVERSITÉ CULTURELLE

FRAJE ■ 110755 ■ Co-éducation ; Diversité ; Communication ; Parentalité ; Confiance**PROFESSIONNEL·LE·S ET PARENTS : MÉFIANCE OU ALLIANCE ÉDUCATIVE ?**Publics cibles **J K L****Contenu**

En accueil temps libre, la relation aux parents est souvent brève et limitée, ce qui peut renforcer malentendus, incompréhensions et tensions. Cette formation explore ces situations et leurs enjeux interculturels afin de soutenir une alliance éducative au service de l'enfant.

Objectifs

- Clarifier la place des parents en ATL et les enjeux du lien parents–accueillant·e·s dans un contexte d'échanges souvent brefs ;
- Explorer les représentations et attentes implicites liées à la parentalité et leurs effets sur la relation parents–professionnel·le·s ;
- Identifier les obstacles à la compréhension et à la communication (malentendus, jugements, différences culturelles) et questionner ses propres cadres de référence ;
- Améliorer la communication avec les parents, notamment lors de la transmission de messages délicats ou sensibles.

Méthodologie

- Démarche participative fondée sur les expériences des participant·e·s, le travail à partir de situations vécues et la co-construction des savoirs ;
- Dispositifs réflexifs favorisant la prise de recul, la décentration et l'analyse des pratiques.

Durée : 3 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h**Places :** min. 13, max. 18**Animation :** Céline BOUCHAT**Huy Waremme****Date(s) :** Les 3, 10 et 17 septembre 2027**Lieu(x) :** Rue du Balloir 12
4300 Waremme**RIEPP** ■ 110571 ■ Diversité ; Familles ; Interculturel ; Communication**SE COMPRENDRE ENTRE PARENTS ET PROFESSIONNEL·LE·S, AU-DELÀ DES CULTURES DIFFÉRENTES**Publics cibles **J K L Y Z****Contenu**

Les professionnel·le·s de l'accueil sont confronté·e·s à des manières d'être, de vivre et d'éduquer différentes, pouvant surprendre ou créer une difficulté à communiquer. Mais cette diversité peut permettre d'échanger, de négocier et d'améliorer concrètement les pratiques pour une qualité d'accueil.

Objectifs

- Identifier les représentations de chacun·e concernant l'enfant, l'enfance, la famille, l'éducation ;
- Identifier les enjeux et phénomènes à l'œuvre dans les situations de décalage ou d'incompréhension dans la communication avec les parents ;
- Développer des attitudes favorisant la résolution des situations problématiques, comme le décentrage, dans le souci d'améliorer la qualité des pratiques d'accueil vis-à-vis de chacun·e.

Méthodologie

La méthodologie repose sur une utilisation des techniques actives et de différents outils (visuels, vidéos, articles) pour sensibiliser au décentrage, à la communication générale & interculturelle. Les outils seront expérimentés au sein du groupe dans un cadre sécurisant.

Durée : 3 jour(s)**Horaire :** De 9h30 à 16h30**Places :** min. 13, max. 15**Animation :** Anne IWENS, Hélène DETROZ, Élodie WILLEMSSEN**Bruxelles****Date(s) :** Le 26 novembre et les 3 et 10 décembre 2026**Lieu(x) :** Rue du Progrès 323
1030 Schaerbeek**Wallonie Picarde****Date(s) :** Les 4 et 11 février et le 11 mars 2027**Lieu(x) :** Avenue des Frères Rimbaut 2
7500 Tournai

ANIMAGIQUE ■ 110724 ■ Communication ; Posture professionnelle ; Partenariat ; Continuité éducative ; Bien-être

CRÉONS ET MAINTENONS DU LIEN ENTRE LES DIFFÉRENTS PARTENAIRES DE L'ENFANT

Publics cibles **J K L**

Contenu

Envie de renforcer le lien entre l'accueil extrascolaire, les familles et l'école en permettant aux accueillant-e-s de clarifier leur posture professionnelle, d'améliorer la communication et de développer des outils concrets favorisant une collaboration au service du bien-être de l'enfant.

Objectifs

- Comprendre les attentes croisées des familles, de l'école et de l'accueil extrascolaire ;
- Clarifier sa posture et son rôle professionnel ;
- Améliorer la communication avec les différents partenaires de l'enfant ;
- Identifier les freins relationnels et y apporter des réponses adaptées ;
- Développer des outils concrets favorisant une collaboration de confiance ;
- Renforcer la continuité éducative au service du bien-être de l'enfant.

Méthodologie

- Approche participative basée sur l'échange et l'analyse des pratiques ;
- Mises en situation et jeux de rôle issus de situations réelles de terrain ;
- Travail individuel et collectif favorisant la prise de recul ;
- Construction d'outils et de pistes d'action transférables.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h**Places :** min. 13, max. 16**Animation :** Nicole TILLE, Gilbert HERVE**Liège****Date(s) :** Le 25 mars et le 1 avril 2027**Lieu(x) :** Avenue de la Station 80
4130 Esneux**Standard nomade, inscription en individuelle.**

LA TEIGNOUSE ■ 110466 ■ Parents ; Limites ; Communication ; Relations égalitaires ; Déontologie

COMMENT GÉRER MA RELATION AUX PARENTS ?

Publics cibles **J K L**

Contenu

Parfois inexistantes, souvent critiques, les parents sont-ils pour nous un poids ou un soutien ? Comment les accueillir, tout en mettant un cadre et les limites nécessaires ? Qu'ai-je le droit de faire ? Comment établir une communication respectueuse pour le bien-être des enfants et de chacun-e.

Objectifs

- Faire évoluer les représentations pour sortir des critiques mutuelles et pour favoriser la perception de parents partenaires ;
- Conscientiser les accueillant-e-s et professionnel-le-s de l'enfance pour qu'ils-elles puissent prendre une position égalitaire au sein des adultes qui gravitent autour de l'enfant pour le bien-être de celui-ci ;
- Être conscient-e de son rôle et de son mandat, pouvoir le respecter et le faire respecter ;
- Favoriser la reconnaissance de la fonction éducative des lieux d'accueil.

Méthodologie

En partant du vécu et des représentations, nous alimenterons les réflexions par des apports théoriques, des exercices ludo-pédagogique et par l'utilisation de supports variés. Nous analyserons des situations, susciterons la participation et la mise en pratique sur le terrain.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9h à 15h30**Places :** min. 13, max. 16**Animation :** Jean-Pierre CHAPPELLE,
Danielle DASCOTTE, Anne-Florence
MOULIN, Julie RENAVILLE**Namur****Date(s) :** Le 26 novembre et
le 3 décembre 2026**Lieu(x) :** Rue Bertrand 80
5300 Andenne**Luxembourg****Date(s) :** Le 31 mai et le 7 juin 2027**Lieu(x) :** Rue de Nérette 4
6900 Marche-En-Famenne

ISBW ■ 110332 ■ CNV; Communication; Lien; Posture; Relation

FAVORISER LA DYNAMIQUE D'ÉQUIPE ET LA RELATION AUX PARENTS AVEC LA COMMUNICATION NON-VIOLENTE



Publics cibles **J K L Y Z**

Contenu

Ce module vise à apprendre à travailler pratiquement l'approche de la communication non-violente, de l'inscrire dans le projet pédagogique et au quotidien pour chacun-e. Il vise à développer et soutenir l'empathie auprès des enfants, des parents, des collègues...

Objectifs

Les métiers de l'accueil placent les professionnel-le-s au cœur des relations autour de l'enfant: enfant, parents, professionnel-le-s, collègues.

Prenons-nous soin de chaque relation?

Tisser du lien est fondamental dans une structure d'accueil de qualité: il permet la sécurité affective.

- Connaître la communication non violente (CNV);
- Développer une posture professionnelle bientraitante;
- Créer des espaces de communication;
- Créer le lien avant le «résultat»;
- Travailler sa résonance affective;
- Considérer l'enfant acteur de sa communication;
- Observer pour intervenir justement;

- Accompagner les conflits et la recherche de solutions.

Méthodologie

- Découverte de la communication non-violente via jeux de rôles, mises en situation et échanges de pratiques;
- Approche participative: journée sur l'évaluation des acquis et travail sur les freins au changement.

Ce thème peut être approfondi par le module «La communication non-violente en pratique».

Durée: 3 jour(s)

Horaire: De 9 h 30 à 16 h

Places: min. 8, max. 15

Animation: Chafia EL MIMOUNI



Hainaut Sud

Date(s): Le 14 janvier et le 4 février et le 11 mars 2027

Lieu(x): Rue de Monceau-Fontaine 42 6031 Charleroi



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

TRAVAIL AVEC LES FAMILLES ET LES PARTENAIRES ■ ACCUEIL ET TRANSITIONS

FRAJE ■ 110297 ■ Continuité; Sécurité; Partenariat; Rythmes; Besoins

TRANSITION CRÈCHE-ÉCOLE: QUELS ENJEUX?

Publics cibles **K L Y**

Contenu

Ce module réunit des professionnel-le-s de la Petite Enfance, l'ATL et de l'enseignement maternel afin de croiser les regards sur l'accueil des enfants de 2,5 ans. Il invite à penser les transitions dans une logique de continuité respectueuse des besoins du jeune enfant, en lien avec les familles.

Objectifs

- Actualiser les connaissances sur le développement de l'enfant de deux ans et demi;
- Créer ou améliorer les réponses professionnelles aux besoins fondamentaux du jeune enfant;
- Affiner l'observation et le décentrage pour offrir des réponses ajustées à l'enfant et à sa famille;
- Découvrir les réalités professionnelles des secteurs impliqués dans la transition (Petite Enfance, ATL, Enseignement maternel);
- Renforcer la collaboration entre ces secteurs;
- Réfléchir à des dispositifs concrets facilitant le passage de la maison et de la crèche vers l'école et l'ATL, en s'appuyant sur des repères solides.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'écoute de l'expérience et des représentations des participant-e-s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions.

Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée: 5 jour(s)

Horaire: De 9 h à 16 h

Places: min. 13, max. 18

Animation: Céline BAIJOT, Céline BOUCHAT



Hainaut Centre

Date(s): Les 9 et 16 octobre et les 6 et 13 novembre 2026 et le 22 janvier 2027

Lieu(x): Rampe du Château 2 7000 Mons

BADJE ■ 120094 ■ Préjugés; Rencontre interculturelle; Valeurs; Diversité

ACCUEILLIR L'ENFANT ET SA FAMILLE: FAIRE TOMBER LES PRÉJUGÉS ET REPRÉSENTATIONS

Publics cibles **J K L**

Contenu

Dans le cadre de l'accueil des enfants, il est primordial qu'une vraie relation puisse se construire entre les professionnel-le-s et les familles, au-delà des préjugés et des idées reçues, pour permettre à l'enfant de se sentir en confiance et grandir dans le respect de son identité.

Objectifs

Nous invitons les participant-e-s à questionner leurs représentations et à croiser leurs regards. À travers des mises en situation et des jeux de rôle, nous les amenons à identifier leurs stéréotypes et préjugés afin de tenter de les déconstruire.

Nous abordons le contexte de la rencontre interculturelle et cherchons à comprendre ce qui se joue lorsque des tensions existent, en identifiant les éléments visibles et invisibles de la culture.

À partir de situations vécues avec les familles, nous analysons la place des préjugés et des interprétations pouvant mener à des jugements, et réfléchissons aux moyens d'améliorer la communication pour favoriser un climat de confiance autour de l'enfant.

Méthodologie

Nous alternons travail individuel, en sous-groupes et en plénière, en nous appuyant sur l'expertise de chacun-e pour construire collectivement. Les échanges sont nourris d'apports théoriques, de vidéos et du vécu des participant-e-s, qui occupe une place centrale dans la formation.

Durée: 3 jour(s)**Horaire:** De 9 h 30 à 16 h 30**Places:** min. 13, max. 18**Animation:** Livia MOLINARI, Alexia SERRÉ, Corinna IUDICELLI

Bruxelles

Date(s): Les 20 et 21 mai et le 4 juin 2027**Lieu(x):** Rue Émile Féron 153
1060 Saint-Gilles

Brabant Wallon

Date(s): Les 25 et 26 mars et le 23 avril 2027**Lieu(x):** Rue Jules Hans 10
1420 Braine-L'Alleud

11

DYNAMIQUE DE GROUPE D'ENFANTS



- COMMUNICATION
- ORGANISATION DE L'ESPACE ET TEMPS D'ACCUEIL
- ENFANTS/PHÉNOMÈNES ET INTERACTIONS
- ACCUEILLIR DES ENFANTS (ENTRE 2,5 ET 10 ANS)
- GESTION DE CONFLITS/PRÉVENTION ET GESTION DES PHÉNOMÈNES D'INTIMIDATION ET DE (CYBER)HARCÈLEMENT
- GESTION DES COMPORTEMENTS ET DU CADRE

ISBW ■ 110761 ■ Empathie; Posture; Relation; Communication non violente; Pratique**LA COMMUNICATION NON VIOLENTE EN PRATIQUE**Publics cibles **J K L Y Z****Contenu**

Considérant la CNV comme une langue à part entière, ce module approfondit la pratique d'une communication efficace et bienveillante. Il consolide les acquis par les retours de terrain et outille les professionnel-le-s pour le quotidien, au service du vivre ensemble en collectivité.

Objectifs

- Rappel des grands principes de la communication non-violente (CNV);
- Travailler sa résonance affective via la communication et les relations;
- Pratiquer concrètement la CNV à partir de situations vécues;
- Clarifier sa communication en tenant compte du partenaire;
- Mettre l'accent sur l'empathie et l'observation;
- Formuler des demandes difficiles en s'appuyant sur le projet d'accueil et en maintenant la confiance;
- Outiller pour soutenir la pratique quotidienne de la CNV comme média du vivre ensemble;
- Développer les compétences clés: disponibilité psychique, liens sécurisés, reformulation, empathie, observation fine, accompagnement des émotions.

Méthodologie

- Exercices pratiques, jeux de rôles, mises en situation, et échanges;
- Approche participative et interactive;
- Articulation théorique en fonction des réalités des participant-e-s.

Prérequis

Avoir suivi un module de formation sur la communication non violente.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9 h 30 à 16h**Places:** min. 8, max. 15**Animation:** Chafia EL MIMOUNI**Brabant Wallon****Date(s):** Le 22 avril et le 18 mai 2027**Lieu(x):** Avenue Edison 12
1300 Wavre

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

ISBW ■ 110341 ■ Communication; Posture; Animation; Interaction; Observation**MAÎTRISER SON CORPS ET SA VOIX POUR MIEUX COMMUNIQUER AVEC LES ENFANTS**Publics cibles **J K Y****Contenu**

Le corps et la voix sont au cœur de la relation avec l'enfant.

Ce module invite à en prendre conscience, à les apprivoiser et à les ajuster pour renforcer la communication, la confiance en soi et la qualité des interactions, tout en constituant une boîte à outils ludique à utiliser avec les enfants.

Objectifs

- Faire la différence entre la communication verbale et la communication non-verbale et l'importance de chacune d'entre elles dans la communication aux enfants;
- Apprendre à maîtriser au mieux son outil de travail principal (corps et voix) et maximiser les chances de captiver l'attention des enfants;
- Aiguiser le sens de l'observation et la prise de conscience des tics et habitudes qui parasitent le discours;
- Maîtriser sa voix en développant un discours fluide, dénué de parasites et avec une voix posée;
- Développer la confiance en soi et en ses capacités d'animation.

Méthodologie

- Approche participative et ludique permettant à chacun-e d'être acteur-riche de sa formation;
- Partage des réalités de chaque participant-e;
- Apports théoriques.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9 h 30 à 16h**Places:** min. 8, max. 15**Animation:** Vincent VAN LAETHEM**Verviers****Date(s):** Les 11 et 18 mars 2027**Lieu(x):** Chemin des Écoliers 5
4877 Olne

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

SYNAPSI ■ 120679 ■ Communication ; Dynamique de groupe ; Gestion des émotions ; Tensions ; Ambiance

AMÉLIORER L'AMBIANCE DANS UN GROUPE D'ENFANTS PAR UNE COMMUNICATION DE QUALITÉ

Publics cibles **J K L**

Contenu

Dans ces espaces éducatifs, la communication ne se limite pas à donner des consignes. Elle participe à la reconnaissance de chaque enfant, à la régulation des émotions, à la prévention des tensions et à la construction progressive de l'autonomie et du vivre-ensemble.

Objectifs

- Comprendre les bases de la communication interpersonnelle et de groupe ;
- Adapter leur communication aux besoins des enfants selon leur âge et leur développement ;
- Favoriser l'expression, l'écoute et la participation au sein d'un groupe ;
- Adopter une posture professionnelle cohérente avec les valeurs de l'accueil temps libre ;
- Prévenir et gérer les tensions et conflits dans un groupe d'enfants.

Méthodologie

- La méthodologie participative ;
- Apports théoriques ;
- Brainstorming, discussions ;
- Travaux de groupe ;
- Exercices pratiques ;
- Expérimentation d'outils opérationnels ;
- Mises en situation.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 8, max. 18

Animation : Julie PARIS



Liège

Date(s) : Les 8 et 9 mars 2027

Lieu(x) : Rue des Prémontrés 40
4000 Liège

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120354 ■ CNV, communication ; Bienveillance ; Écoute ; Expression ; Gestion de conflits

ALLER PLUS LOIN DANS LA COMMUNICATION NONVIOLENTE

Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

Ce module approfondit la Communication NonViolente et permet d'intégrer ses outils dans des situations complexes. Les participant-e-s explorent émotions, besoins et limites, et expérimentent une communication claire et bienveillante au service des enfants et de l'équipe.

Objectifs

- Accueillir pleinement quelques émotions courantes difficiles à vivre ;
- Découvrir et décoder les jugements qu'elles renferment ;
- Gérer de façon constructive les besoins cachés derrière les mots qui piègent.

Méthodologie

- Présentation des repères méthodologiques pour aborder autrement les émotions avec le processus de la Communication NonViolente ;
- Exercices pratiques pour tester cela dans des situations vécues par les participant-e-s et qui sont ressenties comme des défis.

Prérequis

La participation à ce module nécessite **obligatoirement** d'avoir suivi la formation d'Introduction à la Communication NonViolente, dispensée par un organisme reconnu.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h30 à 16h30

Places : max. 2

Animation : Evelyne SOMVILLE, Mira VANDEN BOSCH



Luxembourg

Date(s) : Les 18 et 19 mars 2027

Lieu(x) : Place Toucrée 6
6900 Marche-En-Famenne

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120330 ■ Communication non-verbale; Décoder; Synergologie; Écoute

COMPRENDRE LA COMMUNICATION NON-VERBALE

Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

Nous communiquons par les mots : ils peuvent blesser ou réparer. Mais nous communiquons aussi par notre posture corporelle, nos gestes, nos mimiques faciales ou encore le ton de notre voix. Comment décoder ce langage ? Comment faire pour que nos mots soient en phase avec ce qu'exprime notre corps ?

Objectifs

- S'exercer à la reconnaissance des expressions des émotions de base et développer l'(auto)-empathie ;
- Faire un tri entre les théories et les idées reçues à propos de la communication non-verbale ;
- Expérimenter différentes postures non-verbales et distinguer leurs effets dans des situations relationnelles.

Méthodologie

- Apports théoriques ;
- Études de cas, analyses à travers différents supports ;
- Expérimentation par mises en situation ;
- Approche corporelle et introspection.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9 h 30 à 16 h 30**Places :** max. 4**Animation :** Julien LECOMTE, Esther ALCALA RECUERDA**Namur****Date(s) :** Le 31 mai et le 1 juin 2027**Lieu(x) :** Boulevard du Nord 4
5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120353 ■ Médiation; Résolution; Différends; Win-Win; Dialogue

INTRODUCTION À LA MÉDIATION

Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

La formation initie à la médiation comme outil éducatif pour aider les enfants à exprimer leurs besoins, dépasser leurs désaccords et trouver des solutions. Les participant-e-s expérimentent les étapes du processus et développent une posture de tiers sécurisante et bienveillante.

Objectifs

- Découvrir et développer l'esprit de la médiation et les techniques s'y référant ;
- Découvrir et renforcer ses attitudes, aptitudes et compétences à adopter la posture du-de la médiateur-ice.

Méthodologie

Après quelques apports et précisions théoriques, la formation revêt une approche expérimentale à partir de situations conflictuelles gérables par la médiation où les participant-e-s sont amené-e-s à tester, confronter et construire leur attitude de médiateur-ice.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9 h 30 à 16 h 30**Places :** max. 2**Animation :** Stéphanie PONCELET**Brabant Wallon****Date(s) :** Les 20 et 21 septembre 2027**Lieu(x) :** Rue Emile Henricot 61
1490 Court-Saint-Etienne

CEMÉA ■ 120234 ■ Communication ; Écoute ; Bienveillance ; Équipe ; Verbalisation**MIEUX COMMUNIQUER AVEC LES ENFANTS, LES PARENTS ET L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE**Publics cibles **J K L****Contenu**

Communiquer de manière efficace, positive, objective, mais aussi bienveillante et soutenante est un enjeu important dans un projet d'Accueil Temps Libre de qualité, que ce soit vis-à-vis des enfants, des parents ou de l'ensemble de l'équipe éducative.

Objectifs

- Découvrir les attitudes qui permettent, favorisent ou freinent la communication dans une équipe éducative ;
- Envisager les différentes manières d'être en relation avec l'autre (adulte ou enfant) et développer ses capacités d'observation et d'écoute ;
- Expérimenter différents modes de communication, tenant compte des intervenant-e-s et des objectifs : transmettre une information, demander un renseignement, recadrer, solliciter, inviter, etc. ;
- Analyser les modes de fonctionnement et les moyens de communication à l'œuvre dans le lieu d'Accueil Temps Libre et envisager des outils, des pistes pour les améliorer.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant-e-s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

Durée : 4 jour(s)**Horaire :** De 9h à 17h**Places :** min. 13, max. 18**Namur****Date(s) :** Les 23, 24, 25 et 26 août 2027**Lieu(x) :** À déterminer
5500 Dinant

DYNAMIQUE DE GROUPE D'ENFANTS ■ ORGANISATION DE L'ESPACE ET TEMPS D'ACCUEIL

FRAJE ■ 110299 ■ Socialisation ; Dehors ; Jeux ; Temps libre ; Vivre-ensemble**VIVE LA RÉCRÉ !**Publics cibles **J K L****Contenu**

La cour de récré est un espace singulier, régi par des codes, rituels et usages propres aux enfants. Voyons ce qui, dans ces temps de récréation, favorise le développement global, social, cognitif et affectif. Comment concilier cadres, espaces, matériel, âges, besoins des enfants... et météo ?

Objectifs

- Comprendre la récréation comme un lieu d'épanouissement et de développement ;
- Observer les dynamiques sociales, le déploiement et la transmission des cultures enfantines ;
- Adopter une posture bienveillante dans la gestion des conflits ;
- Concevoir des aménagements et des matériels adaptés ;
- Clarifier le rôle des adultes ;
- Co-construire un code de conduite responsabilisant avec les enfants ;
- Repenser la récréation comme un temps de plaisir.

Méthodologie

- Démarche participative basée sur le partage d'expériences et de représentations ;
- Laboratoire favorisant observation sur le terrain, accueil des émotions et réflexivité ;
- Propositions ludiques et créatives, à l'intérieur et à l'extérieur : équipez-vous en fonction de la météo !

Durée : 4 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h**Places :** min. 8, max. 18**Animation :** Marie MASSON, Nadia BEZGAÏ**Bruxelles****Date(s) :** Le 17 novembre et
les 1 et 15 décembre 2026 et
le 5 janvier 2027**Lieu(x) :** Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles

ANIMAGIQUE ■ 120595 ■ Numérique; Dynamique relationnelle; Cyberharcèlement; Posture professionnelle; Repères

LE NUMÉRIQUE DANS LA VIE DES ENFANTS : COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER

Publics cibles **J K**

Contenu

Le numérique fait partie du quotidien des enfants... mais comment les accompagner sans dramatiser ni banaliser? Cette formation propose de mieux comprendre leurs usages, prévenir le cyberharcèlement et construire des actions concrètes pour un climat de groupe sécurisant et bienveillant.

Objectifs

Cette formation vise à outiller les professionnel-le-s de l'accueil extrascolaire pour mieux comprendre la place du numérique dans la vie des enfants. Elle permet d'identifier les situations de conflit, d'intimidation ou de cyberharcèlement, d'adopter une posture éducative juste et de renforcer le climat de groupe. Les participant-e-s découvriront des outils concrets pour développer l'empathie, la parole, le vivre-ensemble et construire des actions de prévention adaptées à la réalité de leur accueil.

Méthodologie

Alternance d'apports théoriques, échanges de pratiques, analyses de situations et expérimentation d'outils. Une pédagogie active et participative permet de réfléchir ensemble, de renforcer leur posture professionnelle et de repartir avec des pistes concrètes directement transférables sur le terrain.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 13, max. 16**Animation:** Émilien VANDENBERG, Pauline HITLET, Alice DELLOYE**Brabant Wallon****Date(s):** Les 16 et 23 novembre 2026**Lieu(x):** Chemin Bruyère du Coq 51
1495 Villers-La-Ville

ODYSSÉE FORMATIONS ■ 120580 ■ Transgression; Gestion de crise; Inclusion; Soulagement; Confiance

ALLER À LA RENCONTRE DES ENFANTS DITS « DIFFICILES »

Publics cibles **J K L**

Contenu

Les comportements de transgression laissent parfois les professionnel-le-s sans voix: **Comment réagir face à des comportements répétitifs ou de transgression des enfants? Comment faire face au sentiment d'impuissance?**

Nous comprendrons qu'il est possible de (re)créer un lien avec ces enfants.

Objectifs

À l'issue de la formation, vous vous sentirez plus à l'aise pour :

- Identifier les points forts et les pistes d'amélioration de votre prévention des violences à l'accueil extra-scolaire;
- Observer avec discernement les situations vécues en ATL et distinguer les faits et les interprétations;
- Prendre du recul face aux charges émotionnelles générées par certaines situations de transgression et le sentiment d'impuissance qu'elles suscitent chez les adultes;
- Identifier des manières de réagir face aux comportements de transgression, les prévenir en amont et les intégrer en aval de la crise;

- Vous positionner avec plus de justesse dans votre rôle et renforcer votre confiance professionnelle.

Méthodologie

À partir de votre vécu professionnel, la formation propose des échanges entre pairs, du travail en petits groupes et des temps d'analyse collective dans un cadre sécurisant et sans jugement, afin de repartir avec des ressources, des repères concrets et des pistes directement utiles au quotidien.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 8 h 30 à 15 h 30**Places:** min. 8, max. 12**Animation:** Madeleine MIGNOLET, Marie DE MUIJLDER, Sophie VANDERSTEEN, Fanny DEBAUQUE**Hainaut Sud****Date(s):** Les 19 et 20 octobre 2026**Lieu(x):** Boulevard Audent 14
6000 Charleroi

SYNAPSI ■ 110839 ■ Harcèlement; Conflit; Dynamique de groupe; Intimidation**PHÉNOMÈNES D'INTIMIDATION ET DE HARCÈLEMENT DANS UN GROUPE**Publics cibles **J K L****Contenu**

La formation rappellera les bases du phénomène de harcèlement et d'intimidation dans un groupe d'enfants. Quels en sont les éléments constitutifs? Comment affiner notre perception de ce phénomène? Comment en évaluer la gravité? Comment intervenir? Comment prévenir? Comment parler?

Objectifs

- Connaître les éléments constitutifs des phénomènes d'intimidation et de harcèlement;
- Savoir repérer un phénomène de harcèlement ou d'intimidation;
- Distinguer dispute/conflit et harcèlement/intimidation;
- Outiller les participant-e-s dans la gestion du phénomène d'intimidation et de harcèlement;
- Favoriser une culture de respect et de bienveillance chez les enfants;
- Comprendre l'importance de la collaboration avec les parents dans la prévention et la gestion du harcèlement scolaire et de l'intimidation.

Méthodologie

Afin d'éviter de trop longs exposés théoriques, nous utiliserons une variété de dispositifs pédagogiques:

- Jeu de l'oie sur le harcèlement;
- Expérimentation d'outils: «le harcèlement», la méthode de la préoccupation partagée, etc.;
- Études et analyses de cas;
- Jeux de rôle.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 8, max. 18**Brabant Wallon****Date(s):** Les 10 et 17 novembre 2026**Lieu(x):** Rue des Six Heures 2
1457 Walhain**Liège****Date(s):** Les 24 et 31 mai 2027**Lieu(x):** Rue des Prémontrés 40
4000 Liège**Hainaut Centre****Date(s):** Le 13 avril et le 25 mai 2027**Lieu(x):** Rte d'Obourg 30
7000 Mons**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.****ANIMAGIQUE ■ 120599 ■ Prévention; Sécurité affective; Cohérence éducative; Posture professionnelle****DU COMPORTEMENT INDIVIDUEL AU PHÉNOMÈNE DE GROUPE: POSER UN CADRE ÉDUCATIF ET SÉCURISANT EN ATL**Publics cibles **J K****Contenu**

Comprendre les comportements des enfants comme des messages, renforcer un cadre éducatif sécurisant et prévenir les difficultés relationnelles. Une formation concrète pour outiller les équipes, améliorer la cohérence des pratiques et garantir un accueil de qualité, respectueux du bien-être.

Objectifs

Cette formation vise à permettre aux professionnel-le-s de l'accueil extrascolaire de mieux comprendre les comportements des enfants de 3 à 12 ans, de les lire comme des signaux et d'adopter une posture professionnelle sécurisante. Elle a pour objectif de clarifier le sens du cadre éducatif, de renforcer la cohérence des pratiques au sein des équipes et de développer une approche préventive des situations complexes. Les participant-e-s seront amené-e-s à comprendre les dynamiques de groupe, à différencier conflits, intimidation et harcèlement, et à construire collectivement des pistes d'actions concrètes favorisant le bien-être et la qualité de l'accueil.

Méthodologie

Une pédagogie active mêlant apports théoriques, analyses de situations vécues, études de cas et échanges de pratiques. Les participant-e-s construisent des repères communs et des outils concrets, directement transférables dans leur milieu d'accueil.

Durée: 3 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 13, max. 16**Animation:** Émilien VANDENBERG,
Pauline HITLET, Alice DELLOYE**Wallonie Picarde****Date(s):** Les 5, 12 et 19 avril 2027**Lieu(x):** Place Emile Vandervelde
7860 Lessines

ODYSSÉE FORMATIONS ■ 110486 ■ Violence ; (cyber)harcèlement ; Prévention ; Intervention ; Règles PRÉVENIR ET INTERVENIR FACE AUX VIOLENCES ET AU (CYBER)HARCÈLEMENT

Publics cibles **J K L**

Contenu

Violences qui se répètent, tensions persistantes dans les groupes, soupçons de harcèlement parfois jusque sur les réseaux... avec le sentiment d'être démuni-e, seul-e, sans outils ou sans toujours comprendre clairement ce qui se joue ?

Objectifs

Durant cette formation, vous apprendrez à :

- Faire la différence entre conflit, tension, violence et (cyber)harcèlement ;
- Comprendre ce qui alimente les situations de violence dans les groupes d'enfants ;
- Poser un cadre éducatif clair et sécurisant, adapté aux réalités des temps d'ATL ;
- Prévenir et réguler les tensions ;
- Intervenir de manière ajustée lorsque la situation l'exige ;
- Trouver la juste posture et les bons mots face aux enfants, aux collègues et aux familles.

Méthodologie

La formation s'appuie sur des repères et outils adaptés à votre terrain, mobilisés en regard de vos situations et questionnements.

Durée : 3 jour(s)

Horaire : De 8h30 à 15h30

Places : min. 8, max. 12



Brabant Wallon

Session 1 : Les 26, 27 et 28 octobre 2026

Session 2 : Les 1, 2 et 3 février 2027

Lieu(x) : Chaussée de Jodoigne 4
1390 Grez-Doiceau,
Rue Jean Joly
1460 Ittre

Hainaut Centre

Session 1 : Les 9, 10 et 12 novembre 2026

Session 2 : Les 6, 7 et 8 janvier 2027

Lieu(x) : Avenue François Lamarche 34
7160 Chapelle-Lez-Herlaimont,
Rue Ferre 6
7190 Ecaussinnes

Huy Waremmes

Session 1 : Le 30 novembre et
les 1 et 4 décembre 2026

Session 2 : Les 15, 16 et 17 mars 2027

Lieu(x) : Rue Tohogne 14
4180 Hamoir,
Rue de Huy 2
4530 Villers-Le-Bouillet

Luxembourg

Session 1 : Les 19, 21 et 22 janvier 2027

Session 2 : Les 30 et 31 mars et
le 1 avril 2027

Lieu(x) : Rue Mont Carillon 26
6927 Tellin,
Rue de l'Our 2
6852 Paliseul

Verviers

Date(s) : Les 7, 8 et 9 décembre 2026

Lieu(x) : À déterminer
4800 Verviers

Bruxelles

Date(s) : Les 19, 20 et 21 octobre 2026

Lieu(x) : Rue du Doyenné 96
1180 Uccle

Hainaut Sud

Date(s) : Les 23, 24 et 25 novembre 2026

Lieu(x) : Boulevard Audent 14
6000 Charleroi

Liège

Date(s) : Les 12, 13 et 14 avril 2027

Lieu(x) : Rue du Berneau 30
4600 Visé

Namur

Date(s) : Les 15, 16 et 17 février 2027

Lieu(x) : Rue des Dames Blanches 1
5080 La Bruyère



Standard nomade, inscription en individuelle ou en équipe complète ou partielle.

CEMÉA ■ 110735 ■ Violence ; Aggressivité ; Relations ; Conflits ; Cadre sécurisant

AGRESSIVITÉ, VIOLENCE... QUELLES RELATIONS ÉDUCATIVES DÉVELOPPER ?

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

En ATL, il est important de pouvoir prendre du recul par rapport aux situations de tension avec les enfants et les jeunes sur le terrain. Comment intervenir de la manière la plus adéquate dans ces situations, pour garantir un cadre sécurisant pour tou-te-s face à ces situations qui font réagir ?

Objectifs

- Prendre conscience des situations qui touchent et qui font réagir dans les moments de conflits entre enfants ou entre enfants et adultes ;
- Aborder les notions de violence et d'agressivité pour en décoder le sens, les distinguer, en repérer les facteurs déclencheurs et comprendre leurs mécanismes ;
- Réfléchir au cadre de l'accueil pour prévenir les violences et l'agressivité ;
- Améliorer ses capacités d'observation, d'écoute, d'empathie, mais aussi de prise de recul : se laisser toucher sans se laisser envahir par ses émotions ;
- Analyser la nécessité d'une intervention de l'adulte en cas de violence ou de conflit entre enfants et adapter ses attitudes éducatives.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant-e-s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) soutiennent et alimentent la réflexion du groupe, à partir de laquelle le contenu de formation est ajusté.

Durée : 4 jour(s)

Horaire : De 9h à 17h

Places : min. 13, max. 18



Hainaut Centre

Date(s) : Les 3, 4, 5 et 7 mai 2027

Lieu(x) : À déterminer
7000 Mons

Wallonie Picarde

Date(s) : Les 5, 6, 7 et 8 juillet 2027

Lieu(x) : À déterminer
7500 Tournai

Liège

Date(s) : Les 22, 23, 24 et 25 février 2027

Lieu(x) : À déterminer
4420 Saint-Nicolas

CEMÉA ■ 110083 ■ Attitudes éducatives; Cadre; Dynamique de groupe; Vie collective; Règles

ATTITUDES ÉDUCATIVES ET DYNAMIQUES DE GROUPES

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

La formation permet de réfléchir à ses propres attitudes éducatives, à ses propres limites et aux modèles identificatoires qui les sous-tendent. Elle permet d'aborder la dynamique des groupes, en prenant en compte le nombre, l'âge, les centres d'intérêt, les relations entre enfants.

Objectifs

- Observer et analyser les réactions «à chaud» lors de conflits entre enfants et réfléchir aux démarches constructives qui anticipent d'autres conflits;
- Aborder les modes de communication, d'écoute, d'observation mis en place par l'équipe éducative afin d'accompagner les enfants et les jeunes dans leur apprentissage de la socialisation;
- Réfléchir à l'organisation d'une vie collective qui permet de prendre des initiatives, d'être reconnu-e dans un groupe où l'on échange, on discute, on se confronte.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant-e-s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe, à partir duquel le contenu de formation est ajusté.

Durée: 4 jour(s)**Horaire:** De 9h à 17h**Places:** min. 13, max. 18**Brabant Wallon****Date(s):** Les 19, 20, 21 et 22 octobre 2026**Lieu(x):** À déterminer
1348
Ottignies-Louvain-La-Neuve

FRAJE ■ 110276 ■ Corps; Mouvement; Espace; Groupe; Relation

JEUX D'EXPRESSION CORPORELLE: (EN)JEUX DE RELATION

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

L'empathie, la solidarité, la résolution des conflits, les émotions... sont des mouvements qui se traversent corporellement et relationnellement.

L'expression corporelle favorise la conscience des gestes, des postures, des mouvements... et cela, au bénéfice du lien et du bien-être.

Objectifs

- Travailler la notion de qualité de présence; relier corps, rythme et position à la qualité de la relation;
- Vivre des expériences de mouvements et d'expression corporelle, dont certaines transposables avec les enfants;
- Développer l'observation des corps en mouvement des enfants pour accueillir leur initiatives et l'expression de leurs sentiments.

Méthodologie

Démarche participative qui s'appuie sur l'écoute de l'expérience, des représentations et sur une diversité de dispositifs réflexifs. Co-construction des savoirs.

Aucun prérequis n'est nécessaire.

Inscription volontaire, tenue souple indispensable: travail au sol, en relation et dans l'espace.

Durée: 4 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 8, max. 18**Animation:** Isabelle CHAVEPEYER, Alice MAFFI**Bruxelles****Date(s):** Les 14 et 28 mai et les 11 et 18 juin 2027**Lieu(x):** Rue de la Digue 10
1050 Ixelles

FRAJE ■ 110289 ■ Socialisation ; Relations ; Amitiés ; Appartenance ; Identité

LES ENFANTS ENTRE EUX

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

Les temps libres et la récréation sont des espaces-clés de socialisation. Cette formation invite les professionnel-le-s à interroger leur rôle éducatif, à accompagner les conflits et à penser la mixité d'âges afin de soutenir les compétences sociales des enfants.

Objectifs

- Porter un regard positif sur les comportements, notamment en situation de conflit ;
- Interroger la place et le rôle des professionnel-le-s dans les conflits ;
- Développer une attitude bienveillante et empathique ;
- Valoriser la richesse des différences (âges, sexes, cultures...) ;
- Comprendre l'intérêt de co-construire des règles de vie avec les enfants ;
- Partager des jeux de groupes coopératifs.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'expérience et les représentations des participant-e-s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions.

Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée : 4 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 13, max. 18

Animation : Florence VERBEURGT, Claudia ARCE ROCHA



Hainaut Centre

Date(s) : Les 6 et 20 novembre 2026 et le 15 janvier et le 12 février 2027

Lieu(x) : Rue de Mons, 37
7060 Soignies

DYNAMIQUE DE GROUPE D'ENFANTS ■ ACCUEILLIR DES ENFANTS (ENTRE 2,5 ET 10 ANS)

CEMÉA ■ 120508 ■ Jeune enfant ; Transition ; Activité autonome ; Développement ; Séparation

L'ACCUEIL DES ENFANTS DE 2,5 ANS À 5 ANS DANS UNE COLLECTIVITÉ

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

Les jeunes enfants prennent plaisir à expérimenter, découvrir et aller à la rencontre de l'autre, lorsque les conditions matérielles et affectives de l'accueil sont organisées par des professionnel-le-s attentif-ive-s à leurs besoins, permettant de garantir un cadre sécurisant.

Objectifs

- Envisager le développement du jeune enfant dans sa globalité ;
- Penser à un aménagement des lieux permettant des activités individuelles et collectives, envisager le matériel à mettre à disposition et un mode d'organisation favorisant un maximum l'autonomie des jeunes enfants ;
- Mettre en évidence les modes d'accompagnement de l'adulte et les règles nécessaires à la sécurité (affective, physique) et à l'épanouissement de chacun-e ;
- Réfléchir aux types et au sens des activités à proposer aux jeunes enfants : comptines et jeux de doigts, histoires, jeux symboliques, etc.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant-e-s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : Premier jour à 20h dernier jour à 17h

Places : min. 8, max. 12



Namur

Date(s) : Les 13 et 14 mars 2027

Lieu(x) : À déterminer
5000 Namur

CEMÉA ■ 110733 ■ Jeune enfant; Transition; Activité autonome; Développement; Séparation

L'ACCUEIL DES ENFANTS DE 2,5 ANS À 5 ANS DANS UNE COLLECTIVITÉ

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

Les jeunes enfants prennent plaisir à expérimenter, découvrir et aller à la rencontre de l'autre, lorsque les conditions matérielles et affectives de l'accueil sont organisées par des professionnel·le·s attentif·ive·s à leurs besoins, permettant de garantir un cadre sécurisant.

Objectifs

- Envisager le développement du jeune enfant dans sa globalité;
- Penser à un aménagement des lieux permettant des activités individuelles et collectives, envisager le matériel à mettre à disposition et un mode d'organisation favorisant un maximum l'autonomie des jeunes enfants;
- Mettre en évidence les modes d'accompagnement de l'adulte et les règles nécessaires à la sécurité (affective, physique) et à l'épanouissement de chacun·e;
- Réfléchir aux types et au sens des activités à proposer aux jeunes enfants: comptines et jeux de doigts, histoires, jeux symboliques...

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant·e·s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

Durée: 4 jour(s)

Horaire: De 9h à 17h

Places: min. 13, max. 18



Hainaut Centre

Date(s): Les 26, 27, 28 et 29 octobre 2026

Lieu(x): À déterminer
7000 Mons

DYNAMIQUE DE GROUPE D'ENFANTS ■ GESTION DE CONFLITS/PRÉVENTION ET GESTION DES PHÉNOMÈNES D'INTIMIDATION ET DE (CYBER)HARCÈLEMENT

COALA ■ 110180 ■ Harcèlement; Climat de groupe; Conséquences; Intimidation; Prévention

HARCÈLEMENT... PARLONS-EN À TEMPS!

Publics cibles **J K L**

Contenu

Le harcèlement vous interpelle? Vous avez envie de mieux le comprendre et d'apprendre à le déceler? Vous souhaitez découvrir et créer des outils à mettre en place pour tenter de le prévenir? Cette formation vous permettra d'aborder toutes ces questions de manière pratique et interactive.

Objectifs

- Définir le harcèlement;
- Sensibiliser au harcèlement et aux situations du quotidien auxquelles nous assistons sans nous en rendre compte;
- Identifier les causes potentielles du harcèlement;
- Développer sa posture professionnelle pour pouvoir entendre la réalité vécue par les enfants dans le groupe;
- Maîtriser les réactions à avoir en cas de suspicion de harcèlement;
- Proposer des pistes de prévention face au harcèlement.

Méthodologie

La formation combine théorie et pratique: analyse d'extraits sur le harcèlement, identification des acteurs et des formes, échanges sur des cas concrets, création d'outils et de stratégies préventives, ainsi que des réflexions sur l'empathie, l'estime de soi et les postures professionnelles.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h à 15h30

Places: min. 8, max. 16



Bruxelles

Date(s): Les 16 et 19 avril 2027

Lieu(x): Rue Colonel Bourg 127/129
1140 Evere

Hainaut Centre

Date(s): Les 5 et 6 octobre 2026

Lieu(x): Place communale 17
7830 Silly

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

LA TEIGNOUSE ■ 110479 ■ Violence; Racket; Prévention; Gestion; Outils

PRÉVENIR LA VIOLENCE



Publics cibles **J K L**

Contenu

La violence est omniprésente et inquiète. Les situations violentes demandent de plus en plus d'énergie car on y réagit souvent à posteriori. Il est donc essentiel de consacrer du temps à des stratégies de prévention. L'enfance est une période privilégiée pour instaurer ces stratégies de prévention.

Objectifs

Ce module permettra de:

- Aborder la définition du rôle de l'accueillant-e et du lieu d'accueil, mais aussi celui des partenaires;
- Pouvoir distinguer colère, violence et agressivité;
- Prendre conscience des mécanismes qui favorisent l'émergence de la violence;
- (Re)découvrir les principaux principes de prévention;
- Dégager des pistes pour la prévenir dans nos lieux d'accueil;
- Analyser des situations et envisager les réactions possibles;
- Nuancer nos perceptions par des apports théoriques et des échanges;
- Se sentir mieux armé-e face aux situations de violence;

- Développer des attitudes préventives au sein de notre accueil et à terme, diminuer la violence.

Méthodologie

- Nous partons des représentations et du **vécu** des participant-e-s;
- Favorisons les **échanges** tout en amenant des **outils** et des points de repère théoriques et pratiques;
- Impliquons les participant-e-s dans une observation ou une mise en **action** en vue de son application concrète et de son évaluation.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h à 15h30

Places: min. 13, max. 16

Animation: Jean-Pierre CHAPELLE, Danielle DASCOTTE, Anne-Florence MOULIN, Julie RENAUVILLE



Bruxelles

Date(s): À déterminer

Lieu(x): À déterminer



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120249 ■ Moqueries; Normes de groupe; Pression; Conformité; Assertivité

COMMENT RÉAGIR FACE AUX MOQUERIES ?

Publics cibles **J K L**

Contenu

Distinction entre humour/moquerie. Normes de groupe et pression à la conformité.

Ancrage corporel: posture/respiration.

Écoute: pouvoir entendre l'émotion de l'autre et ce qui suscite cette émotion.

Assertivité: expression claire des demandes et des limites.

Répartie: techniques d'improvisation.

Objectifs

- Comprendre l'enjeu des insultes, surnoms et moqueries;
- S'ancrer et prendre du recul;
- Poser ses limites de façon adaptée;
- Expérimenter une palette de réactions différentes et prendre conscience de leurs conséquences;
- Pouvoir s'affirmer et gagner en assurance.

Méthodologie

La méthodologie est active et interactive (exercices corporels, mises en situation et improvisation).

La formation alterne des séquences d'activités pratiques et des apports plus théoriques.

Elle comprend des moments de partage et d'échange d'expériences.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h30 à 16h30

Places: max. 4

Animation: Pascaline GOSUIN



Brabant Wallon

Date(s): Les 22 et 23 mars 2027

Lieu(x): Rue Emile Henricot 61
1490 Court-Saint-Etienne

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120376 ■ Prévention; Résolution; Outils; Conflits; SIREP

GESTION DE CONFLITS ENTRE ENFANTS : QUE FAIRE ?



Publics cibles **J K L Y Z**

Contenu

Comment gérer au mieux les conflits? Quelles sont les différentes attitudes possibles? Comment accueillir les émotions des enfants? La formation ouvrira des pistes pour intervenir et outillera les participant-e-s à une méthode de négociation pour aider les enfants à trouver des solutions win-win.

Objectifs

Les participant-e-s seront amené-e-s à acquérir des outils et à développer des attitudes éducatives qui permettront aux enfants de:

- Mieux se connaître, prendre leur place dans un groupe et expérimenter la coopération;
- Confronter leurs représentations du conflit, prendre conscience de leurs réactions et découvrir d'autres attitudes possibles en conflit;
- Acquérir des techniques de communication et expérimenter la négociation et la médiation pour gérer positivement les conflits.

Méthodologie

La méthodologie est active et interactive:

- Activités ludiques, activités orales ou écrites, techniques créatives;
- Mises en situation;
- Partage et échange d'expériences;
- Les apports théoriques sont principalement communiqués durant les évaluations des activités.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30

Places: min. 8, max. 12

Animation: Carolina FELLEMAN, Evelyne SOMVILLE, Nathalie BALLADE, Julie DUELZ



Huy Waremme

Date(s): Les 12 et 13 avril 2027

Lieu(x): Avenue Delchambre 7
4500 Huy

BADJE ■ 110036 ■ Jeux; Régulation de l'espace; Gestion de conflit; Vivre-ensemble

JEUX ET ENJEUX DANS LA COUR: POUR UNE RÉCRÉ EN TOUTE SÉRÉNITÉ!



Publics cibles **J K L**

Contenu

La cour de récré, espace de pause et de mouvement, est aussi un terrain d'apprentissage social: dynamique de groupe, gestion de l'espace, prévention du harcèlement et développement psychomoteur des enfants.

Objectifs

Ce module sensibilise à:

- Ce qui se joue dans la cour de récré;
- Réguler l'espace cour de récréation afin de faciliter les interactions entre les enfants;
- Soigner la qualité de la présence de l'adulte.

Le contenu du module abordera:

- Les notions d'espace et de territoire;
- La nécessité de réguler l'espace;
- Les phénomènes de groupe, le risque de harcèlement;
- La prévention, la gestion de conflit et de violence;
- La nécessité de prendre en compte la diversité des besoins des enfants présents en grand nombre dans un même espace;
- La place du jeu et la découverte de jeux adaptés;
- La posture professionnelle des accueillant-e-s;
- L'appropriation d'outils existants;

- Le partage d'expériences de terrain.

Méthodologie

Notre méthodologie dynamique alterne entre des temps de travail individuels, en sous-groupe et en plénière. Elle favorise la participation de chacun-e en partant de leur expertise. La formation soutient les apports théoriques avec des séquences vidéo et des exercices pratiques et ludiques.

110€/jour/équipe ou Gratuit pour les accueillant-e-s extrascolaires

Durée: 3 jour(s)

Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30

Places: min. 8, max. 12

Animation: Corinna IUDICELLI



Liège

Date(s): Les 8 et 9 octobre et le 5 novembre 2026

Lieu(x): Rue Georges Simenon 2
4020 Liège

Bruxelles

Date(s): Les 12 et 13 octobre et le 6 novembre 2026

Lieu(x): Rue Émile Féron 153
1060 Saint-Gilles



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

COALA ■ 120630 ■ Cadre; Communication; Émotions; Besoins; Intervention psychoéducative PRÉVENIR ET GÉRER LES COMPORTEMENTS DIFFICILES



Publics cibles **J K L**

Contenu

Comprenez autrement les comportements dits « difficiles » et changez votre regard sur l'enfant. Cette formation vous aide à créer un lien de confiance, à apaiser le quotidien et à adopter des pratiques respectueuses, pour un accompagnement plus serein et efficace.

Objectifs

- Mettre en place un cadre sécurisant, cohérent et éducatif;
- Comprendre les comportements des enfants à partir de leurs besoins;
- Accompagner l'enfant dans la gestion de ses émotions;
- Développer une communication efficace et assertive;
- S'initier aux techniques de l'éducation positive.

Méthodologie

La formation s'appuie sur trois axes complémentaires. Elle accompagne les professionnel-le-s dans la construction d'un cadre éducatif sécurisant, le développement d'une communication bienveillante et l'apprentissage de la gestion des émotions grâce à des outils concrets.

Durée: 3 jour(s)

Horaire: De 9h à 15h30

Places: min. 13, max. 16



Wallonie Picarde

Date(s): Les 9, 11 et 22 mars 2027

Lieu(x): Rue du Quesnoy 55
7500 Tournai



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120486 ■ Parcours de formation; Gestion positive; Tensions entre jeunes; Harcèlement BREVET EN GESTION DES TENSIONS ENTRE JEUNES (5-17 ANS)



Publics cibles **F J K L Y**

Contenu

Les participant-e-s sont formé-e-s à accompagner des groupes de jeunes dans un but d'éducation à la gestion positive des conflits et à la prévention/gestion du harcèlement.

Finalité: proposer outils et pistes de réflexion répondant aux besoins de terrain lors de conflits ou harcèlement entre jeunes.

Objectifs

- Développer des habiletés sociales chez les enfants et les jeunes afin d'améliorer leurs relations;
- Acquérir des techniques pour prévenir les tensions entre enfants/jeunes;
- Acquérir des techniques pour gérer les conflits entre enfants/jeunes et intervenir en cas de harcèlement entre jeunes;
- Expérimenter des activités reproductibles avec les jeunes permettant au groupe de se structurer dans une dynamique coopérative;
- Développer des attitudes éducatives favorisant la gestion positive des tensions entre jeunes.

Méthodologie

Active et participative:

- Activités ludiques reproductibles;
- Explication des outils et expérimentation pratique;
- Alternance théorie/pratique;
- Partage de cas pratiques.

L'implication de chacun-e permet un apprentissage supplémentaire par le partage des réflexions et expériences lors des formations.

Durée: 16 jour(s)

Horaire: De 9h30 à 16h30

Places: max. 3

Animation: Stéphanie PONCELET, Evelyne SOMVILLE, Esther ALCALA RECUERDA, Nathalie BALLADE



Namur

Date(s): Les 15 et 16 octobre et les 12 et 13 novembre et les 10 et 11 décembre 2026 et les 7 et 8 janvier et les 11 et 12 février et les 11 et 12 mars et les 15 et 16 avril et les 20 et 21 mai 2027

Lieu(x): Boulevard du Nord 4
5000 Namur

ANIMAGIQUE ■ 120629 ■ Observer ; Comprendre ; Réguler ; Inclure ; Agir

ÉGALITÉ, ÉQUITÉ ET VIVRE-ENSEMBLE DANS LES ESPACES DE L'ACCUEIL EXTRASCOLAIRE

Publics cibles **J K**

Contenu

Deux journées pour analyser l'influence des espaces, des normes sociales et de la posture adulte, et construire des réponses éducatives favorisant un climat inclusif et sécurisant en Accueil Temps Libre.

Objectifs

Cette formation vise à renforcer les compétences professionnelles des accueillant-e-s extrascolaires dans la compréhension des dynamiques de groupe vécues par les enfants. Elle permet d'analyser l'influence des espaces, des règles implicites et des normes sociales sur les comportements, afin de dépasser une lecture individuelle des situations. Les participant-e-s sont amené-e-s à développer une posture professionnelle régulatrice, favorisant la prévention des tensions, l'inclusion de tous les enfants et la construction d'un climat relationnel sécurisant au sein de l'Accueil Temps Libre.

Méthodologie

La formation alterne apports théoriques, échanges de pratiques, mises en situation et analyses collectives. Les participant-e-s expérimentent, observent et prennent du recul afin de construire des pistes d'actions concrètes, directement transférables dans leur pratique en Accueil Temps Libre.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h**Places :** min. 13, max. 16**Animation :** Pauline HITLET, Alice DELLOYE**Bruxelles****Date(s) :** Les 1 et 8 février 2027**Lieu(x) :** Rue des Drapiers 25
1050 Ixelles

RÉSONANCE ■ 120612 ■ Posture ; Difficultés ; Reconnaissance ; Échanges

FAIRE FACE AUX SITUATIONS DIFFICILES DURANT L'ACCUEIL EXTRA-SCOLAIRE

Publics cibles **J K**

Contenu

À partir de situations vécues sur le terrain, cette formation invite les accueillant-es à réfléchir ensemble aux situations difficiles et aux pistes pour les dépasser. La formation permet de renforcer les accueillant-es dans leur travail quotidien pour vivre l'accueil extrascolaire plus sereinement.

Objectifs

- Partir des situations concrètes vécues sur le terrain pour mieux comprendre ce qui rend certaines situations difficiles ;
- Mener une réflexion collective autour des pratiques afin de renforcer sa posture d'accueillant-e face aux situations complexes ;
- Identifier des pistes et des outils concrets pour faire face aux situations difficiles du quotidien ;
- Réfléchir au rôle de la communication et du travail en équipe dans la prévention et la gestion des situations difficiles ;
- Prendre conscience de ses facteurs de motivation professionnelle ;
- Construire un plan d'actions réaliste à mettre en œuvre sur le terrain.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant-es et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9h 30 à 16h 30**Places :** min. 13, max. 18**Brabant Wallon****Date(s) :** Les 10 et 17 décembre 2026**Lieu(x) :** Vieux Chemin de Seneffe 21
1400 Nivelles



- OUTILS AU SERVICE DU TRAVAIL :
AU COHÉRENCE ET CONTINUITÉ DES PRATIQUES
- ÉVALUATION DES PRATIQUES ET AJUSTEMENT DU PROJET
D'ACCUEIL/PROJET DE SERVICE
- GESTION DE PROJETS EN ÉQUIPE

RÉSONANCE ■ 120619 ■ Temps; Priorités; Imprévus; Outils

OPTIMISER SON TEMPS ET FAIRE FACE AUX IMPRÉVUS



Publics cibles **K L**

Contenu

Cette formation invite les responsables d'équipe à réfléchir à leur organisation, leurs priorités et leur fonctionnement personnel, au travers de mises en situation et échanges collectifs, pour réduire la charge mentale, gagner en efficacité et retrouver un meilleur équilibre professionnel.

Objectifs

- Découvrir les lois du temps;
- Se situer dans la gestion de son temps et de ses priorités;
- S'exercer à la priorisation de tâches;
- Découvrir des outils de planification de tâches;
- Apprendre des bonnes pratiques pour déléguer et s'organiser.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

9€/jour/personne

Durée: 2 jour(s)
Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30
Places: min. 13, max. 18



Brabant Wallon

Date(s): Les 8 et 15 octobre 2026
Lieu(x): Vieux Chemin de Seneffe 21
1400 Nivelles

TRAVAIL D'ÉQUIPE ET DE GESTION DE PROJETS EVALUATION DES PRATIQUES ET AJUSTEMENT DU PROJET D'ACCUEIL/PROJET DE SERVICE

BADJE ■ 120614 ■ Pratiques pédagogiques; Méthodologies; Prise de recul; Évaluation; Ajustement

COORDINATRICES, COORDINATEURS, RESPONSABLES: MOBILISEZ VOS ÉQUIPES SUR LE PROJET D'ACCUEIL!



Publics cibles **K L**

Contenu

Cette formation est destinée aux responsables de projet, coordinateur-ice-s d'équipe ou CATL. Elle vise à leur transmettre des informations et des méthodes de travail pertinentes afin de réaliser l'évaluation et la révision de leur projet d'accueil avec leur équipe.

Objectifs

Cette formation permet aux participant-e-s:

- D'identifier les points à développer dans un projet d'accueil (code de qualité, décrets, attentes ONE);
- D'utiliser divers outils pédagogiques (brochures, guides, etc.);
- De valoriser le travail quotidien et la communication avec les parents;
- De réaliser une première auto-évaluation de son projet d'accueil;
- De découvrir des méthodes pour évaluer les pratiques, repérer les difficultés et fixer des objectifs concrets.

Méthodologie

Cette formation combine théorie, outils et méthodes collaboratives afin de réfléchir au projet d'accueil, de repenser les missions, de co-construire des balises, d'identifier les difficultés, d'évaluer les pratiques et de redonner du sens à l'accueil.

Durée: 2 jour(s)
Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30
Places: min. 8, max. 12
Animation: Livia MOLINARI, Alexia SERRÉ



Wallonie Picarde

Date(s): Les 18 et 19 janvier 2027
Lieu(x): Rue Saint Martin 54
7500 Tournai

SYNAPSI ■ 120648 ■ Démarche qualité; Projet d'accueil; Cohérence des pratiques

UN PROJET D'ACCUEIL POUR DES PRATIQUES COHÉRENTES AU QUOTIDIEN



Publics cibles **J K L**

Contenu

Cette formation permettra de:

- Construire une identité professionnelle partagée;
- Faire du projet d'accueil un véritable outil de travail quotidien;
- Améliorer la cohérence et la continuité des pratiques éducatives;
- Soutenir la qualité des moments sensibles: accueil et départ.

Objectifs

La formation permettra aux participant-e-s de:

- Se construire un cadre de référence commun;
- S'assurer une meilleure compréhension du projet d'accueil comme outil de travail;
- Penser et développer des pratiques plus cohérentes et concertées;
- Découvrir et s'approprier des outils concrets directement transférables en ATL;
- Développer une dynamique renforcée de travail d'équipe.

Méthodologie

La méthodologie de cette formation repose sur la méthode APA (Avant, Pendant, Après), qui vise à optimiser les conditions d'apprentissage, à favoriser le transfert des acquis en situation professionnelle et à inscrire les apprentissages dans la durée.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h

Places: min. 8, max. 18

Animation: Florence VAN DE STEENE



Liège

Date(s): Les 8 et 15 mars 2027

Lieu(x): Rue des Prémontrés 40
4000 Liège

TRAVAIL D'ÉQUIPE ET DE GESTION DE PROJETS
■ EVALUATION DES PRATIQUES ET AJUSTEMENT DU PROJET D'ACCUEIL/PROJET DE SERVICE

BADJE ■ 110033 ■ Réflexion d'équipe; Pratiques pédagogiques; Prise de recul; Évaluation; Ajustements

(RE)PENSER SON PROJET D'ACCUEIL

Publics cibles **J K L**

Contenu

Le projet d'accueil constitue la base du travail des équipes (accueillant-e-s, coordinateur-ice-s, responsables,...) sur le terrain.

Objectifs

Se mettre au travail sur l'élaboration, l'évaluation et/ou la révision du projet d'accueil. Concrètement, il s'agira de:

- Présenter le projet d'accueil comme un élément clé pour encourager la réflexion sur la qualité de l'accueil;
- Exploiter le projet d'accueil pour valoriser le travail des équipes, la collaboration avec les partenaires et renforcer la communication avec les parents;
- Manipuler des outils pédagogiques (comme la brochure « Quel projet d'accueil pour les 0 à 12 ans et +? »);
- Définir des objectifs clairs pour faire évoluer le projet d'accueil;
- Comprendre les liens entre la notion de projet d'accueil et les décrets qui régissent le secteur d'activités.

Méthodologie

Cette formation mobilise des méthodes d'intelligence collective pour ouvrir un espace d'apprentissage et d'échange sur les rôles et missions de l'accueillant-e et favoriser une prise de recul sur l'accueil mis en place. Elle permet à l'équipe de co-construire ses balises pédagogiques partagées.

Gratuit pour les accueillant-e-s extrascolaires ou 110€/jour/équipe

Durée: 3 jour(s)

Horaire: De 9h30 à 16h30

Places: min. 8, max. 12

Animation: Livia MOLINARI, Alexia SERRÉ



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

COALA ■ 110177 ■ Décret; Code de qualité; Référentiel; Projet d'accueil; Projet pédagogique

MOI ACCUEILLANT-E DANS MON ENVIRONNEMENT, MON PROJET

Publics cibles **J K L**

Contenu

Deux jours pour explorer votre rôle en accueil extrascolaire, découvrir le cadre légal, analyser le projet d'accueil et renforcer vos pratiques professionnelles, afin de créer un environnement ludique et propice au développement global des enfants.

Objectifs

- Définir le paysage de l'ATL et clarifier sa raison d'être sociétale;
- Découvrir le Code de qualité de l'accueil;
- Recentrer la notion de projet et adapter son action à partir du projet pédagogique existant;
- Rencontrer et échanger autour de ses pratiques;
- Mettre en place une logique de communication entre les partenaires de l'accueil.

Méthodologie

Sur deux jours, la formation combine théorie et pratique pour explorer le cadre législatif, le projet d'accueil et les pratiques professionnelles. À travers des activités ludiques et des échanges, les participant-e-s renforcent leurs compétences pour favoriser le développement global des enfants.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 15h30**Places:** min. 8, max. 12**Namur****Date(s):** Les 8 et 15 mars 2027**Lieu(x):** Place du Bailliage 12
5500 Dinant

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

PROMEMPLOI ■ 120538 ■ Responsable de projet; Fonction; Missions; Gestion d'équipe

S'OUTILLER POUR EXERCER LA FONCTION DE RESPONSABLE DE PROJET

Publics cibles **K**

Contenu

À partir des connaissances et expériences du groupe, le-la responsable de projet pourra identifier des leviers pour avancer plus sereinement dans son travail, l'accent étant mis sur la finalité de manager du personnel et les missions qui en découlent.

Objectifs

- (Re)découvrir les finalités de la fonction du responsable de projet;
- Identifier ses forces et faiblesses par rapport à ces fonctions;
- Surmonter les difficultés rencontrées lors de l'exercice de ses missions;
- Utiliser des techniques d'animation transposables dans sa fonction;
- Faire des liens avec les documents de référence et outils pédagogiques de l'ONE.

Méthodologie

La formation repose sur le partage des connaissances et expériences du groupe. Les formatrices mettront en avant des techniques d'animation transposables sur le terrain pour rendre ludique les apports.

Ce module s'adresse particulièrement aux responsables de projet de l'AES.

9€/jour/personne**Durée:** 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 13, max. 18**Animation:** Sabrina LECLERQ, Jodie DEPEAUW**Luxembourg****Date(s):** Les 9 et 16 avril 2027**Lieu(x):** À déterminer
6900 Marche-En-Famenne

CJLg ■ 120443 ■ Responsable de projets; Gestion d'équipe; Communication; Projet d'accueil**ABC DU-DE LA RESPONSABLE DE PROJET**Publics cibles **K****Contenu**

Cette formation s'adresse aux responsables de projets. Durant 3 jours, ceux-celles-ci renforceront leurs compétences en gestion, communication et accompagnement, pour garantir un accueil de qualité et répondre aux besoins des enfants, des familles et de leur équipe.

Objectifs

- Connaître les rôles et missions du-de la responsable de projet;
- Comprendre les rôles et missions des différent-e-s acteur-ric-e-s de l'ATL;
- Apprendre à créer son projet d'accueil avec son équipe en respectant les valeurs et les compétences de celle-ci;
- Définir et améliorer les procédures administratives;
- Être capable d'accompagner son équipe.

Méthodologie

La formation se construit ensemble: les expériences, réalités de terrain, attentes, acquis, objectifs et rythmes de chacun-e sont autant de matériaux qui serviront de socle pour cette formation.

Durée: 3 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h30**Places:** min. 8, max. 18**Animation:** Marianne COURTOIS, Grégory DELBROUCK, Charline GUERIN, Gwendoline RUCHENNE**Hainaut Centre****Date(s):** Les 7, 14 et 21 janvier 2027**Lieu(x):** Place Jules Mansart 21-22
7100 La Louvière**CEMÉA** ■ 120568 ■ Projet; Responsable; Équipe; Valeurs; Évaluation**METTRE EN PLACE SON PROJET D'ACCUEIL AVEC L'ENSEMBLE DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE**Publics cibles **K L****Contenu**

Mettre un PA en pratique concrètement sur le terrain peut s'avérer complexe. Cette formation à destination des responsables permet de réfléchir à cette concrétisation en gardant l'enfant au centre des préoccupations et en veillant à donner une part active à chacun-e des intervenant-e-s.

Objectifs

- Envisager comment mettre les principes en action et les valeurs en pratique, en prenant en compte les besoins des enfants, au regard des attentes des différent-e-s intervenant-e-s éducatif-ive-s (parents, corps enseignant, etc.);
- Travailler à la mise en œuvre du PA en équipe, en veillant à y intégrer chaque membre de l'équipe éducative et en s'assurant que chacun-e y prenne une part active;
- Penser aux moments d'évaluation du projet afin de le faire évoluer en fonction des besoins du terrain;
- Accompagner les réflexions et les questionnements par des temps d'échanges de pratiques et de savoirs, pour favoriser les allers-retours entre terrain et PA au sein de l'équipe d'accueillant-e-s.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant-e-s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

Durée: 4 jour(s)**Horaire:** De 9h à 17h**Places:** min. 13, max. 18**Bruxelles****Date(s):** Les 6, 7, 20 et 21 septembre 2027**Lieu(x):** À déterminer
1080 Molenbeek-Saint-Jean

ANIMAGIQUE ■ 120243 ■ Communication ; Gestion du stress ; Compétences relationnelles ; Soft skills ;

Développement professionnel

À LA DÉCOUVERTE DES COMPÉTENCES DOUCES EN ACCUEIL EXTRA-SCOLAIREPublics cibles **J K L****Contenu**

Dans un quotidien riche en relations, en imprévus et en émotions, cette formation invite les accueillant-e-s extrascolaires à prendre un temps pour eux-elles : mieux se comprendre, renforcer leur posture professionnelle et développer des compétences humaines essentielles pour un accueil de qualité.

Objectifs

L'enjeu est de prendre conscience de ses ressources et de les valoriser pour mieux gérer les situations du quotidien. Cette formation vous aidera à identifier et développer vos compétences douces, à affiner votre capacité d'analyse, à renforcer le travail d'équipe et à structurer des pistes d'amélioration concrètes. Elle vise aussi à donner des outils pour partager et valoriser ces compétences au sein des équipes et favoriser une dynamique de travail plus fluide et bienveillante.

Méthodologie

Du concret et du participatif : à partir des expériences de chacun-e, la formation propose des outils et mises en situation directement transférables sur le terrain, dans une dynamique d'échange et d'intelligence collective.

Durée : 1 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h**Places :** min. 13, max. 16**Animation :** Nicole TILLE, Gilbert HERVE

Standard nomade, inscription en individuelle.

ANIMAGIQUE ■ 110874 ■ Communication ; Partenaire de l'enfant ; Groupe ; Gestion de conflit ; Travail avec les familles**MIEUX COMMUNIQUER POUR MIEUX COLLABORER EN ÉQUIPE**Publics cibles **J K L****Contenu**

En accueil extrascolaire, la communication est partout et ce n'est pas toujours simple. Entre malentendus, tensions et petites frustrations du quotidien, il est difficile de garder des échanges fluides et sereins. Comment éviter que des situations banales ne tournent au conflit ?

Objectifs

Apprenez à mieux gérer vos échanges et à poser des limites sans tension. Cette formation vous aide à repérer ce qui complique la communication : filtres, perceptions, langage non-verbal, etc. Vous découvrirez comment adapter votre posture, formuler des messages plus clairs et éviter les malentendus. Grâce à des outils pratiques, vous saurez mieux gérer les situations délicates, désamorcer un conflit naissant et instaurer un climat plus serein avec les enfants, les familles et l'équipe. L'objectif est simple : vous donner des clés pour gagner en aisance dans vos relations et vous sentir plus à l'aise dans votre rôle.

Méthodologie

Cette formation est basée sur **l'échange, l'expérimentation et la mise en pratique**. On part de vos expériences pour identifier ensemble les situations qui posent problème et trouver des solutions adaptées.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h**Places :** min. 13, max. 16**Animation :** Nicole TILLE, Gilbert HERVE**Liège****Date(s) :** Les 3 et 10 décembre 2026**Lieu(x) :** Avenue de la Station 80
4130 Esneux

Standard nomade, inscription en individuelle.

RIEPP ■ 110570 ■ Équipe; Diversité; Projet

VIVRE LA DIVERSITÉ ENTRE COLLÈGUES : LE + DE NOS DIFFÉRENTES APPROCHES ET PERSONNALITÉS

Publics cibles **J K L Y**

Contenu

Travailler en équipe implique des personnalités et parcours variés. Comment favoriser l'entente et la complémentarité? Quels repères communs construire et quel rôle pour le projet pédagogique? Ce module propose activités ludiques et mises en situation favorisant le partage d'expériences.

Objectifs

- Apprendre ou réapprendre à s'appuyer sur l'équipe comme moteur de soutien et de changement;
- Reconnaître les différences et chercher une complémentarité dans les différentes approches pédagogiques;
- Se fixer une limite professionnelle et connaître des techniques de prise de recul;
- Retrouver des comportements positifs, motivants et mobilisateurs.

Méthodologie

La formation repose sur des activités de découverte de soi et des autres, ainsi que sur des techniques favorisant la prise de recul.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9 h 30 à 16 h 30**Places:** min. 8, max. 14**Animation:** Anne IWENS**Brabant Wallon****Date(s):** Les 16 et 23 décembre 2026**Lieu(x):** Avenue de l'Espinette 2A

1348

Ottignies-Louvain-La-Neuve

Namur**Date(s):** Les 12 et 26 octobre 2026**Lieu(x):** À déterminer

5000 Namur

Bruxelles**Date(s):** Le 19 octobre et

le 2 novembre 2026

Lieu(x): À déterminer

1030 Schaerbeek



Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

TRAVAIL D'ÉQUIPE ET DE GESTION DE PROJETS ■ CONSTRUIRE UN PREMIER PROJET D'ACCUEIL ET MOBILISER SON ÉQUIPE

ANIMAGIQUE ■ 120597 ■ Projet d'accueil; Cadre légal ATL; Intentions éducatives; Posture professionnelle

CRÉER ET FAIRE VIVRE SON PROJET D'ACCUEIL ÉDUCATIF, LISIBLE ET COHÉRENT AU BÉNÉFICE DES ENFANTS, DES FAMILLES ET DES OPÉRATEURS ATL

Publics cibles **J K**

Contenu

Comprendre le sens du projet d'accueil, clarifier sa posture professionnelle et poser des intentions éducatives partagées. Une journée pour relier cadre légal, outils ONE et réalités de terrain afin de construire une base commune, cohérente et porteuse de sens.

Objectifs

À l'issue de la formation, les participant-e-s auront renforcé leur compréhension du projet d'accueil comme outil central de sens, de cohérence et de qualité éducative. Ils et elles seront capables de situer leur action dans le cadre légal et institutionnel de l'ATL, de clarifier leur posture professionnelle, d'identifier les responsabilités éducatives et de formuler des intentions éducatives partagées, en lien avec les besoins de l'enfant, les outils ONE et les réalités concrètes du terrain.

Méthodologie

La formation alterne apport théorique, analyse de pratiques, échange collectif et travail en sous-groupes. Les participant-e-s sont invité-e-s, à partir de leurs réalités de terrain, à construire une compréhension commune, expérimenter des outils et poser les bases d'un projet d'accueil cohérent.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 13, max. 16**Animation:** Émilien VANDENBERG, Pauline HITLET**Luxembourg****Date(s):** Les 18 et 25 janvier 2027**Lieu(x):** Place Communale 310

6637 Fauvillers

RÉSONANCE ■ 120620 ■ Gestion ; Projet ; Responsables**CONSTRUIRE ET GÉRER UN PROJET : DES REPÈRES ET OUTILS POUR TOUTES LES ÉTAPES**Publics cibles **K L****Contenu**

Cette formation vise à outiller les responsables de projets dans la mise en œuvre de projets collectifs porteurs de sens. Elle propose de parcourir les différentes étapes d'un projet, anticiper et relever les défis inhérents à sa gestion et réfléchir à l'implication des acteur·rice·s et partenaires.

Objectifs

- Déterminer la notion de projet et ses caractéristiques ;
- Identifier les différentes étapes de réalisation d'un projet ;
- Réfléchir aux moyens de fédérer et d'impliquer l'équipe dans l'élaboration et la mise en place du projet ;
- Expérimenter des outils de planification et de gestion de projet ;
- Découvrir et s'approprier des outils pour évaluer le projet.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

9€/jour/personne

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18

**Hainaut Centre**

Date(s) : Les 4 et 11 février et
le 11 mars 2027

Lieu(x) : Avenue Prince Régent 10
7020 Mons

TRAVAIL D'ÉQUIPE ET DE GESTION DE PROJETS

■ ÉVALUATION DES PRATIQUES ET AJUSTEMENT DU PROJET D'ACCUEIL/PROJET DE SERVICE

RÉSONANCE ■ 120609 ■ Projet ; Accueil ; Outil ; Éducatif**CRÉER, FAIRE VIVRE ET ÉVOLUER LE PROJET D'ACCUEIL**Publics cibles **K L****Contenu**

Cette formation accompagne les responsables dans la construction et l'appropriation du projet d'accueil par leur équipe. Elle donne des clés pour impliquer parents, enfants et professionnel·le·s pour faire du projet d'accueil un guide partagé qui fédère, structure et soutient le travail quotidien.

Objectifs

- Définir les éléments qui composent un projet d'accueil ;
- Identifier et pratiquer les différentes portes d'entrées et étapes qui permettent de créer, de mettre en place et d'opérationnaliser le projet d'accueil ;
- Explorer les différents livrets du Référentiel afin d'assurer l'adéquation des projets d'accueil et pédagogiques au cadre fourni par l'ONE ;
- Découvrir des outils et des méthodes qui permettent de construire, d'évaluer et de faire évoluer le projet pédagogique en équipe, avec les personnes qui confient l'enfant et avec les enfants ;
- Réfléchir à la place des valeurs qui sous-tendent la mise en œuvre du projet d'accueil ;

- Réfléchir aux moyens de communiquer au sujet du projet pédagogique.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

9€/jour/personne

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18

**Namur**

Date(s) : Les 8, 15 et 22 avril 2027

Lieu(x) : Place l'Illon 13
5000 Namur

Bruxelles

Date(s) : Les 17 et 24 novembre et
le 1 décembre 2026

Lieu(x) : Rue des Drapiers 25
1050 Ixelles



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

SYNAPSI ■ 120680 ■ Conflit ; Gestion d'équipe ; Communication ; Gestion des émotions**QUAND LE CONFLIT PREND TOUTE LA PLACE : S'OUTILLER POUR GÉRER ET RÉGULER LES CONFLITS AU SEIN DE L'ÉQUIPE**Publics cibles **K L****Contenu**

Le conflit au sein d'une équipe, lorsqu'il est bien géré, peut être sources d'opportunités : il donne l'occasion de mieux communiquer, de se remettre en question, d'accueillir la diversité, de susciter des changements, et finalement de renforcer la cohésion.

Objectifs

- Comprendre les mécanismes et sources de conflits en équipe ;
- Identifier leur posture managériale face aux tensions ;
- Repérer les signaux faibles et prévenir les conflits ;
- Utiliser des outils de communication pour désamorcer une situation conflictuelle ;
- Intervenir de manière adaptée dans les conflits entre membres de l'équipe ;
- Installer un climat de travail sécurisant et coopératif.

Méthodologie

La formation sera avant tout réflexive et alternera des moments individuels et collectifs. Elle sera également ponctuée de mises en situation et d'analyse de cas, d'échanges entre pairs et d'outils réflexifs.

Durée : 2 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h**Places :** min. 8, max. 18**Animation :** Julie PARIS**Wallonie Picarde****Date(s) :** Le 12 janvier et le 8 février 2027**Lieu(x) :** Rue Saint-Martin 64
7500 Tournai**C-PAJE** ■ 120458 ■ Gestion de conflits ; Dynamiques d'équipe ; Encadrement ; Analyse de pratique**PRÉVENIR, DÉSAMORCER ET ACCOMPAGNER LES CONFLITS**Publics cibles **K L****Contenu**

Cette formation accompagne les responsables confronté-e-s à des tensions ou conflits d'équipe, en leur proposant un espace de réflexion entre pairs et des outils concrets pour ajuster leurs postures professionnelles et réguler les situations du terrain.

Objectifs

- Comprendre les conflits d'équipe ;
- Clarifier sa posture et ses attitudes face au conflit et les remettre en question ;
- Développer des capacités d'analyse et de prise de recul face aux situations conflictuelles pour en cerner toutes les dimensions ;
- Expérimenter des outils concrets pour désamorcer et traverser les conflits dans une perspective de changement et de transformation ;
- Renforcer les ressources professionnelles par l'échange entre pairs issus de différentes structures.

Méthodologie

La formation repose sur une pédagogie active, participative et réflexive. Elle alterne apports théoriques, analyses de situations professionnelles apportées par les participant-e-s, échanges entre pairs et expérimentations d'outils.

Durée : 3 jour(s)**Horaire :** De 9h à 16h**Places :** min. 8, max. 12**Animation :** Magali ARNOULD**Brabant Wallon****Date(s) :** Les 15, 16 et 20 avril 2027**Lieu(x) :** Chemin du Blanc Caillou 1
1420 Braine-L'Alleud

C-PAJE ■ 120447 ■ Réunion d'équipe; Dynamique; Créatif; Efficace; Communication**ANIMATION DE RÉUNION****Publics cibles** **K****Contenu**

Cette formation vous permettra d'analyser le fonctionnement de vos réunions d'équipe, d'identifier des ingrédients permettant de créer un climat de travail convivial, favorable et productif, et d'expérimenter différentes manières d'animer des temps d'échanges en équipe.

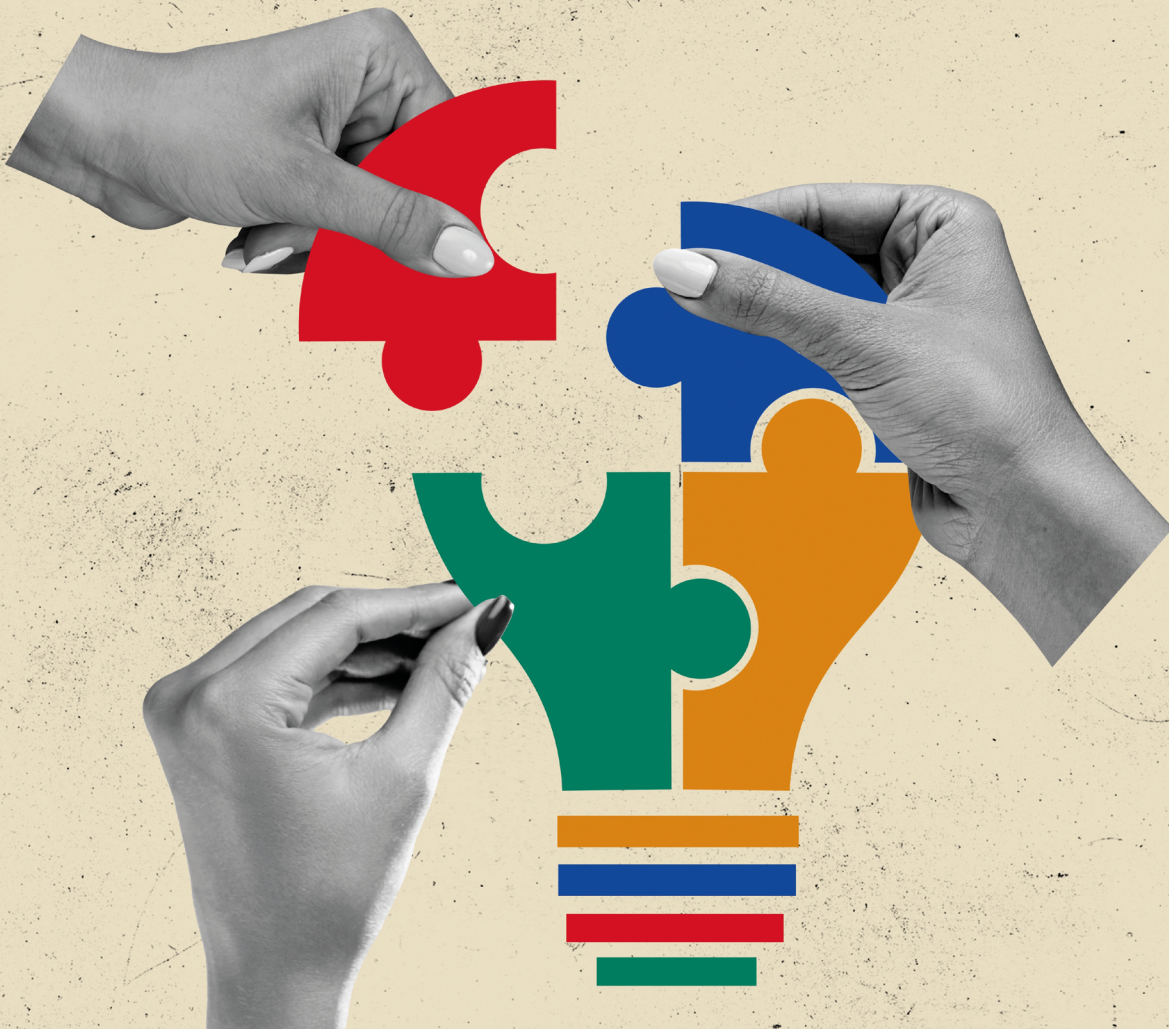
Objectifs

- Animer une réunion de manière efficace: de la constitution de l'ordre du jour au suivi des décisions;
- Comprendre et analyser les besoins en termes de réunions pour chaque équipe de travail: identifier les différents types de réunions et leurs objectifs;
- Opérationnaliser les décisions et le suivi des décisions;
- Animer une réunion de manière dynamique: susciter la motivation, la participation et l'implication, la créativité et l'engagement des travailleur·euse·s;
- Comprendre les différentes fonctions dans l'animation d'une réunion: production – facilitation – régulation;
- Identifier et envisager la répartition de différents rôles utiles pour la bonne tenue d'une réunion.

Méthodologie

La formation allie réflexion individuelle, travaux en groupe et mises en situation, sous un cadre qui valorise la co-construction des savoirs et l'articulation entre théorie et pratique.

Durée: 2 jour(s)**Horaire:** De 9h à 16h**Places:** min. 8, max. 12**Animation:** Nadia BODART**Bruxelles****Date(s):** Les 15 et 16 mars 2027**Lieu(x):** Rue Renkin 2
1030 Schaerbeek



- TUTORAT (D'INSERTION, ACCUEIL DES STAGIAIRES,...)
- MANAGEMENT, GESTION D'ÉQUIPE DONT ÉVALUATION DES COLLABORATEURS
- CADRE PROFESSIONNEL: DÉFINITION DES RÔLES, RESPONSABILITÉS ET LIMITES D'ACTION
- INTÉGRER UNE ÉQUIPE, DÉCOUVRIR UNE FONCTION
- COORDINATION ATL : RÔLES ET FONCTION
- DÉVELOPPER UNE POSTURE PROFESSIONNELLE DES L'ENTRÉE EN FONCTION
- BIEN-ÊTRE DU PERSONNEL: ORGANISATION DU TRAVAIL, POSTURE, GESTION DU STRESS, BURNOUT

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120349 ■ Comportements; Pistes; Motivation; Communication; Émotions

LE FEEDBACK AU SERVICE DE LA RECONNAISSANCE PROFESSIONNELLE

Publics cibles **F K L**

Contenu

Le feedback, indispensable à toute relation constructive en groupe, est souvent mal perçu. Comment adapter nos messages/comportements pour qu'ils puissent servir positivement la relation, améliorer les performances de chacun-e? Comment rebooster l'autre et lui (re)donner l'envie de se dépasser?

Objectifs

Au terme de la formation, les participant-e-s seront capables de:

- Définir le feedback positif et le feedback correctif et les différencier;
- Identifier les quatre composantes de la reconnaissance professionnelle.

Méthodologie

Pédagogie mixte combinant mises en situation et travaux en groupe et en sous-groupes, apports théoriques et débriefings.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30

Places: max. 4

Animation: Mélanie PARIDAENS



Brabant Wallon

Date(s): Le 30 novembre et
le 1 décembre 2026

Lieu(x): Rue Emile Henricot 61
1490 Court-Saint-Etienne

ATTITUDES, RÔLES ET FONCTIONS – IDENTITÉ PROFESSIONNELLE MANAGEMENT, GESTION D'ÉQUIPE DONT ÉVALUATION DES COLLABORATEURS (PUBLIC RESPONSABLES)

RÉSONANCE ■ 120581 ■ Coordonner; Équipe; Posture; Leadership; Accompagner

COORDONNER UNE ÉQUIPE: RENFORCER SA POSTURE ET SOUTENIR LA DYNAMIQUE COLLECTIVE



Publics cibles **K L**

Contenu

Être responsable d'une équipe implique diverses compétences: encadrer, organiser, motiver, communiquer, déléguer... Cette formation vous invite à prendre du recul sur votre posture de responsable et sur le fonctionnement de votre équipe, et à tester de nouvelles manières de fonctionner ensemble.

Objectifs

- Échanger autour de la dynamique de son équipe et des moyens de la gérer efficacement;
- Aborder les différents styles de leadership et découvrir comment adapter sa posture en fonction des situations rencontrées;
- Faire le point sur le fonctionnement de son équipe et sur les rôles incarnés par les membres de l'équipe;
- Réfléchir à la manière d'accompagner au mieux les membres de son équipe.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

9€/jour/personne

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30

Places: min. 13, max. 18



Bruxelles

Date(s): Les 21 et 28 janvier 2027
Lieu(x): Rue des Drapiers 25
1050 Ixelles

Luxembourg

Date(s): Les 15 et 22 avril 2027
Lieu(x): Rue du Foyer (Gives) 2
6687 Bastogne

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120162 ■ Stress; Équilibre; Relations; Méditation

GÉRER LE STRESS PROFESSIONNEL ET RETROUVER UN ÉQUILIBRE

Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

Notre travail avec des enfants, collègues ou parents peut générer joie, stress, peur, colère, jugement. Comment alors être présent-e, connecté-e à qui je suis en profondeur, en lien avec l'autre dans la tourmente? Devenons bienveillant-e envers nous-mêmes et les enfants dont nous avons la charge.

Objectifs

- Comprendre les mécanismes d'installation et de développement du stress (chronique);
- Gérer et diminuer les effets du stress sur sa sphère professionnelle;
- S'adapter, se ressourcer et se protéger du stress;
- Prévenir la surcharge psycho-sociale et l'épuisement professionnel;
- Comprendre comment le stress peut avoir un impact important sur le bien-être, l'apprentissage et le comportement des enfants;
- Pratiquer les techniques de relaxation et de pleine conscience dans sa vie quotidienne.

Méthodologie

- Échanges par deux ou par petits groupes;
- Quelques apports théoriques et réflexifs en grand groupe;
- Exercices de méditations et relaxations guidées.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30

Places: max. 4

Animation: Julien LECOMTE, Alexandre CASTANHEIRA



Namur

Date(s): Les 9 et 14 décembre 2026

Lieu(x): Boulevard du Nord 4
5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120361 ■ Qualité de la relation; Climat serein; Techniques; Outils; Gérer son stress

SE PROTÉGER ET PRENDRE DU RECU



Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

Travailler au quotidien avec les autres n'est pas toujours une sinécure? «Protège-toi, prends du recul» entend-on souvent... Comment garder cette paix intérieure quand tout nous bouscule? Oui, mais... comment (re) trouver en nous les ressources nécessaires à la juste distance?

Objectifs

- Prendre un temps pour soi;
- Découvrir ce qui active notre «volcan intérieur» (projections, sentiment d'impuissance, besoins non-assouvis);
- Acquérir des techniques et outils pratiques de prise de recul.

Méthodologie

Méthodologie participative, ludique: les participant-e-s sont amené-e-s à réfléchir à leur positionnement et aux techniques de prise de recul qu'ils utilisent au quotidien. Ils décoderont certaines de leurs expériences et repartiront avec des pistes de réflexion et d'action réalisables directement.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30

Places: max. 4

Animation: Mélanie PARIDAENS



Namur

Date(s): Les 9 et 16 octobre 2026

Lieu(x): Boulevard du Nord 4
5000 Namur

MOUVANCE ■ 110763 ■ Gouvernance; Collaboration; Leadership; Facilitation; Équipe

VERS UNE GOUVERNANCE COLLABORATIVE ET UN LEADERSHIP PARTICIPATIF

Publics cibles **K L**

Contenu

Découvrir, analyser, expérimenter et choisir les outils et méthodes qui pourront être mis en place dans les équipes. Tels seront les enjeux de cette formation destinée aux responsables d'équipes qui veulent faire évoluer leur système vers plus de participation et de collaboration.

Objectifs

La formation répond à 6 objectifs :

- S'approprier des outils de gestion d'équipe et de communication interpersonnelle;
- Comprendre comment canaliser son temps et son énergie sur l'essentiel;
- Interroger son rôle de « chef-fe » d'équipe et son identité professionnelle;
- Développer la conscience de ses propres attitudes relationnelles;
- Analyser les situations vécues dans leurs contextes pour les gérer avec créativité;
- Rebondir positivement en adoptant l'attitude adéquate par rapport à ce qui se vit dans l'équipe, la réunion ou le projet.

Méthodologie

La formation alterne éclairage théorique, réflexion collective, co-construction des savoirs, codéveloppement professionnel et expérimentation impliquante. La méthodologie est collaborative. Entre les séances, elles-ils se mettront au défi d'appliquer les outils ou de concrétiser des transformations.

9€/jour/personne

Durée: 3 jour(s)
Horaire: De 9h à 16h
Places: min. 8, max. 12
Animation: Olivier ROISIN



Namur

Date(s): Les 25 et 26 janvier et le 18 février 2027

Lieu(x): À déterminer
5570 Beauraing

RÉSONANCE ■ 120552 ■ Changements; Accompagnement; Outils

ACCOMPAGNER ET GUIDER SON ÉQUIPE DANS LES CHANGEMENTS ET LES TRANSITIONS



Publics cibles **K L**

Contenu

Cette formation propose aux responsables de réfléchir aux différentes facettes du changement et à l'impact humain des multiples changements actuels sur leurs équipes. Elle outille et donne des ressources concrètes pour gérer et accompagner les changements de manière positive, concertée et durable.

Objectifs

- Découvrir les différents niveaux de changement et leurs conséquences sur les individus et l'organisation, en adoptant une vision systémique;
- Découvrir les étapes qui conduisent aux changements et les moyens de les opérationnaliser;
- Identifier les leviers qui facilitent ou font obstacle aux changements;
- Identifier les types de réactions face aux changements, y compris les résistances;
- Envisager des pistes d'action et d'accompagnement pour permettre à l'équipe d'appréhender positivement les changements;
- Se fixer des objectifs permettant le transfert des apprentissages sur son terrain professionnel.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

9€/jour/personne

Durée: 3 jour(s)
Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30
Places: min. 13, max. 18



Liège

Date(s): Les 3 et 10 novembre et le 15 décembre 2026

Lieu(x): Rue Georges Simenon 2
4020 Liège

Bruxelles

Date(s): Les 9 et 16 mars et le 20 avril 2027

Lieu(x): Rue des Drapiers 25
1050 Ixelles

RÉSONANCE ■ 120570 ■ Conflit ; Prévention ; Communication ; Outils ; Médiation

COMPRENDRE, PRÉVENIR ET GÉRER LES CONFLITS DANS MON ÉQUIPE



Publics cibles **K L**

Contenu

Cette formation propose aux responsables de mieux comprendre les situations conflictuelles vécues en équipe, de les prévenir et de les gérer de manière constructive. Elle offre des outils pratiques et directement transférables sur le terrain.

Objectifs

- Appréhender la notion de conflit et comprendre les mécanismes en jeu ;
- Analyser et situer des conflits grâce à différents outils ;
- Construire des repères collectifs pour prévenir et encadrer les situations conflictuelles ;
- Expérimenter des outils concrets de gestion de conflit en équipe ;
- Découvrir des techniques de médiation et les appliquer à des situations concrètes ;
- Apprendre à accompagner les acteur·rice·s impliqué·e·s dans le conflit pour favoriser le recul, l'écoute, une communication adéquate et la co-construction de solutions.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

9€/jour/personne

Durée: 3 jour(s)
Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30
Places: min. 13, max. 18



Namur

Date(s): Les 19 et 26 novembre et le 3 décembre 2026

Lieu(x): Place l'Ilon 13
5000 Namur

Brabant Wallon

Date(s): Les 3, 10 et 17 juin 2027

Lieu(x): Vieux Chemin de Seneffe 21
1400 Nivelles

RÉSONANCE ■ 120310 ■ Réunion ; Animation ; Temps pédagogique ; Responsables

CONSTRUIRE ET ANIMER DES TEMPS DE RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE AVEC SON ÉQUIPE



Publics cibles **K L**

Contenu

Ce module invite les responsables à réfléchir aux temps pédagogiques avec leur équipe et à la manière de les animer pour rendre ces moments dynamiques, porteurs de sens et mobilisateurs pour l'équipe. Ils-elles sont outillé·e·s pour préparer, animer et évaluer ces temps pédagogiques.

Objectifs

- Clarifier la notion de temps pédagogique et en comprendre les étapes clés ;
- Explorer des leviers pour mobiliser et engager l'équipe autour des temps de réflexion pédagogique ;
- Identifier et prioriser, avec l'équipe, les thématiques pertinentes à travailler en lien avec les réalités du terrain ;
- Définir des objectifs clairs pour chaque temps pédagogique ;
- Expérimenter des techniques pour rendre ses temps pédagogiques actifs et participatifs ;
- S'exercer à la création et l'animation d'un temps pédagogique.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

9€/jour/personne

Durée: 3 jour(s)
Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30
Places: min. 13, max. 18



Liège

Date(s): Les 19 et 26 janvier et le 23 mars 2027

Lieu(x): Rue Georges Simenon 2
4020 Liège

Hainaut Centre

Date(s): Les 13 et 20 mai et le 24 juin 2027

Lieu(x): Avenue Prince Régent 10
7020 Mons

RÉSONANCE ■ 120611 ■ Entretien ; Évaluation ; Progression ; Outil

FAIRE DE L'ÉVALUATION UN LEVIER DE PROGRESSION INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE

Publics cibles **K L**

Contenu

Cette formation invite à faire de l'entretien d'évaluation un outil constructif qui implique chacun-e et se déroule dans un cadre d'échange bienveillant. Des outils concrets sont expérimentés pour qu'évaluation rime avec développement professionnel individuel et collectif.

Objectifs

- Découvrir la notion d'entretien d'évaluation ou d'évolution et ses objectifs sous-jacents ;
- Échanger autour de ses pratiques en termes d'entretien individuel ;
- Définir la place des acteur-rices dans le processus d'évaluation et d'auto-évaluation ;
- Définir le contexte et le lieu idéal pour mener ses entretiens ;
- Réfléchir à la création de supports pour baliser le fonctionnement des entretiens ;
- Découvrir des éléments qui permettent de formuler des commentaires évaluatifs et constructifs ;
- S'exercer à mener un entretien.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

9€/jour/personne

Durée: 3 jour(s)
Horaires: De 9 h 30 à 16 h 30
Places: min. 13, max. 18



Namur

Date(s): Les 6 et 13 octobre et le 8 décembre 2026

Lieu(x): Avenue Félicien Roops 8
5000 Namur

Hainaut Sud

Date(s): Le 28 janvier et le 4 février et le 1 avril 2027

Lieu(x): Rue Albert 1er 89
6240 Farciennes

RÉSONANCE ■ 120617 ■ Réunion ; Animer ; Efficacité ; Dynamique ; Outils

MENER DES RÉUNIONS EFFICACES ET AGRÉABLES

Publics cibles **K L**

Contenu

Cette formation invite les responsables d'équipe à réfléchir et se former à l'animation de réunions: préparation, gestion de groupe, suivi et méthodes pour rendre les réunions agréables, dynamiques et efficaces.

Objectifs

- Définir les différents types et objectifs de réunions ;
- S'approprier des outils de préparation, d'animation et de suivi des réunions ;
- Expérimenter des techniques d'animation (adaptées aussi bien au format présentiel que distanciel) en fonction des objectifs poursuivis ;
- Identifier les différentes dynamiques de groupe en réunion et envisager des pistes d'action pour en tenir compte.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

9€/jour/personne

Durée: 3 jour(s)
Horaires: De 9 h 30 à 16 h 30
Places: min. 13, max. 18



Liège

Date(s): Les 11 et 18 mai et le 22 juin 2027

Lieu(x): Rue Georges Simenon 2
4020 Liège

RÉSONANCE ■ 120618 ■ Réunion; Animer; Efficacité; Dynamique; Outils MENER DES RÉUNIONS EFFICACES ET AGRÉABLES (VISIO)



Publics cibles **K L**

Contenu

Cette formation invite les responsables d'équipe à réfléchir et se former à l'animation de réunions: préparation, gestion de groupe, suivi et méthodes pour rendre les réunions agréables, dynamiques et efficaces.

Objectifs

- Définir les différents types et objectifs de réunions;
- S'approprier des outils de préparation, d'animation et de suivi des réunions;
- Expérimenter des techniques d'animation en fonction des objectifs poursuivis;
- Identifier les différentes dynamiques de groupe en réunion et envisager des pistes d'action pour en tenir compte.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

Durée: 3 jour(s) (Distanciel)

Horaire: De 9h30 à 16h30

Places: min. 13, max. 18



Distanciel

Date(s): Le 24 novembre et les 1 et 8 décembre 2026

Lieu(x): À déterminer

ATTITUDES, RÔLES ET FONCTIONS – IDENTITÉ PROFESSIONNELLE ■ CADRE PROFESSIONNEL : DÉFINITION DES RÔLES, RESPONSABILITÉS ET LIMITES D'ACTION

COALA ■ 120645 ■ Risque zéro; Responsabilités; Assurance; Autonomie; Parents VOUS AVEZ DIT RESPONSABILITÉS?



Publics cibles **J K L**

Contenu

La question de la responsabilité des acteurs extrascolaires ne devrait pas se poser uniquement lorsqu'un problème surgit! Sans vouloir faire peur, la formation invite tous les acteurs de l'ATL à la connaissance et à une conscientisation de leur rôle et des moyens qui sont sous «leur» contrôle.

Objectifs

- Identifier les acteurs de l'ATL dans leurs responsabilités;
- Distinguer les différents types de responsabilités;
- Échanger autour de ses pratiques: approche de situations vécues;
- Rappeler le cadre de l'obligation de moyens;
- Construire ensemble des pistes pour prévenir les incidents dans le cadre de l'obligation de moyens.

Méthodologie

La formation se veut **active**! Alternance de **temps théoriques et pratiques** en valorisant l'expérience des participant-e-s.

Des **outils** directement **transférables** sur le terrain sont proposés et/ou construits avec le groupe.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h

Places: min. 8, max. 14



Huy Waremmé

Date(s): Les 3 et 10 juin 2027

Lieu(x): Place communale 25
5380 Fernelmont

Namur

Date(s): Les 11 et 18 janvier 2027

Lieu(x): Avenue Ernest Melot 19
5000 Namur

PROMEMPLOI ■ 120240 ■ Motivation ; Épanouissement ; Engagement ; Bien-être ; Relationnel (RE)DÉCOUVRIR L'ÉLAN AU TRAVAIL : COMPRENDRE ET CULTIVER LA MOTIVATION

Publics cibles **J K L**

Contenu

Les professionnel-le-s de la petite enfance et de l'enfance sont souvent confronté-e-s à des responsabilités intenses et émotionnellement prenantes. Leur permettre de mieux comprendre ce qui les motive aide à prévenir le découragement ou l'épuisement professionnel.

Objectifs

- Comprendre ce qui stimule l'engagement et procure du plaisir au quotidien ;
- Reconnaître les valeurs fondamentales orientant les choix et actions en phase avec les besoins du milieu de travail ;
- Repérer les situations favorisant la motivation ou provoquant une perte d'élan, afin de trouver un équilibre durable ;
- Encourager une écoute active et une compréhension mutuelle pour fluidifier les interactions professionnelles ;
- Intégrer des méthodes simples et accessibles pour activer les leviers de motivation au quotidien et favoriser un sentiment d'accomplissement ;
- Reconnecter les professionnel-le-s à leurs ressources essentielles et aligner leurs pratiques avec ce qui donne du sens à leur travail.

Méthodologie

Les participant-e-s sont activement impliqué-e-s à travers des discussions, des ateliers pratiques et des échanges en groupe pour favoriser l'apprentissage par l'expérience. Des apports théoriques courts sont suivis immédiatement d'exercices concrets pour ancrer les concepts.

Gratuit pour les accueillant-e-s extrascolaires ou 9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 8, max. 12



Liège

Date(s) : Les 15 et 22 janvier 2027

Lieu(x) : À déterminer
4000 Liège

RÉSONANCE ■ 120576 ■ Coordonner ; Fonctions ; Rôles ; Gestion du temps ; Gestion des imprévus COORDONNER UNE ÉQUIPE : PRENDRE DU RECUL SUR SA FONCTION, SON RÔLE, SES TÂCHES



Publics cibles **K L**

Contenu

Être responsable d'une équipe implique diverses compétences : encadrer, organiser, motiver, communiquer, déléguer... Ce module vous invite à prendre du recul sur la fonction de responsable et à découvrir des outils concrets pour prioriser son travail et garder le cap parmi les multiples tâches.

Objectifs

- Explorer les missions, les fonctions et les rôles du/de la responsable d'équipe ;
- Prendre de la hauteur sur ses pratiques en tant que responsable d'équipe ;
- Faire le point sur les difficultés et leviers liés à la coordination d'équipe ;
- Expérimenter des outils concrets de gestion du temps pour prioriser ses tâches et garder le cap parmi les multiples tâches et sollicitations.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h30 à 16h30

Places : min. 13, max. 18



Bruxelles

Date(s) : Les 7 et 14 janvier 2027

Lieu(x) : Rue des Drapiers 25
1050 Ixelles

Luxembourg

Date(s) : Les 1 et 8 avril 2027

Lieu(x) : Rue du Foyer (Gives) 2
6687 Bastogne

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120350 ■ Communication nonviolente ; Affirmation de soi ; Assertivité ; Négociation

DIRE NON

Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

Dire non fait partie du rôle éducatif. Cette formation aide à dépasser ses freins, à poser des limites claires et cohérentes et à utiliser des outils d'assertivité pour refuser sans rompre la relation, au service d'un cadre sécurisant pour enfants et adultes.

Objectifs

Les participant·e·s seront amené·e·s à :

- Clarifier le désaccord par le corps et par le discours ;
- Dire non de façon efficace : négocier, ne pas négocier, ne pas répondre de suite ;
- Utiliser des outils concrets d'assertivité (DESC, disque rayé, clarification de la demande, techniques de réception de la critique).

Méthodologie

- Mises en situation ;
- Apports théoriques ;
- Exercices en sous-groupes et en groupe ;
- Activités corporelles.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : max. 4

Animation : Julien LECOMTE, Solenne THIRY, Nathalie BALLADE, Lysiane MOTTIAUX



Namur

Date(s) : Les 8 et 15 mars 2027

Lieu(x) : Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Brabant Wallon

Date(s) : Les 9 et 10 novembre 2026

Lieu(x) : Rue Emile Henricot 61
1490 Court-Saint-Etienne

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120457 ■ Groupe ; Cohésion ; Équipe ; Échanges ; Attitudes

DYNAMIQUE DE GROUPE ET TENSIONS D'ÉQUIPE

Publics cibles **F K**



Contenu

Le groupe est régi par des lois propres. Ce module permet de décoder les phénomènes de leadership et d'appartenance. Il offre des grilles de lecture pour analyser les tensions, instaurer des rituels et fluidifier les échanges au sein d'équipes souvent pluriprofessionnelles.

Objectifs

- Comprendre les mécanismes de fonctionnement des groupes et les cycles de vie d'une équipe ;
- Identifier les phénomènes de leadership, d'influence et d'appartenance impactant le climat d'accueil ;
- Utiliser des grilles d'analyse pour décoder les tensions et les jeux relationnels entre collègues ;
- Expérimenter des techniques de gestion de problèmes collectifs pour favoriser la cohésion ;
- Ouvrir des pistes d'action pour instaurer une dynamique d'équipe positive et sécurisante pour l'enfant.

Méthodologie

Pédagogie active : partage de situations vécues en ATL et expérimentation de situations de groupe. Analyse des enjeux relationnels via des exercices structurés et des apports théoriques. Établissement de liens directs avec la posture professionnelle attendue.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : max. 4

Animation : Julien LECOMTE, Guénaëlle CULOT



Namur

Date(s) : Le 31 mars et le 14 avril 2027

Lieu(x) : Boulevard du Nord 4
5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120321 ■ CNV, communication ; Bienveillance ; Écoute ; Expression ; Gestion de conflits

INTRODUCTION À LA COMMUNICATION NONVIOLENTE SUIVANT L'APPROCHE DE MARSHALL ROSENBERG

Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

La formation introduit le processus de la Communication NonViolente (observation, sentiment, besoin, demande) et propose des exercices progressifs pour développer une communication claire, empathique et structurante, au service des enfants, des parents et de l'équipe.

Objectifs

- Apprendre à identifier ce qui, dans la communication, entraîne un enrichissement des relations et ce qui, au contraire, provoque des tensions, de la résistance et même de la violence ;
- Augmenter notre capacité à nous relier à nous-mêmes et aux autres pour pouvoir contribuer à notre bien-être réciproque.

Méthodologie

Les repères théoriques alternent avec des exercices progressifs, afin que chaque participant-e intègre les apprentissages dans ses comportements relationnels.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : max. 4

Animation : Evelyne SOMVILLE, Mira VANDEN BOSCH



Luxembourg

Date(s) : Les 7 et 8 juin 2027

Lieu(x) : Place Toucrée 6
6900 Marche-En-Famenne

Huy Waremme

Date(s) : Les 9 et 10 septembre 2027

Lieu(x) : Avenue Delchambre 7
4500 Huy

Namur

Date(s) : Les 5 et 6 octobre 2026

Lieu(x) : Boulevard du Nord 4
5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120323 ■ Cohésion ; Complémentarité ; Vivre ensemble ; Bien-être

MA PLACE DANS L'ÉQUIPE

Publics cibles **K L**

Contenu

Une équipe est plus que la somme de ses membres, et chacun-e doit y trouver sa place. Comment savoir si j'ai une approche plus adéquate que mon collègue ? Si les objectifs seront atteints en fonctionnant différemment ? Si ce n'était qu'une question de personnalité/fonctionnement cognitif différent ?

Objectifs

À l'issue de cette formation, les participant-e-s seront capables de :

- Mieux comprendre et trouver leur place dans l'équipe ;
- Mobiliser une certaine harmonie dans le travail ;
- Communiquer de manière plus adéquate vis-à-vis de l'autre ;
- Gérer et anticiper certaines tensions ;
- Passer des incompréhensions à la complémentarité ;
- Accepter les différences.

Méthodologie

Elle est participative et ludique :

- Exercices en sous-groupes, jeux, grilles d'analyse ;
- Réflexion sur le positionnement et les gestes/paroles de chacun-e au quotidien dans son équipe ;
- Décodage d'expériences professionnelles et pistes de réflexions et d'action réalisables directement sur le terrain.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : max. 4

Animation : Mélanie PARIDAENS



Namur

Date(s) : Les 13 et 20 janvier 2027

Lieu(x) : Boulevard du Nord 4
5000 Namur



UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120327 ■ Communication ; Assertivité ; Affirmation de soi

MIEUX COMMUNIQUER EN OSANT S'AFFIRMER

Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

Comment vous affirmer tout en respectant l'autre ? L'affirmation de soi (ou assertivité) consiste à exposer son point de vue, à défendre ses droits, à exprimer ses attentes et ses sentiments. Elle implique aussi la prise en considération des droits, des attentes et des sentiments d'autrui.

Objectifs

- Clarifier la notion d'assertivité ;
- Prendre conscience de nos différents comportements en situation de communication et se situer par rapport à eux ;
- Prendre conscience des outils permettant une communication assertive : s'exercer à faire une demande en s'affirmant, apprendre à recevoir la critique, apprendre à refuser et à maintenir son refus sans agressivité.

Méthodologie

- Réflexion personnelle ;
- Exercices et mises en situation en sous-groupes et groupe ;
- Échanges entre participant-e-s ;
- Apports théoriques.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : max. 4

Animation : Julien LECOMTE, Nathalie BALLADE, Lysiane MOTTIAUX



Namur

Date(s) : Les 10 et 11 mai 2027

Lieu(x) : Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Liège

Date(s) : Les 7 et 8 décembre 2026

Lieu(x) : Rue Georges Simenon 2
4020 Liège

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120370 ■ Communication ; Assertivité ; Écoute ; Tensions ; Conflits

OUTILS DE COMMUNICATION POUR APAISER LES TENSIONS

Publics cibles **F K**



Contenu

La formation permet d'expérimenter et de s'outiller en communication. L'objectif est de prévenir et apaiser les tensions, exprimer son point de vue et ses sentiments, et également prendre en considération les positionnements et les sentiments d'autrui.

Objectifs

- Améliorer la communication en expérimentant la distinction entre les faits et les jugements et des outils de communication (DESC, message clairs...);
- Prendre conscience de la place des émotions et des besoins dans la communication ;
- Expérimenter la pratique de l'écoute active et de la reformulation.

Méthodologie

- Différentes méthodologies alternant le brainstorming, les activités expérimentelles, le débriefing ;
- Réflexion personnelle ;
- Exercices et mises en situation en sous-groupes et en grand groupe ;
- Échanges entre participant-e-s ;
- Apports théoriques.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 13, max. 18

Animation : Stéphanie PONCELET, Evelyne SOMVILLE, Julien LECOMTE, Guénaëlle CULOT



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120405 ■ Écoute ; Respect ; Dialogue ; Communication

PRATIQUER L'ÉCOUTE



Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

Quand l'autre pleure, s'énerve ou manifeste de l'inquiétude, il m'arrive de lui donner mon opinion, de lui dire «tu devrais...» ou de blaguer. Or, il se peut que l'autre ait plutôt besoin d'être écouté-e... Comment l'écouter et être sûr-e que j'ai compris ?

Objectifs

- Identifier les avantages et les limites de l'écoute pour repérer les conditions et nécessités d'une écoute réelle ;
- Apprendre quelques techniques de décodage du langage non-verbal et de ressenti empathique ;
- Expérimenter les postures et les gestes d'une écoute efficace ;
- S'exercer à la reformulation : être à l'écoute de ce qui se dit ;
- Pratiquer l'écoute : être à l'écoute de ce qui se dit et de ce qui se vit.

Méthodologie

- Mises en situation ;
- Apports théoriques ;
- Exercices en groupe ou en sous-groupes ;
- Activités corporelles.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 8, max. 12

Animation : Stéphanie PONCELET, Evelyne SOMVILLE, Julien LECOMTE, Guénaëlle CULOT



Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120351 ■ Conflit ; Négociation ; Dialogue ; Habiletés ; Communication

PRATIQUER LA NÉGOCIATION COLLABORATIVE AU QUOTIDIEN



Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

La formation explore les étapes de la négociation collaborative et propose des outils pour écouter, reformuler et construire des solutions gagnant-gagnant. Les participant-e-s expérimentent des stratégies adaptées aux désaccords du quotidien afin de renforcer la coopération et le climat éducatif.

Objectifs

- Permettre aux participant-e-s de cerner leurs forces et leurs faiblesses en situation de négociation ;
- Donner la possibilité concrète aux participant-e-s d'augmenter leurs capacités à négocier ;
- Acquérir des outils pour questionner, écouter, argumenter ;
- Intégrer les éléments-clefs et les stratégies de la négociation gagnant/gagnant (win-win) ;
- Adopter une attitude constructive pour atteindre son objectif et préserver la qualité de la relation.

Méthodologie

Alternance entre réflexions en groupe, apports théoriques, jeux de rôle (y compris des situations apportées par les participant-e-s) et partage d'expériences.

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : max. 2

Animation : Stéphanie PONCELET, Julien LECOMTE



Namur

Date(s) : Les 5 et 6 avril 2027

Lieu(x) : Boulevard du Nord 4
5000 Namur

ÉCLOSION ■ 120688 ■ Identité professionnelle; Pouvoir d'agir; Reconnaissance; Transformation des pratiques DONNER DU SENS À MON RÔLE D'ACCUEILLANT-E/ANIMATEUR-RICE EXTRASCOLAIRE



Publics cibles **J K L M**

Contenu

Ce module propose un temps pour prendre du recul sur son travail, partager ce qu'on vit sur le terrain et mieux comprendre sa place comme accueillant-e. À partir des expériences de chacun-e, il aide à gagner en confiance et à donner du sens à sa pratique.

Objectifs

Cette formation a pour objectif d'aider les accueillant-e-s et animateur-rice-s de l'accueil extrascolaire à mieux comprendre leur rôle et leur place. Elle permet de prendre du recul sur son travail, de mettre des mots sur ce que l'on vit au quotidien et de renforcer sa confiance comme professionnel-le. Elle vise à soutenir une posture éducative plus claire et plus juste, au service du bien-être et du développement des enfants.

Méthodologie

La formation se base sur ce que vivent les participant-e-s sur le terrain. On part des situations réelles, on échange en groupe, on teste des idées et on réfléchit ensemble. Chacun-e participe à son rythme, dans un cadre respectueux et sécurisant.

Durée: 3 jour(s)

Horaire: De 9h à 15h30

Places: min. 8, max. 10

Animation: Matteo DETEMMERMAN, Christian UWINEZA



Bruxelles

Date(s): Les 14, 21 et 28 octobre et les 4, 18 et 25 novembre 2026

Lieu(x): À déterminer
1050 Ixelles

ISBW ■ 110331 ■ Rôle; Limites; Cadre; Posture professionnelle; Déontologie

ACCUEILLANT-E TEMPS LIBRE : RÔLES ET LIMITES DE MA FONCTION

Publics cibles **J K L**

Contenu

Ce module propose de réfléchir aux pratiques quotidiennes de chacun-e pour dégager des lignes de conduite qui paraissent prioritaires dans l'exercice de ce métier et dans ses différentes dimensions: enfants, parents, collègues... Que peut-on dire ou faire? Quelles sont les limites à respecter?

Objectifs

- Prendre conscience des enjeux de ce métier, de ses responsabilités, et de l'écho que cela fait à notre propre histoire;
- Faire la différence entre mes référents éducatifs propres et ce qui est attendu de moi en tant que professionnel-le;
- Réfléchir sur les pratiques au quotidien et développer la question du sens;
- Soutenir la réflexion/construction d'une identité professionnelle liée aux spécificités du métier et approfondir la notion de positionnement professionnel;
- Permettre de (re)découvrir les outils existants (Code de qualité, Référentiel psychopédagogique 3-12 ans, références légales en matière de secret professionnel, d'autorité parentale, de maltraitance...) et d'en comprendre leur usage.

Méthodologie

- Échanges d'expériences et mises en réflexion commune;
- Travail sur les représentations;
- Mises en situation et jeux de rôles;
- Travaux de groupe et brainstorming;
- Expérimentation et appropriation.

Durée: 3 jour(s)

Horaire: De 9h30 à 16h

Places: min. 8, max. 15

Animation: Nanou CLAUS



Namur

Date(s): Le 25 mai et les 1 et 8 juin 2027

Lieu(x): Rue de Coquelet 134
5000 Namur

ODYSSÉE FORMATIONS ■ 110852 ■ Identité professionnelle ; Confiance en soi ; Légimité ; Cohésion

RENFORCER SA POSTURE ET SON IDENTITÉ PROFESSIONNELLE ET SE SENTIR LÉGITIME



Publics cibles **J K L**

Contenu

Encadrer les enfants durant les temps d'accueil, c'est agir, interagir, faire des choix éducatifs au quotidien. Cette formation vous propose de prendre du recul sur vos pratiques pour renforcer les repères liés à la posture et à l'identité professionnelle qui soutiennent l'action éducative.

Objectifs

Durant la formation, vous apprendrez à :

- Mieux cerner les rôles et responsabilités, ainsi que leurs limites à partir de situations vécues en AES ;
- Ajuster vos interventions dans les relations avec les enfants, les collègues, les parents et les partenaires, en vous appuyant sur la clarification du rôle, des responsabilités et du cadre professionnel ;
- Repérer les mécanismes relationnels qui influencent la cohésion du groupe et le travail en équipe ;
- Utiliser la communication comme outil pour clarifier les situations et faciliter la coopération ;
- Concevoir des animations ludiques cohérentes avec le projet d'accueil, en

intégrant les repères travaillés autour de la posture professionnelle.

Méthodologie

L'approche est interactive et ancrée dans le terrain. Elle articule des apports issus des référentiels du secteur ATL, échanges d'expériences, analyses de situations, jeux de rôle et conception d'une activité, afin de mobiliser les acquis et de les transférer dans les pratiques professionnelles.

Durée : 3 jour(s)

Horaire : De 8 h 30 à 15 h 30

Places : min. 8, max. 12



Standard nomade, inscription en individuelle ou en équipe complète ou partielle.



Wallonie Picarde

Date(s) : Les 2, 3 et 4 mars 2027

Lieu(x) : Chemin de St-Druon 1
7640 Antoing

Huy Waremme

Date(s) : Les 15, 16 et 17 février 2027

Lieu(x) : À déterminer
4500 Huy

Verviers

Date(s) : Les 1, 2 et 3 février 2027

Lieu(x) : À déterminer
4800 Verviers

Brabant Wallon

Date(s) : Les 26, 27 et 28 avril 2027

Lieu(x) : Avenue Des Combattants 14
1332 Rixensart

Liège

Date(s) : Les 10, 11 et 12 mai 2027

Lieu(x) : Place Pascal Taskin 1
4910 Theux

Luxembourg

Date(s) : Les 15, 16 et 17 mars 2027

Lieu(x) : Rue Victor Libert 36
6900 Marche-En-Famenne

FRAJE ■ 110274 ■ Identité ; Pratiques ; Fonctions ; Cadres

ÊTRE ACCUEILLANT-E TEMPS LIBRE

Publics cibles **J K L**

Contenu

Cette formation accompagne les accueillant-e-s dans le renforcement de leur identité professionnelle et l'élaboration d'ajustements concrets à partir de leurs problématiques en s'appuyant sur les cadres de référence de l'ATL. Elle explore divers sujets ancrés dans la réalité du terrain.

Objectifs

- Explorer la notion de temps libre de l'enfant ;
- Questionner l'identité professionnelle de l'accueillant-e extrascolaire ;
- Clarifier rôles et fonctions du métier ;
- S'approprier les repères fondamentaux du secteur (Décret ATL, Référentiel ONE) ;
- Développer des outils pour poser des limites ;
- Interroger les projets d'accueil au regard des valeurs portées.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'expérience et les représentations des participant-e-s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions.

Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée : 4 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 13, max. 18

Animation : Anastasis KORAKAS, Céline BOUCHAT



Brabant Wallon

Date(s) : Le 23 mars et les 6 et 20 avril
et le 18 mai 2027

Lieu(x) : Rue des Deux Ponts 19
1340
Ottignies-Louvain-La-Neuve

CEMÉA ■ 120562 ■ Responsable ; ATL ; Décret ; Valeurs pédagogiques ; Options éducatives

PENSER SON RÔLE DE RESPONSABLE ATL



Publics cibles **K L**

Contenu

Cette formation propose de prendre du recul par rapport à sa pratique quotidienne, tenant compte des enjeux de l'Accueil Temps Libre, mais également des besoins de terrain variés et des réalités complexes des responsables ATL.

Objectifs

- Identifier et exprimer les valeurs éducatives défendues, dans le cadre de ses missions ;
- Faire émerger les représentations ainsi que ses différents enjeux pour la société, les parents, les professionnel-le-s, les responsables communaux et institutionnels et les enfants ;
- Considérer les différents partenaires (parents, directions d'école, monde associatif, etc.) : attentes, besoins, intérêts ; l'enfant restant au centre des préoccupations ;
- Partager les expériences, échanger sur les difficultés rencontrées et les solutions apportées, découvrir de nouveaux outils et/ou ressources ;
- Concevoir des pistes d'action, dans une mise en perspective individuelle et collective de valorisation de l'ATL.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant-e-s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

Durée : 5 jour(s) (Hybride)

Horaire : Premier jour à 9h dernier jour à 17h

Places : min. 13, max. 18



Bruxelles

Date(s) : Le 18 novembre et les 2 et 16 décembre 2026 et les 6 et 27 janvier 2027

Lieu(x) : À déterminer
1080 Molenbeek-Saint-Jean

ATTITUDES, RÔLES ET FONCTIONS – IDENTITÉ PROFESSIONNELLE ■ INTÉGRER UN ÉQUIPE, DÉCOUVRIR UNE FONCTION

ANIMAGIQUE ■ 110008 ■ Remplacement ; Posture professionnelle ; Adaptabilité ; Sécurisation ; Autonomie

ACCUEILLANT-E-S SOS ET RESPONSABLES D'ÉQUIPE : SÉCURISER ET RÉUSSIR LES REMPLACEMENTS EN ACCUEIL EXTRASCOLAIRE

Publics cibles **J K**

Contenu

Vous êtes accueillant-e SOS, papillon, volant-e ou amené-e à intervenir en remplacement ? Cette formation a été pensée pour vous ! Cette formation vous permet de développer des réflexes professionnels solides, d'adopter la bonne posture pour être efficace et d'éviter les pièges du remplacement.

Objectifs

Cette formation vise à outiller les accueillant-e-s SOS et les responsables d'équipe pour sécuriser et optimiser les situations de remplacement. Elle permet aux accueillant-e-s d'acquérir des réflexes professionnels pour intervenir efficacement, en aidant les responsables à clarifier leur rôle d'accueil, de transmission d'informations et de soutien.

Les participant-e-s développeront une compréhension des attentes liées au remplacement, apprendront à structurer l'arrivée d'un-e remplaçant-e, à faciliter son intégration et à garantir la continuité de la qualité d'accueil.

La formation se clôture par l'élaboration d'un plan d'action personnalisé, ainsi que par la création d'outils concrets.

Méthodologie

Une approche participative et ancrée dans le terrain :

- Partage d'expériences pour croiser les réalités ;
- Co-construction de solutions concrètes transférables ;
- Mises en situation ;
- Élaboration d'outils (fiche d'évaluation des risques, supports d'accueil du remplaçant, mallette ludique).

Durée : 2 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 13, max. 16

Animation : Nicole TILLE, Gilbert HERVE



Liège

Date(s) : Les 5 et 20 novembre 2026

Lieu(x) : Avenue de la Station 80
4130 Esneux



Standard nomade, inscription en individuelle.

PROMEMPLOI ■ 110516 ■ Référentiel; Projet pédagogique; Réunions pédagogiques; Nouvelles CATL

LES COORDINATIONS ATL, UNE MISSION QUALITÉ ET UN RÉFÉRENTIEL: UN « TRIANGLE » À EXPLORER



Publics cibles

Contenu

Ce module s'inscrit dans le trajet de formation des nouvelles CATL. Il développe la mission d'accompagnement des opérateur-ice-s à la qualité de l'accueil et l'utilisation à cet effet des outils et références mis à la disposition des CATL (le code de qualité, le référentiel psychopédagogique).

Objectifs

- L'appropriation du Référentiel psychopédagogique: donner l'occasion de comprendre son fonctionnement et de le manipuler de manière active;
- Clarifier les différentes facettes de la fonction de CATL;
- Identifier des pistes par rapport à la réalisation et/ou l'évaluation du projet pédagogique, et dans le cadre de temps pédagogiques en CCA ou avec d'autres acteur-ice-s de terrain;
- À partir du code de qualité et avec le soutien du référentiel, se mettre en projet pour accompagner l'élaboration ou l'évolution du projet d'accueil d'un opérateur;
- Construire un temps pédagogique dans une situation de coordination ATL avec le référentiel psychopédagogique en appui.

Méthodologie

À partir de techniques d'animation participatives et majoritairement reproductibles en équipe:

- Favoriser l'échange sur les réalités de terrain et les représentations de chacun-e;
- Faire émerger les apports théoriques et pédagogiques;
- Construire des pistes concrètes pour mettre en œuvre sur le terrain.

9€/jour/personne

Durée: 3 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h

Places: min. 13, max. 18

Animation: Sabrina LECLERQ, Jodie DEPEAUW



Namur

Date(s): Les 15 et 29 janvier et le 5 mars 2027

Lieu(x): À déterminer
5000 Namur

RÉSONANCE ■ 110529 ■ Référentiel; Outils; Qualité

LE RÉFÉRENTIEL AU SERVICE DE LA QUALITÉ DE L'ACCUEIL

Publics cibles

Contenu

RÉSONANCE propose une formation à destination des CATL pour découvrir et s'approprier le Référentiel 3-12 ans; ainsi que pour construire des démarches et des méthodes pour accompagner les professionnel·les dans l'amélioration de la qualité de l'accueil.

Objectifs

- Découvrir et s'approprier des outils, avec un focus sur le Référentiel 3-12 ans, qui permettent d'améliorer les pratiques de l'accueil;
- Identifier des pistes d'action pour ancrer sa fonction et veiller à la qualité de l'accueil;
- Découvrir, par la pratique, des outils concrets pour faciliter le travail du·de la coordinateur-ice ATL.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

Prérequis

Module de base destiné aux coordinateur-trice-s ATL dispensé par l'ONE.

9€/jour/personne

Durée: 3 jour(s)

Horaire: De 9h 30 à 16h 30

Places: min. 13, max. 18



Namur

Date(s): Les 3, 10 et 17 juin 2027

Lieu(x): Place l'Illon 13
5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120422 ■ Méthode Thomas-Kilmann; Résolution; Désaccord; Gestion COMPRENDRE ET EXPÉRIMENTER NOS ATTITUDES EN CONFLIT



Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

Ce module permet de comprendre les mécanismes du conflit, d'identifier ses propres attitudes et d'expérimenter différentes postures pour ajuster sa manière d'agir en situation conflictuelle.

Objectifs

- Élargir, interroger et clarifier ses représentations du conflit;
- Distinguer les différentes composantes d'une situation conflictuelle;
- Acquérir des pistes de réflexion sur son positionnement en tant que partie du conflit;
- Définir des leviers pour aller plus loin.

Méthodologie

- Apports théoriques;
- Mises en situation;
- Partage de situations vécues;
- Jeux de rôles;
- Réflexion individuelle et collective.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30

Places: max. 3

Animation: Nathalie BALLADE,
Alexandre CASTANHEIRA



Namur

Date(s): Les 3 et 4 juin 2027

Lieu(x): Boulevard du Nord 4
5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120352 ■ Émotion; Compétences; Améliorer les relations DÉVELOPPER L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE



Publics cibles **F J K L Y Z**

Contenu

Théorie: Intelligence émotionnelle, notions de sensation, émotion, sentiment, pleine conscience. Pratique: Identification chez soi des sensations, émotions, pensées, tendances à l'action. Expérimentation de divers moyens pour accueillir ou réguler ses émotions en fonction du contexte relationnel.

Objectifs

Cette formation est construite sur deux axes: la compréhension de la mécanique des émotions et l'expérimentation d'actions concrètes de gestion positive des émotions.

Les participant-e-s développeront leurs compétences émotionnelles et seront ainsi capables de:

- Comprendre le fonctionnement d'une émotion et son impact sur la communication;
- Connaître les émotions de base et leur utilité dans la vie quotidienne et les relations;
- Décoder les émotions des autres, afin de communiquer de manière adéquate;
- Expérimenter des techniques pour réguler les émotions en fonction du contexte (régulation verbale, non-verbale...).

Méthodologie

- Apports théoriques construits sur base d'expériences concrètes;
- Supports et techniques variés: exercices de perception des sensations, jeux divers, activités corporelles, etc.;
- Exercices pratiques pour tester des modes de gestion des émotions.

Durée: 2 jour(s)

Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30

Places: max. 4

Animation: Guénaëlle CULOT,
Alexandre CASTANHEIRA



Namur

Date(s): Les 19 et 20 novembre 2026

Lieu(x): Boulevard du Nord 4
5000 Namur

APEF – SERVICE CONSEIL

LE CARNET DE BORD PROFESSIONNEL : (RE)DONNER DU SENS À VOTRE PARCOURS

Publics cibles **F K L**

Contenu

Votre parcours professionnel évolue... et il n'est pas toujours simple de faire le point.

Mon carnet de bord professionnel est là pour vous accompagner. Cet outil vous invite à **prendre du recul, réfléchir à vos pratiques et construire votre projet professionnel**, en lien avec votre réalité de terrain. Un véritable **fil rouge de votre évolution professionnelle**.

Objectifs

Lors de cet atelier, vous pourrez :

- Découvrir le carnet de bord et ses fiches pratiques ;
- Expérimenter l'outil de manière **ludique et créative** (exercice de l'arbre de vie) ;
- Comprendre comment l'utiliser pour vous ou pour votre équipe ;
- Repartir avec des **pistes concrètes d'action** ;
- Prendre un temps pour vous poser et réfléchir à votre parcours.

Ce que vous allez vivre

- Un moment de pause pour faire le point ;
- Des échanges conviviaux entre professionnel-le-s ;
- Un espace pour partager expériences et questionnements ;
- Une dynamique de soutien entre pairs.

Méthodologie

Une approche **participative et créative**, basée sur la métaphore de l'arbre :

- Se découvrir ;
- Réfléchir ;
- Partager.

Durée: 1 jour(s) (Présentiel)
ou 2h-3h en visio

Horaire: De 10h à 16h30

Places: max. 25

Animation: Claire PECHEUX

Inscription via le formulaire



ATTITUDES, RÔLES ET FONCTIONS – IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

BIEN-ÊTRE DU PERSONNEL : ORGANISATION DU TRAVAIL, POSTURE (DOS) ; GESTION DU STRESS ; BURNOUT

LA CROIX-ROUGE DE Belgique ■ 120589 ■ Écoute active ; Soutien psychosocial ; Bien-être au travail AGIR FACE À LA DÉTRESSE : REPÈRES POUR SOUTENIR SANS S'ÉPUISER



Publics cibles **F L**

Contenu

Face à la détresse psychologique, savoir réagir avec justesse est essentiel. Cette formation offre des repères concrets pour reconnaître les signaux de mal-être, adopter une attitude aidante et orienter vers les ressources appropriées, dans le respect du cadre et avec humanité.

Objectifs

À l'issue de la formation, vous serez capable de :

- Repérer les signaux de mal-être et de détresse psychologique chez un-e collègue ou un-e proche ;
- Adopter une attitude d'écoute, de soutien et non jugeante ;
- Apporter une aide de première ligne adaptée à votre rôle professionnel ;
- Orienter vers les ressources et relais appropriés ;
- Contribuer à un environnement attentif, bienveillant et protecteur pour la santé mentale, tout en respectant vos propres limites.

Méthodologie

Pédagogie active, centrée sur des mises en situation réalistes, des entraînements pratiques et le savoir-être. La formation privilégie l'action, la répétition des gestes et la gestion des émotions, afin d'oser agir avec calme et efficacité en situation d'urgence.

Durée: 1 jour(s)

Horaire: De 9h à 16h30

Places: min. 8, max. 12

Animation: Durant NATHALIE



Bruxelles

Date(s): Le 27 mai 2027

Lieu(x): Rue de Birmingham 110
1070 Anderlecht

Hainaut Centre

Date(s): Le 22 mars 2027

Lieu(x): Route d'Ath 42
7020 Mons

Liège

Date(s): Le 18 juin 2027

Lieu(x): Rue des Bayards 80
4000 Liège



APEF – SERVICE CONSEIL

LE PLAN DE FORMATION : PILOTER ET FAIRE ÉVOLUER
LES COMPÉTENCES DE VOTRE ÉQUIPEPublics cibles **F K L**

Contenu

Le plan de formation, c'est bien plus qu'un outil administratif : c'est **un levier concret pour structurer, anticiper et développer les compétences** au sein de votre structure. Il permet aux directions et responsables d'équipe de **donner du sens aux formations**, de mieux répondre aux besoins du terrain et d'aligner les actions avec les objectifs de la structure.

Objectifs

Lors de cet atelier sur les grandes étapes du plan de formation, vous pourrez :

- Découvrir le site **notreplandeformation.be** et ses outils ;
- Comprendre comment mettre en place un plan de Formation adapté à votre réalité ;
- Échanger avec d'autres professionnel-le-s et partager pratiques, idées et expériences ;
- Élargir votre réseau pour avancer concrètement dans votre projet.

Méthodologie

Une journée **interactive et participative**, rythmée par :

- Des échanges entre pairs ;
- Des exercices concrets ;
- La découverte d'outils directement utilisables.

Durée : 1 jour(s) (Présentiel)
ou 3h atelier en visio

Horaires : De 9h30 à 16h00

Places : max. 20

Animation : Laura DI VITA

Inscription via le formulaire





ANIMAGIQUE ■ 120593 ■ Cohésion d'équipe ; Dynamique de groupe ; Sur mesure ; Réflexion collective ; Co-construction

QUAND L'ÉQUIPE FAIT SENS



Publics cibles **M**

Contenu

Chaque équipe est unique et les besoins varient. Nous proposons un accompagnement sur mesure adapté aux réalités de votre structure d'accueil. Prendre du recul par rapport au quotidien et bénéficier d'un regard extérieur est parfois nécessaire pour amorcer le changement au sein de l'équipe.

Objectifs

- Offrir à l'équipe un espace de parole et d'échange pour s'extraire du quotidien ;
- Prendre de la hauteur sur les pratiques et réfléchir collectivement à ce qui fait sens ;
- Renforcer la cohésion d'équipe, la co-responsabilité et la solidarité ;
- Identifier ensemble des pistes d'amélioration et des outils concrets ;
- (Re)créer une dynamique de groupe et de coopération au sein de l'équipe ;
- Tendre vers des pratiques communes et cohérentes en lien avec le projet d'accueil ;
- Outiller l'équipe pour assurer le suivi et l'évaluation des ajustements mis en place.

Méthodologie

Dans une approche personnalisée, nous partons de là où en sont les participant·e·s et utilisons les outils d'intelligence collective pour soutenir la réflexion.

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 13, max. 14

Animation : Alice DELLOYE, Nicole TILLE, Gilbert HERVE



Accompagnement d'équipe, inscription en équipe complète ou partielle.

PROMEMPLOI ■ 110512 ■ Prendre du recul ; Se questionner ; Se documenter ; (s'auto)évaluer ; Réflexion en équipe

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE D'ACCUEIL



Publics cibles **M**

Contenu

Le travail d'accompagnement est construit sur base d'une analyse préalable et conjointe des besoins et des objectifs : qualité du lien et des interactions entre professionnel·le·s, enfants et familles, identité et posture professionnelles, communication et gestion des émotions, projet d'accueil,...

Objectifs

- Sortir du feu de l'action et prendre du recul ;
- Donner de l'importance et du sens, via leur analyse, aux faits et événements qui rythment l'activité quotidienne ;
- Reconnaître et faire reconnaître les savoirs impliqués dans les pratiques professionnelles ;
- Donner le goût et l'envie d'interroger les routines et faire de ces interrogations des sources potentielles de co-construction de nouveaux savoirs ;
- Comprendre le fonctionnement d'un milieu d'accueil et la place de chacun·e au sein de celui-ci ;

Bref : se questionner, se documenter, analyser, évaluer et s'auto-évaluer.

Méthodologie

Les thématiques sont abordées et travaillées de manière concrète, en concordance avec la réalité de terrain et en lien avec le référentiel psychopédagogique. Elles seront adaptées en fonction de la demande sur base d'un échange préalable avec l'équipe.

110€/jour/équipe

Durée : 1 jour(s)

Horaire : De 9h à 16h

Places : min. 8, max. 12

Animation : Sabrina LECLERQ, Claire PIRON, Fabian TOUSSAINT, Marthe TOUSSAINT



Accompagnement d'équipe, inscription en équipe complète ou partielle.

BADJE ■ 110025 ■ Réflexion collective ; Sur mesure ; Prise de recul ; Évaluation ; Changement

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE SUR LE TERRAIN


 Publics cibles **M**

Contenu

Les thématiques que nous proposons sont directement liées aux domaines de compétence de Badje. Elles portent sur l'accessibilité, l'inclusion, l'accueil des enfants en précarité, la déconstruction des préjugés, la régulation des émotions et l'élaboration du projet d'accueil.

Objectifs

Les accompagnements d'équipe ont pour but de rassembler les membres d'une équipe autour d'un aspect particulier de leur projet d'accueil ou d'une thématique qui les préoccupe. Ce temps de partage et d'échange vise à s'extraire du quotidien, prendre de la hauteur sur ses pratiques, réfléchir collectivement à ce qui fait sens et/ou à ce qui pourrait être amélioré dans le cadre de l'accueil des enfants et de leurs familles.

Un thème général et des objectifs spécifiques sont définis au préalable avec le-la responsable de projet et affinés avec les participant-e-s en début de processus pour tenir compte au mieux de leurs intérêts, de leurs besoins et des défis qu'ils rencontrent.

Méthodologie

Nous partons du niveau des participant-e-s et utilisons l'intelligence collective pour favoriser réflexion et espace de parole. Alternance de sous-groupes et plénières, supports et activités variés stimulent créativité et implication de chacun-e.

110€/jour/équipe

Durée: 1 jour(s)

Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30

Places: min. 8, max. 12

Animation: Livia MOLINARI, Alexia SERRÉ, Corinna IUDICELLI, Nathalie STERCKX


Accompagnement d'équipe, inscription en équipe complète ou partielle.

CJLg ■ 110142 ■ Accompagnement ; Équipe ; Terrain ; Projet

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE(S) SUR LE TERRAIN

 Publics cibles **M**

Contenu

L'accompagnement d'équipe(s) peut revêtir différentes formes : les contenus précis sont à élaborer en concertation avec l'organisme demandeur et les accueillant-e-s, en fonction des besoins et du terrain.

Objectifs

- Offrir à chaque participant-e un espace de parole où s'exprimer librement et sans jugement sur son vécu, développer son point de vue, être écouté-e, faire des propositions, et ainsi élargir le champ de ses connaissances ;
- Par l'observation et la réflexion collective émanant de l'expérience de chaque participant-e, trouver ensemble des pistes de solution et des outils afin d'améliorer la qualité de l'accueil au bénéfice de chacun-e, enfants comme adultes ;
- Cheminer vers plus de savoir-faire, de savoir-être, de savoir animer, et donc vers un plus grand professionnalisme ;
- (Re)créer une dynamique de groupe et de coopération au sein de l'équipe.

Méthodologie

La méthodologie mise en œuvre est adaptée à chaque demande afin de correspondre aux besoins spécifiques de l'équipe.

Pour cela, les formateur-ice-s rencontrent, avant la mise en place de la formation, l'équipe d'accueillant-e-s ainsi que le-la coordinateur-ice afin de répondre aux attentes.

Durée: 1 jour(s)

Horaire: De 9 h à 16 h 30

Places: min. 13, max. 18

Animation: Marianne COURTOIS, Mathilda FROMONT, Grégory DELBROUCK, Charline GUERIN


Accompagnement d'équipe, inscription en équipe complète ou partielle.

COALA ■ 110163 ■ Sur mesure; Mise en projet; Réflexion collective; Co-construction; Équipe

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE



Publics cibles **M**

Contenu

Donnez un nouvel élan à vos équipes en accueil extrascolaire! Une formation participative et concrète pour co-construire, partager les pratiques, renforcer la cohésion et repartir avec des idées directement applicables à votre projet d'accueil.

Objectifs

- Accompagner une équipe d'un même PO dans sa réflexion et ses pratiques professionnelles;
- Mobiliser son équipe en se remettant en mouvement et en question grâce aux méthodes actives;
- Créer de la cohésion d'équipe en vivant une formation conviviale, en se retrouvant pour échanger sur son quotidien hors terrain et réfléchir sur ses pratiques et postures professionnelles en lien avec son projet d'animation;
- Co-construire, créer et se mettre en projet en visant des objectifs communs pour un accueil de qualité;
- Découvrir et/ou redécouvrir son projet d'accueil en insistant sur les valeurs qu'il défend afin de les appliquer sur le terrain.

Méthodologie

L'accompagnement d'équipe débute par une rencontre pour comprendre la demande et le projet d'accueil.

Les journées combinent activités « à vivre », échanges, ateliers et co-construction de savoirs pour réfléchir aux pratiques, renforcer la cohésion d'équipe et envisager des actions concrètes.

Durée: 1 jour(s)

Places: min. 8, max. 12



Accompagnement d'équipe, inscription en équipe complète ou partielle.

FRAJE ■ 120509 ■ Réflexion collective; Sens des pratiques; Questionnement; Projet d'accueil; Changement

ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUR LE TERRAIN



Publics cibles **M**

Contenu

Vous avez besoin de réfléchir en équipe, d'évoluer ou d'harmoniser vos pratiques pour le bien-être des enfants et des familles? Les formateur-ice-s du FRAJE vous proposent un accompagnement sur mesure, au plus proche de votre réalité de terrain et de vos questions actuelles.

Objectifs

- Offrir un soutien pédagogique à votre équipe qui se questionne sur sa posture professionnelle;
- Renforcer la cohérence de votre équipe dans ses pratiques d'accueil;
- Dégager des pistes de réflexion face à une difficulté rencontrée sur le terrain;
- Accompagner votre équipe dans sa dynamique de changement.

Méthodologie

Avant tout accompagnement, un entretien vous est proposé afin de recueillir vos attentes et cerner les enjeux liés à votre demande.

Cet échange garantit la création d'une action sur mesure, au plus près de vos besoins et de votre réalité, et d'aborder ensemble les possibilités de sa mise en œuvre.

Horaire: De 9h à 16h

Places: min. 13, max. 18

Animation: Claudia ARCE ROCHA, Isabelle CHAVEPEYER



Accompagnement d'équipe, inscription en équipe complète ou partielle.

ISBW ■ 110319 ■ Accompagnement; Projet; Sur mesure

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE SUR LE TERRAIN



Publics cibles **M**

Contenu

Selon vos besoins spécifiques, nous pouvons construire une formation «sur mesure», en fonction des thématiques qui sont dans nos compétences: que ce soit dans les sujets que nous proposons déjà ou dans d'autres telles que la dynamique d'équipe, le projet d'accueil, la verticalité...

Objectifs

- Identifier les attentes, les besoins, et les objectifs;
- Reconnaître les freins et les moyens existants;
- Apporter des outils et supports de réflexion;
- Amener du contenu selon les besoins identifiés;
- Soutenir la cohérence des pratiques;
- Favoriser une dynamique d'échanges constructifs et une démarche réflexive;
- Faire du lien avec le projet pédagogique;
- Soutenir l'évolution des pratiques sur le terrain.

Méthodologie

Échanges, réflexion et travaux en sous-groupes sur base des questions et expériences des participant-e-s ainsi que sur des contenus amenés en référence aux attentes; élaboration commune de pistes à explorer sur le terrain, en lien avec le projet d'accueil.

110€/jour/équipe

Durée: 1 jour(s)

Horaire: De 9 h 30 à 16 h

Places: min. 8, max. 15



Accompagnement d'équipe, inscription en équipe complète ou partielle.

RIEPP ■ 110837 ■ Organisation; Dynamique d'équipe; Projet d'accueil; Communication; Gouvernance

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPES



Publics cibles **M**

Contenu

Accompagnement en lien avec différentes thématiques: inclusion et inclusion sociale, accessibilité et accueil de la diversité, travail avec les familles, dynamique d'équipe, jeu en plein air, aménagement de l'espace, organisation des groupes d'enfants, transition vers l'école maternelle.

Objectifs

Les objectifs seront précisés en fonction de la demande et des besoins de l'équipe, ainsi que des spécificités de celle-ci.

Il pourra s'agir par exemple de:

- Poursuivre sur le terrain le travail entamé en formation;
- Sortir le nez du guidon pour prendre de la hauteur;
- Travailler plus en profondeur une thématique particulière;
- Questionner le fonctionnement du lieu d'accueil;
- Etc.

Méthodologie

La méthodologie mise en œuvre dépend des besoins et attentes de l'équipe demandeuse, des spécificités de celle-ci, ainsi que de la thématique concernée.

Durée: 1 jour(s)

Horaire: De 9 h 30 à 16 h 30

Places: min. 8, max. 14



Accompagnement d'équipe, inscription en équipe complète ou partielle.

RÉSONANCE ■ 110527 ■ Accompagnement ; Équipe ; ATL

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE

Publics cibles **M**

Contenu

RÉSONANCE propose des accompagnements d'équipe autour des thématiques suivantes : le projet d'accueil ; des lieux d'accueil plus inclusifs ; la création d'une charte de vie ; la posture/fonction d'accueillant-e et la notion de temps libre ; les pratiques pédagogiques ; la dynamique d'équipe...

Objectifs

- Offrir aux équipes un moment pour échanger et donner sens, ensemble, aux situations qui posent des difficultés ;
- Prendre du recul sur les pratiques en vue de les faire évoluer ;
- Construire des pistes d'actions concrètes et adaptées aux réalités et spécificités de chaque milieu d'accueil ;
- Favoriser l'alignement des pratiques au sein des équipes ou des réseaux en développant des repères communs, cohérents et partagés.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

Durée : 1 jour(s)

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30

Places : min. 13, max. 18



Accompagnement d'équipe, inscription en équipe complète ou partielle.

CEMÉA ■ 110079 ■ Accompagnement ; Équipe ; Projet ; Besoins ; Terrain

ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUR LE TERRAIN

Publics cibles **M**

Contenu

Les accompagnements sont organisés en réponse aux demandes de responsables d'équipe. Une analyse détaillée de la demande est effectuée avec le milieu d'accueil demandeur, les modalités pratiques de l'accompagnement sur le terrain sont déterminées au cas par cas (journées complètes, séances, etc.).

Objectifs

L'accompagnement peut viser différents objectifs, en fonction des besoins et de la manière dont l'équipe est envisagée et fonctionne sur le terrain (existence et organisation de réunions, répartition claire des rôles et tâches, communication entre les partenaires, etc.).

Il s'agit en tous les cas d'un engagement contractuel entre l'équipe (responsables et animateur-riche-s) et les CEMÉA, dont l'objet peut varier : travailler la relation ou la cohérence des interventions au sein de l'équipe, réfléchir et construire le projet pédagogique, améliorer la communication avec les parents, etc.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant-e-s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

110€/jour/équipe

Durée : 1 jour(s)

Horaire : De 9 h à 17 h

Places : min. 8, max. 12



Accompagnement d'équipe, inscription en équipe complète ou partielle.



LES OPÉRATEURS DE FORMATIONS

Présentation

Animagique, c'est un organisme de formation qui place l'accueil et la reconnaissance des personnes au cœur de chaque parcours.

Dans un cadre sécurisant, bienveillant et stimulant, chaque participant-e est accueilli-e comme un-e professionnel-le à part entière, porteur-euse d'expériences, de compétences et de ressources à valoriser.

Les formations proposées s'adressent aux professionnel-le-s désireux-se-s de prendre du recul sur leurs pratiques, de renforcer leur posture professionnelle et de développer des outils concrets, directement mobilisables sur le terrain. Les contenus s'ancrent dans les réalités vécues en accueil.

En formation, chacun-e trouve sa place. Les méthodes sont participatives, ludiques et expérientielles, favorisant l'expression, l'échange et la co-construction. Les vécus de terrain sont reconnus comme des leviers d'apprentissage à part entière. L'erreur devient ressource, la réflexion collective nourrit l'évolution des pratiques, et les réussites sont mises en lumière.

Participer à une formation Animagique, c'est **se sentir accueilli-e, écouté-e et reconnu-e**, renforcer la confiance en ses compétences et repartir valorisé-e dans son rôle.

C'est aussi vivre un temps de respiration professionnelle, rejoindre un collectif de pairs, partager ses questionnements et repartir outillé-e, motivé-e et soutenu-e.

CONTACT

Personne de contact : Devroede Daniela

Adresse de contact : Place du Sablon 5
5030 Gembloux

Tél. : 081 61 39 69 · **GSM :** 0475 25 83 65

Email : formations@animagique.be

Site internet : www.animagique.be

N° compte : BE67 0682 2953 7187



BADJE

BRUXELLES ACCUEIL ET DEVELOPPEMENT POUR LA JEUNESSE ET L'ENFANCE

Présentation

L'ASBL Badje est une fédération pluraliste bruxelloise active dans le secteur de l'accueil de l'enfance et la jeunesse.

Ses activités soutiennent le développement, la reconnaissance et la professionnalisation de l'accueil de l'enfance en Région bruxelloise. Présente sur le terrain depuis 2003, principalement auprès des enfants de 2,5 à 12 ans, l'association contribue également au renouvellement des pratiques d'accueil à destination du secteur de la petite enfance de 0 à 3 ans.

Elle déploie depuis 2014 un dispositif d'accompagnement visant une meilleure prise en compte des situations de pauvreté. Badje défend l'accessibilité de l'accueil pour tous les enfants dans une perspective d'inclusion sociale et de vivre ensemble.

Sur le terrain, Badje accompagne quotidiennement les professionnel-le-s pour développer leur réflexivité et leurs compétences, faire évoluer leurs pratiques, initier de nouveaux projets, bénéficier de moyens humains additionnels et faire connaître leurs réalités de travail.

Partant des réalités observées dans les lieux d'accueil et des expériences vécues par les participant-e-s, les formations et accompagnements d'équipe reposent sur une méthodologie participative et ludique, utilisant des supports pédagogiques accessibles et favorisant un climat de confiance, de respect et d'expression pour chaque participant-e.



Modalités pratiques

Le bulletin d'inscription est à envoyer à formation@badje.be.

CONTACT

Personne de contact : GILLARDIN Maud

Adresse de contact : Rue Émile Féron 153
1060 Saint-Gilles

Tél. : 02 248 17 29

Email : formation@badje.be

Site internet : www.badje.be

N° compte : BE77 0013 2903 0342



BOUCLE D'OR

Présentation

Boucle d'Or œuvre pour que chaque enfant, dès son plus jeune âge, ait accès aux livres et aux récits, puissants vecteurs d'émancipation. Parce qu'il est essentiel que chaque enfant puisse développer sa capacité à éprouver, penser, parler, créer, rêver, lire et à se projeter comme acteur de sa vie et de la société dans laquelle il grandit.

L'approche de la lecture que nous défendons met l'enfant et ses besoins au cœur de nos rencontres autour des albums. Il s'agit, dans ces moments de lecture le plus souvent individualisée, de permettre à l'enfant de se construire une pensée autonome, libre, ouverte sur le monde et les autres. À travers ces rencontres autour des albums, nous offrons à l'enfant une écoute très privilégiée.

Nous sommes attentives à reconnaître et valoriser les langues familiales des enfants et la diversité des cultures afin qu'ils puissent se construire harmonieusement dans un processus de filiation et d'affiliation.

Nous accordons une grande importance à la qualité littéraire et graphique des albums et à la présence, dans ceux-ci, de représentations multiculturelles.

Boucle d'Or propose des formations et des accompagnements sur le terrain.

Nos formations allient apports théoriques, mises en pratique, et partages d'expérience, avec en filigrane la découverte de nombreux albums jeunesse.



CONTACT

Personne de contact: SCAHAISE Jeanne

Adresse de contact: Rue des Brebis 75
1170 Watermael-Boitsfort

GSM: 0499 50 50 45

Email: jeanne@boucledorasbl.com

Site internet: www.boucledorasbl.com

N° compte: BE32 0019 2555 6902



C-PAJE

Présentation

Le C-paje est reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles comme Organisation de Jeunesse depuis 1979. Il regroupe et soutient plus d'une centaine d'associations et de structures dont l'objet est l'accueil et l'animation des enfants et des jeunes. Notre organisation assure principalement trois types d'activités:

- **La formation:** le C-paje permet aux professionnel-le-s de l'Enfance et de la Jeunesse d'acquérir des outils techniques, relationnels, pédagogiques et de gestion nécessaires à la réalisation de leurs projets d'animation d'enfants ou d'adolescents;
- **L'animation:** il s'agit d'actions éducatives sociales et culturelles organisées collectivement. Le C-paje est souvent amené à travailler avec un public issu de quartiers défavorisés socialement et/ou culturellement (personnes à faible revenu, familles monoparentales et nouveaux immigrants, personnes étrangères ou d'origine étrangère...);
- **Le renforcement du réseau:** notre organisation encourage le décroisement des divers secteurs de l'animation jeunesse enfance. Les idées mises en exergue par le C-paje sont la créativité, le travail de mixité culturelle, le travail en synergie entre les acteurs de terrain et, enfin, l'établissement d'un réseau d'échange de savoirs efficaces et pertinents.



Modalités pratiques

Nos formations sont ouvertes à tout professionnel-le du secteur de la petite enfance et de l'enfance.

Limitée à trois personnes d'une même structure, l'inscription se fait via le bulletin d'inscription, via mail à inscription@c-paje.be.

CONTACT

Personne de contact: SCHOONBROODT Élodie

Adresse de contact: Rue Henri Maus 29
4000 Liège

Tél.: 04 223 58 71

Email: elodie@c-paje.be

Site internet: www.c-paje.be

N° compte: BE06 1030 2486 6222



Les Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active (CEMÉA) sont un mouvement d'Éducation Nouvelle fort de 80 ans d'expérience pédagogique en Belgique. Mouvement engagé, les CEMÉA soutiennent la mise en œuvre de l'éducation active comme vectrice de changement de notre société: déclencher des prises de conscience individuelles et collectives, alimenter une réflexion critique et constructive, développer la capacité d'agir et faire évoluer ses pratiques.

Au travers de multiples activités, nous développons une approche pédagogique qui sollicite de manière variée l'expérience des participant-e-s. Diverses ressources (écrits, vidéos, photos, activités) soutiennent la réflexion du groupe et alimentent le contenu de formation. Les moments d'expression du vécu, le lien entre pratique de terrain et formation permettent de placer l'enfant, ses besoins, ses rythmes et ses droits au centre des préoccupations des professionnel-le-s de l'enfance.

Nous faisons vivre aux participant-e-s les valeurs éducatives que nous défendons dans le travail avec les enfants: l'autonomie d'action et de réflexion; le respect du rythme, en étant à l'écoute des besoins de l'individu et du collectif; la confiance dans l'évolution des personnes et dans leurs compétences; l'évaluation comme démarche formative. Ces options pédagogiques se complètent, s'influencent et forment un tout.

Modalités pratiques

Pour vous inscrire à l'une de nos formations, nous vous invitons à le faire via notre site renseigné ci-dessous, ou à compléter le bulletin d'inscription se trouvant à la fin du catalogue et à nous l'adresser par courriel.

CONTACT

Personne de contact: CROUGHS Hélène

Adresse de contact: Rue de la Borne 14
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Tél.: 04 274 50 03, 02 543 05 96

Email: atl@cemea.be

Site internet: www.cemea.be

N° compte: BE85 0682 2887 9106



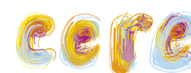
CERE

Présentation

- Le CERE asbl est un Centre d'Éducation permanente et de Recherche dans le domaine de l'Enfance (0-18 ans), qui vise à promouvoir la dignité et l'égalité des enfants.
- À cet effet, il:
- Produit et diffuse des analyses et des études en vue d'informer les professionnel-le-s, parents ou décideur-euse-s à propos de thématiques liées à l'enfance (0-18 ans);
- Organise des formations pour les professionnel-le-s de l'enfance;
- Travaille sur des projets visant à promouvoir la dignité et l'égalité entre les enfants;
- Intervient au sein de colloques, conférences etc.;
- Anime des rencontres de parents autour de thématiques diverses liées à l'éducation;
- Accompagne des équipes en cours de création, en activité;
- Développe des actions de sensibilisation et participe à des campagnes.

Méthodologie

Toutes les formations du CERE sont participatives et interactives. Elles allient la théorie à la pratique. Elles offrent des outils, clés et pistes concrets en lien direct avec les réalités des participant-e-s. L'ensemble du groupe se constitue en producteur de connaissances et d'intervention. Elles proposent des compétences croisées d'une équipe pluridisciplinaire (droit, sciences politiques et sociales, psychologie et communication) ainsi que des cadres d'analyse rigoureux fondés sur une approche multidisciplinaire et un partenariat avec les acteur-ric-e-s de terrain.



centre
d'expertise
et de ressources
pour l'enfance

Modalités pratiques

Pour toute demande de disponibilité de places et inscriptions: info@cere-asbl.be

CONTACT

Personne de contact: Secretariat CERE

Adresse de contact: Rue de la Poste 105
1030 Schaerbeek

GSM: 0476 98 37 41

Email: info@cere-asbl.be

Site internet: www.cere-asbl.be

N° compte: BE48 0014 7205 5327



CFA

Présentation

Animer un groupe, n'est pas le diriger, le distraire ou l'occuper. C'est l'aider à se mettre en condition d'exprimer un projet et de le réaliser.

L'objectif du CFA est d'outiller les groupes comme les animateur-rice-s à développer leur autonomie de jugement et de maximaliser les chances d'aboutissement des projets.

Nos thématiques sont centrées autour des compétences techniques en animation (jeux, arts plastiques, danse, théâtre, chant) et relationnelles (l'autorité, la posture d'animateur-rice).

Le CFA recherche, au travers de ses formations, le développement d'un cadre dans lequel les participant-e-s pourront :

- Expérimenter et acquérir de nouveaux contenus et outils ;
- Prendre conscience de leur potentiel créateur et le développer ;
- Echanger des points de vue et construire les savoirs ensemble ;
- Prendre du recul par rapport à leurs pratiques.

Méthodologie

Notre démarche se veut active et participative. Nos formations sont basées sur l'approche ludique, les échanges, la pratique de l'évaluation. Les contenus sont toujours en lien direct avec les réalités de terrain.



Modalités pratiques

Les inscriptions se font exclusivement par mail à l'aide du bulletin d'inscription à envoyer à : info@cfaasbl.be. Pour les formations nomades, votre demande par mail s'accompagnera d'un texte motivant vos besoins et vos attentes.

CONTACT

Personne de contact : COGGHE Frédéric

Adresse de contact : Chaussée de Boondael 32
1050 Ixelles

Tél. : 02 511 25 86 · **GSM :** 0485 20 86 51

Email : frederic@cfaasbl.be

Site internet : www.cfaasbl.be

N° compte : BE72 0010 5058 9216



CJLG

CENTRE DE JEUNESSE – LIEGE

Présentation

Le CJLg, c'est une organisation de jeunesse reconnue qui possède expertise et expérience en matière d'animation et de formation dans le secteur de l'Enfance. Le CJLg, c'est une association qui existe et évolue depuis plus de 35 ans. Le CJLg, c'est une équipe expérimentée, qualifiée et à l'écoute. Le CJLg se veut être :

- Un lieu de rencontre, de convivialité, de découvertes, de libre expression, de questionnement, de créativité, d'expérimentation, de construction, d'épanouissement et d'émancipation ;
- Un lieu où l'enfant est au centre : ses besoins, ses envies, ses rythmes, ses idées, ses projets ;
- Un lieu où chacun-e a sa place et où l'hétérogénéité ouvre sur un enrichissement personnel et collectif ;
- Un lieu qui promeut le respect et la connaissance de la nature.

Au CJLg, la formation se construit ensemble, par l'implication à la fois de l'équipe formatrice et des participant-e-s.

Les matériaux ? Les expériences, attentes, acquis et objectifs et rythmes de chacun-e.

Le liant ? Une méthode qui va toujours de la pratique vers la théorie : on bouge, on crée, on joue, on teste, on invente, on vit, on rit, on échange... pour mieux questionner, évaluer, évoluer, changer.

Dans le cadre de l'Accueil Temps Libre, le CJLg organise plusieurs types de formation :

La formation initiale pour accueillant-e-s extrascolaires ;

Des formations complémentaires pour tous-tes les intervenant-e-s ATL.



CONTACT

Personne de contact : BONNET Michelle

Adresse de contact : Rue Gilles Magnrée 59
4430 Ans

Tél. : 04 247 14 36

Email : info@cjlbg.be

Site internet : www.cjlbg.be

N° compte : BE80 0001 3497 3577



Présentation

COALA est une asbl active dans le domaine de l'ATL au sens large.

En valorisant le côté «RéCréActif» et le cadre bienveillant, COALA organise et anime des temps de rencontre et de participation au travers **d'animations et de formations**, avec un accent mis sur l'expérience vécue.

Ainsi, COALA souhaite :

- Augmenter la qualité des animations et accueils organisés dans le cadre de l'ATL ;
- Promouvoir auprès de tou-te-s les acteur-trice-s de terrain l'expérience de l'animation développée ;
- Nous ouvrir aux réalités multiples et riches d'autres opérateurs d'accueil et de formation.

Coala est agréé à la fois comme :

- Opérateur d'Accueil Temps Libre (ONE et FWB) : CDV, EDD, AES, ludothèques... ;
- Opérateur de formation (ONE et FWB) : pour l'ATL et pour le secteur centres de vacances ;
- Organisation de jeunesse (FWB).

Nos formations sont construites afin de favoriser une participation active des participant-e-s et permettent de vivre au maximum les contenus.

Des temps d'objectivation collectifs invitent chacun-e à prendre le recul nécessaire pour envisager les retours sur son terrain.

Tou-te-s nos formateur-trice-s sont des professionnel-le-s agissant toujours sur le terrain en tant qu'animateur-trice/coordonnateur-trice et sont expérimenté-e-s dans la formation d'adultes.

COALA peut adapter tout projet de formation pour votre équipe (base, comp, autre...).



Contactez-nous pour toute info complémentaire.

Modalités pratiques

Les formations COALA sont ouvertes à tou-te-s dans un esprit favorisant l'échange de réalités différentes.

Les inscriptions se font via notre site www.coala.be.

D'autres formations agréées sont consultables sur notre site.

CONTACT

Personne de contact : Cathy DECLERCQ
Fanny HEIJMANS

Adresse de contact : Rue du Rivage 10
1300 Wavre

Tél. : 081 60 08 62

Email : formations@coala.be

Site internet : www.coala.be

N° compte : BE03 7320 1125 5384



LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE

Présentation

Face à une urgence, chaque minute compte.

Pourtant, en Belgique, près de 8 personnes sur 10 ne se sentent pas capables d'intervenir et une personne sur deux ignore comment utiliser un défibrillateur, alors même que ces situations peuvent survenir partout, à tout moment.

Mais la santé ne se limite pas aux gestes qui sauvent. La santé mentale est aujourd'hui un enjeu majeur. Stress, épuisement et détresse psychique touchent de plus en plus de personnes, dans la vie professionnelle comme personnelle, avec un impact direct sur le bien-être, la sécurité et la qualité des relations.

Depuis toujours, la Croix-Rouge de Belgique forme pour oser agir.

Agir face à une urgence physique, mais aussi repérer, soutenir et orienter face à une détresse mentale. Nos formations en premiers secours et en premiers secours en santé mentale s'inscrivent dans une approche globale, humaine et concrète de la santé.

Chaque année, nos formateur-riche-s qualifié-e-s accompagnent des milliers de participant-e-s. En 2024, plus de 58 000 personnes ont été formées aux premiers secours à Bruxelles et en Wallonie. Nos formations sont reconnues pour leur qualité, leur accessibilité et leur ancrage terrain.

Se former avec la Croix-Rouge de Belgique, c'est oser agir et renforcer la solidarité, tout en soutenant une organisation à but non lucratif engagée en Belgique et à l'international.



Modalités pratiques

L'inscription se fait via le formulaire prévu à cet effet, à compléter et à renvoyer par e-mail à l'adresse: formipro@croix-rouge.be

CONTACT

Personne de contact : Secretariat Formipro

Adresse de contact : Boulevard Ernest Mélot 42
5000 Namur

Tél. : 081 77 13 00

Email : formipro@croix-rouge.be

Site internet : <https://formations.croix-rouge.be/formations-professionnels/>

N° compte : BE95 0689 4305 6558



ÉCLOSION

Éclosion
ASBL

Présentation

Éclosion est une ASBL active dans le champ de l'Accueil Temps Libre depuis 2012. Elle organise et coorganise l'accueil extrascolaire (AES) dans plusieurs écoles fondamentales bruxelloises et développe des formations à destination des accueillant-e-s et animateur-ice-s du secteur.

Les personnes qui forment chez Éclosion sont elles-mêmes issues du terrain: elles ont travaillé, et travaillent encore pour certaines, en accueil extrascolaire au quotidien. Cette proximité avec la réalité du métier permet de proposer des formations ancrées dans le vécu des équipes, les contraintes du terrain et les questions concrètes qui traversent le secteur.

Les formations proposées s'appuient sur les référentiels psychopédagogiques de l'ONE et sur l'expérience de terrain d'Éclosion. Elles visent à soutenir la professionnalisation des équipes, la qualité des pratiques éducatives et l'évolution des projets d'accueil.

L'approche pédagogique est interactive, participative et réflexive. Elle privilégie l'analyse de situations concrètes, la réflexion collective autour de la posture professionnelle et l'articulation entre apports théoriques et pratiques de terrain, avec une attention particulière portée à la participation de l'enfant, au jeu, à l'observation, au travail d'équipe et à l'alliance éducative.

Modalités pratiques

L'ensemble des modules s'organise en présentiel (fixes ou nomades), pouvant être complétés par un accompagnement de terrain.

Les inscriptions se font via le catalogue ONE. Les attestations sont données sur base des présences.

CONTACT

Personne de contact: Detemmerman Matteo

Adresse de contact: Rue des Palais 32-34
1030 Schaerbeek

GSM: 0470 47 05 03

Email: matteo@eclosion.be

Site internet: www.eclosion.be

N° compte: BE64 3631 1005 7452



ECOLINE & CARACOLE

Présentation

Ecoline & Caracole est une association active depuis 2010 dans le domaine de l'enfance. Depuis lors, nous coordonnons un centre de vacances accessible de 2,5 à 12 ans. Soucieux de la qualité d'accueil, nous avons à cœur de proposer un projet pédagogique respectueux de l'enfant, peu importe sa trajectoire de vie. **Nos propositions éducatives s'inspirent de l'approche pédagogique de Reggio Emilia.** Au fil des années, nos actions se sont diversifiées pour proposer des activités de soutien à la parentalité, en lien direct avec le secteur de la petite enfance et de l'accueil temps libre.

Depuis 2019, notre association accompagne les professionnel-le-s dans le développement de **pratiques éducatives réfléchies, bienveillantes et innovantes**. Nous croyons profondément que chaque enfant est **acteur de son apprentissage**, porteur de ses propres compétences et capable de créer des expériences uniques.

Pour soutenir cette vision, nous proposons des **formations et accompagnements qui allient théorie et pratique**, s'appuyant sur l'observation, la réflexivité et l'expérimentation. Inspirés de l'approche pédagogique de **Reggio Emilia**, des 100 langages de l'enfant et des principes de l'émerveillement, nos formations sont directement inspirées de notre pratique de terrain auprès des enfants, des familles mais aussi des professionnel-le-s.

Modalités pratiques

- Veuillez envoyer le bulletin d'inscription **complet et lisible** par e-mail, à l'adresse indiquée ci-dessous.
- Pour une **formation nomade**, contactez-nous à la même adresse e-mail. **Merci de transmettre votre demande aussi complète que possible.**



CONTACT

Personne de contact: Karakatsanis Chloé

Adresse de contact: Rue Jean Jaurès 79
6180 Courcelles

GSM: 0492 44 38 83

Email: ecoline-caracole.asbl@hotmail.com

Site internet: <https://ecoline-caracole-asbl.be/>

N° compte: BE68 0015 4659 0834



CLUB DES PETITS DEBROUILLARDS



Présentation

L'Association des Petits Débrouillards est une association d'éducation spécialisée dans la pédagogie active et l'animation scientifique. Depuis de nombreuses années, l'association développe des activités éducatives et des formations visant à éveiller la curiosité, l'esprit critique et la participation active des enfants et des jeunes.

Les Petits Débrouillards proposent des formations à destination des professionnel·le·s de l'enfance, en particulier du secteur de l'Accueil Temps Libre. Leur approche s'appuie sur l'expérimentation, l'analyse de pratiques et la co-construction d'outils pédagogiques directement transférables dans les contextes professionnels.

L'association dispose d'une expertise reconnue en formation d'adultes, notamment dans la formation des enseignants de la Fédération Wallonie-Bruxelles à la démarche scientifique, ainsi que dans la formation des futur·e·s professionnel·le·s de l'enfance. Les formations proposées visent à soutenir la qualité des pratiques éducatives, la posture professionnelle des acteur·rice·s de terrain et la place active de l'enfant.

Modalités pratiques

Formations en présentiel, organisées en groupes de taille limitée. Le matériel pédagogique est fourni.

CONTACT

Personne de contact: NUNEZ VALDERRAMA Antonio

Adresse de contact: Rue Vogler 38
1030 Schaerbeek

Tél.: 02 268 40 30 · **GSM:** 0474 99 60 30

Email: nunez@lespetitsdebrouillards.be

Site internet: www.lespetitsdebrouillards.be

N° compte: BE30 0012 9657 1011



DYCIE



Présentation

Dycie est une association qui accompagne les dynamiques citoyennes, l'éducation et la participation dans les écoles et les structures éducatives. Travaillant en Belgique francophone, sa particularité est de proposer des accompagnement multimodaux articulant:

- de la formation;
- du coaching d'équipe;
- de la coaction sur le terrain;
- de l'intervision entre structures.

Le modèle éducatif sur lequel se base essentiellement Dycie est celui dit de l' "école citoyenne". Il s'agit d'un modèle en 4 axes qui permet de réfléchir transversalement l'éducation à l'école entre équipes d'enseignant·e·s et équipes d'accueillant·e·s/animateur·rice·s extra-scolaires. Du point de vue des équipes extra-scolaire, ce modèle a de nombreux avantages:

- Mettre l'éducation au centre de la stratégie de la communauté scolaire;
- Impliquer au même niveau les différentes équipes;
- Renforcer et déployer la participation des enfants;
- Travailler les compétences participatives dès la maternelle;
- Faciliter la participation et la relation aux familles;
- Travailler profondément la confiance et soi et l'estime de soi des enfants;
- Favoriser le climat scolaire et la gestion des violences;
- Donner une structure éducative cohérente pour le travail d'inclusion;
- Faciliter la gestion des diversités dans les contextes scolaire et extra-scolaire;
- Éduquer concrètement à l'Etat de droits.

CONTACT

Personne de contact: Bruno Derbaix

Adresse de contact: Chaussée de Wavre 1800
1160 Auderghem

GSM: 0479 80 77 65

Email: bruno.derbaix@gmail.com

Site internet: www.dycie.be

N° compte: BE06 1431 2978 7822



ÉDUCATION ENVIRONNEMENT



Présentation

Éducation Environnement est une association liégeoise active depuis une cinquantaine d'années.

Comme notre nom l'indique, nous sommes à la croisée des chemins entre "éducation" et "environnement", entre "pédagogie" et "nature".

Par nos activités de sensibilisation, nos animations et nos formations, nous emmenons nos publics dans leur environnement proches à la rencontre de celui-ci.

Nous utilisons des méthodologies actives et expérientielles qui suscitent l'émerveillement, la découverte, la compréhension, et la connaissance de et dans la nature et l'environnement.

Ces vécus invitent nos publics à être curieux, se questionner et peut-être s'impliquer dans leur lien avec leur environnement.

Nous proposons également aux personnes relais qui suivent nos activités et formations une réflexion méthodologique et nous les invitons à tester un panel d'outils pédagogiques qui favorisent une rencontre vraie avec l'environnement.

Nous réalisons des activités concrètes et proches de votre contexte professionnel et nous créons un maximum d'occasions de réfléchir et de concrétiser une application directe des acquis à vos réalités de terrain.

En formation, nous portons également attention à créer une agréable dynamique de groupe, qui optimise les apprentissages et favorise les échanges d'expériences entre pairs. Nous mobilisons vos compétences et expériences pour enrichir le groupe.

Modalités pratiques

Lors de nos formations, nous serons en grande partie dehors. Nous vous inviterons à être actif-ve-s et acteur-ric-e-s dans les apprentissages. Un équipement confortable et adapté à la météo du jour est nécessaire.

CONTACT

Personne de contact: Bouchat Aurélie

Adresse de contact: Rue Fusch 3
4000 Liège

Tél.: 04 250 75 10

Email: info@education-environnement.be

Site internet: www.education-environnement.be

N° compte: BE60 3400 5719 4470



ÉKLA

Présentation

ékla, Centre scénique de Wallonie pour l'Enfance et la Jeunesse, œuvre au rapprochement entre le monde de l'éducation et le monde artistique. Pour ce faire, il développe plusieurs missions : programmation de spectacles jeune public et médiation, coproduction et soutien à la création, opération Art à l'École sur tout le territoire wallon (ateliers artistiques menés dans les milieux d'accueil et dans les établissements scolaires) et Pôle ressources (formations, colloques, publications...).

L'objectif global est de travailler au rapprochement entre l'art et l'éducation pour que l'art y trouve toute sa place, en tant que vecteur d'ouverture et de compréhension du monde et ce, dès le plus jeune âge. En milieu d'accueil, il s'agit, par la rencontre avec un-e artiste et son univers, de créer un espace d'exploration d'un langage artistique, à l'écoute de la relation à l'enfant et au profit de son développement global (physique, relationnel, social, affectif, psychomoteur...) et de la construction de son identité.

Les formations proposées par ékla touchent à différents langages artistiques. Elles se déroulent dans une alternance entre des temps de pratique artistique partagée par un-e artiste et des temps de réflexion méthodologique menée par une coordinatrice de projets d'ékla.

Modalités pratiques

Si la participation à ces formations ne nécessite aucun prérequis dans les domaines artistiques, la dynamique de formation repose sur l'engagement, la bienveillance et l'ouverture des participant-e-s.

ékla

ART POUR TOUS

CONTACT

Personne de contact: LIMBORT-LANGENDRIES

Isabelle et KARBOWIAK Chloé

Adresse de contact: Rue Saint-Julien 30
7110 La Louvière

Tél.: 064 66 57 07

Email: info@eklapourtous.be

Site internet: www.eklapourtous.be

N° compte: BE61 0682 0100 2417





FARCE

Présentation

- Nos formateur·rice·s sont issu·e·s de Youplaboum, CEC pour enfants de 15 mois à 12 ans.
- Notre action de formation vise à améliorer la qualité de l'accueil : la cohérence des projets, les valeurs qui guident les actes éducatifs, la juste place à prendre dans la vie de l'enfant, les possibilités de partenariat avec les parents et d'autres intervenant·e·s, le sens des activités.
- Elle suggère des pistes pour retrouver de la motivation, du dynamisme dans la vie professionnelle, pour comprendre et résoudre des difficultés concrètes, une manière d'être au monde : guider, encourager, observer, expérimenter dans le plaisir et la collaboration.

Objectifs

- Permettre aux participant·e·s d'explorer leurs ressources individuelles et collectives ;
- Identifier leurs besoins ;
- Développer leurs capacités d'observation, d'écoute, de communication de l'enfant, du groupe ;
- Donner et recevoir une critique constructive ;
- Réfléchir au projet d'accueil ;
- Relier théorie et pratique ;
- Donner une place à chacun·e pour favoriser la socialisation et l'inclusion ;
- Développer la confiance en soi et l'autonomie des enfants.

Méthodologie

- Partant des attentes et de l'expérience des participant·e·s, d'expérimentations ludiques et créatives, de l'exploration par tâtonnement.
- Analyse didactique après chaque activité pour envisager les utilisations possibles, les manières de les adapter en fonction du public auquel on s'adresse.

CONTACT

Personne de contact : FUKS Paula
Adresse de contact : Rue d'Oisquercq 155
1480 Tubize
Tél. : 02 375 60 76 · **GSM :** 0496 53 83 62
Email : farce@youplaboum.be
Site internet : www.youplaboum.be
N° compte : BE94 0682 3899 7014



FRAJE

Formation et Recherche – Accueil du Jeune Enfant – Bruxelles

Présentation

- Depuis 1982, le **FRAJE** asbl propose aux professionnel·le·s et aux équipes de l'accueil de l'enfance des formations continues, des accompagnements d'équipes, des supervisions cliniques et institutionnelles ainsi qu'une Session annuelle de séminaires-rencontres de l'enfance (journées d'étude, matinées-rencontres...). Il édite également ses propres publications et met à disposition du public son Espace-ressources.

Objectifs

- Favoriser la « continuité d'être » chez le bébé et l'enfant dans ses différents milieux de vie ;
- Rendre adéquates les pratiques professionnelles dans le respect des valeurs familiales et culturelles rencontrées ;
- Rencontrer les professionnel·le·s dans leur contexte de travail, considérant les contraintes et opportunités que celui-ci offre ;
- Viser l'excellence des compétences des professionnel·le·s, l'exercice de leur esprit critique et l'actualisation constante des connaissances concernant le développement de l'enfant ;
- Favoriser les pratiques de bientraitance ; porter notre attention sur les processus de développement de la vie psychique, physique et sociale du bébé et de l'enfant.

Afin de garantir une bonne dynamique de groupe, nous limitons à deux le nombre d'inscriptions par groupe de travail et par milieu d'accueil.

Modalités pratiques

- Envoyez le bulletin d'inscription complet et lisible au FRAJE ;
- Le nombre de places est limité à 18 ;
- Vous recevrez une confirmation d'inscription (adresse de la formation et modalités de paiement) ;
- Nous disposons de listes d'attente.

CONTACT

Personne de contact : Lesage Ghislaine
Adresse de contact : Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles
Tél. : 02 800 86 10
Email : info@fraje.be
Site internet : www.fraje.be
N° compte : BE59 1431 1615 9726



GOODPLANET BELGIUM



Présentation

GoodPlanet Belgium est forte de près de 30 ans d'expertise dans l'accompagnement au changement et l'éducation au développement durable. L'ASBL inspire et accompagne toutes les générations à prendre ensemble soin du vivant grâce à l'éducation et à la réalisation de projets positifs. Tous nos projets intègrent une approche positive et éducative. Notre mission consiste à rendre la durabilité accessible à tous en sensibilisant, formant et accompagnant les citoyens à chaque étape de la vie.

Nous favorisons le contact avec la nature et agissons pour plus de biodiversité. Nous encourageons une utilisation responsable des ressources naturelles et les initiatives favorisant la boucle circulaire. Nous promovons une alimentation locale, saine, de saison afin de diminuer l'impact sur le climat et la biodiversité. Nous soutenons la réappropriation de l'espace public, la mobilité douce et éduquons à la sécurité routière. Nous facilitons la compréhension des enjeux des dérèglements climatiques et donnons envie d'agir pour les atténuer. Nous encourageons l'adoption d'une consommation d'énergie plus responsable. Nous rassemblons les gens de toutes les origines, de tous les âges et de tous les milieux pour construire ensemble une société plus durable. Nous pérennisons notre impact en inspirant de nouvelles politiques. Nous sommes persuadés que tout le monde est concerné par la transition.

CONTACT

Personne de contact: SERVAIS Mireille

Adresse de contact: Rue d'Edimbourg 26
1050 Ixelles

Tél.: 02 893 08 08 · **GSM:** 0473 54 08 11

Email: formationsONE@goodplanet.be

Site internet: www.goodplanet.be

N° compte: BE41 5230 8017 3710



INEMO



Présentation

L'ASBL INEMO est un organisme de formation spécialisé dans le développement émotionnel, social et comportemental de l'enfant. Elle propose des formations destinées aux professionnel-le-s de l'Enfance, et plus particulièrement aux agent-e-s ATL.

Les formations d'INEMO visent à renforcer la compréhension des émotions de l'enfant, à soutenir le développement de ses compétences d'autorégulation et à accompagner les professionnel-le-s dans la gestion des comportements impulsifs rencontrés dans les contextes collectifs. Elles s'appuient sur des bases scientifiques solides et sur une connaissance approfondie des réalités de terrain propres à l'ATL, telles que les temps non structurés, les transitions et la dynamique de groupe.

L'approche pédagogique d'INEMO combine apports théoriques, analyse de situations concrètes et outils directement transférables dans la pratique professionnelle. Elle vise à soutenir des pratiques éducatives bienveillantes, sécurisantes et cohérentes, favorisant le bien-être des enfants et la qualité du vivre-ensemble; le tout en passant par des médias comme des supports visuels, des activités ludiques adaptés aux groupes d'enfants.

Les formations sont conçues et animées par 2 professionnelles collaborant étroitement depuis plus de 15 ans, disposant d'une expertise reconnue en recherche, en enseignement supérieur et en pratique clinique dans le champ de l'enfance.

CONTACT

Personne de contact: Houssa Marine

Adresse de contact: Rue Clos de la Fontaine 1
1380 Lasne

GSM: 0474 68 38 56

Email: marine@inemo.be

Site internet: www.inemo.be

N° compte: BE72 7320 4339 4316



Présentation

L'Intercommunale sociale du Brabant wallon propose de nombreux services sociaux de proximité, dont l'accueil des enfants de 0 à 12 ans. Soucieuse de la qualité de l'accueil offert aux enfants, et consciente de l'impact de la formation continue, l'ISBW a créé en 1996, un Service formation qui propose des activités diversifiées à l'écoute des besoins des intervenant-e-s de terrain.

Les objectifs poursuivis sont :

- La professionnalisation des acteur-ric-e-s du secteur de l'Enfance ;
- La valorisation du professionnel dans l'exercice de son métier ;
- L'ouverture aux différences et le respect de celles-ci, qu'elles soient d'ordre social, culturel, philosophique... ;
- Le bien-être et l'épanouissement de l'enfant au sein du milieu d'accueil, en prenant en compte la relation aux parents.
- Les formateur-ric-e-s constituent une équipe pluridisciplinaire qui fait preuve d'une solide expérience de terrain et qui apporte les connaissances récentes en matière de développement de l'enfant. La méthodologie choisie part de l'expérience de terrain des participant-e-s et sollicite la participation active par des exercices pratiques et concrets, des mises en situation, du travail corporel... favorisant un rythme dynamique, avec une alternance entre théorie et pratique.
- Convivialité, échanges, jeux, expérimentation corporelle... sont autant d'outils utilisés pour faciliter l'appropriation des notions abordées.

Modalités pratiques

Formations individuelles : inscription par mail. Tous les courriers sont envoyés par mail, à l'adresse mail directe du participant ou celle communiquée lors de l'inscription.

Formations nomades : inscription via www.isbw.be

CONTACT

Personne de contact : CLAUS Nanou
Adresse de contact : Rue du Cerf 200
 1330 Rixensart

Tél. : 02 315 13 96

Email : formation@isbw.be

Site internet : www.isbw.be

N° compte : BE43 0910 0062 7701



LA TEIGNOUSE

Présentation

La "Teignouse" est le nom d'un phare en Bretagne qui éclaire le marin et lui permet de faire ses choix de navigation.

Il symbolise notre philosophie de travail.

Par ses différents secteurs d'activités, l'asbl croise un public varié : jeunes, enfants, familles, professionnel-le-s.

La formation des professionnel-le-s de l'enfance s'inscrit dans cet ancrage multiple de publics et d'actions qui s'enrichissent mutuellement. Elle s'appuie sur une culture du partenariat et de la co-construction des réflexions, des savoirs et des pratiques.

Objectifs

Favoriser le bien-être des enfants et un accueil de qualité.

Permettre aux professionnel-le-s de l'enfance de :

- Poser un regard critique et constructif sur leurs pratiques ;
- Tester des savoir-faire, des connaissances spécifiques et de nouvelles techniques ;
- Mettre en évidence de développer leur savoir-être, en vue de participer à un partenariat respectueux de chacun-e au profit de l'accueil des enfants.

Le cas échéant, pouvoir prendre conscience des comportements à modifier.

Méthodologie

- Approche ludo-pédagogique ;
- Participation, interactivité, utilisation d'outils et de supports variés ;
- Dispositifs de formation évolutifs ;
- Adaptation aux groupes ;
- Formateur-ric-e-s se positionnant comme partenaires plus que comme expert-e-s.

"Il est plus facile de construire des enfants solides que de réparer des hommes brisés" Frédéric Douglass

CONTACT

Personne de contact : DASCOTTE Danielle

Adresse de contact : Avenue François Cornesse 61
 4920 Aywaille

Tél. : 04 384 44 60

Email : danielle.dascotte@lateignouse.be

Site internet : <https://www.lateignouse.be>

N° compte : BE05 8002 2453 5375



MOUVANCE



Présentation

Ensemble, libérons la créativité !

Mouvance est un réseau vivant et collaboratif rassemblant plus de 80 membres, engagés à libérer la créativité à travers l'expression artistique et corporelle.

Nous imaginons des projets artistiques, menons des activités de médiation culturelle et proposons des formations pour les professionnel·le·s.

Notre raison d'être ? Favoriser l'expression par le corps du pouvoir créateur de tout un chacun. Les actions qui motivent nos activités :

Oser l'imaginaire

Nous croyons que tout le monde a le droit d'inventer, d'explorer et d'expérimenter. Nos activités sont conçues pour offrir un espace sûr et encourageant où chacun·e peut donner corps à sa créativité en toute liberté.

Mobiliser l'expression

L'expression artistique étant une source de joie et d'émancipation, nous croyons que chaque voix compte et que chaque geste peut changer les choses. Nous encourageons nos publics, quels qu'ils soient, à s'approprier les outils des arts vivants.

Revendiquer le sensible

Face à l'omniprésence de l'esprit et de la rationalité, nous cherchons à reconnecter le cerveau, le cœur et le corps. Nous souhaitons inspirer de nouvelles façons de percevoir et d'habiter le monde.

Rassembler les envies

Dans un monde où la compétition semble reine, Mouvance mise sur la coopération et la souveraineté de chacun·e.

Modalités pratiques

En vous inscrivant, vous vous engagez à participer à l'entièreté de la formation. Demande d'inscription à faire parvenir à formation@mouvance-asbl.be. Un accusé de réception indiquant la confirmation de l'inscription vous sera envoyé.

CONTACT

Personne de contact : HERMANT Caroline

Adresse de contact : Rue du Broeck 10
1070 Anderlecht

GSM : 0474 40 58 34

Email : formation@mouvance-asbl.be

Site internet : www.mouvance-asbl.be

N° compte : BE54 5230 8120 0997



ODYSSEE FORMATIONS



Présentation

Odyssee Formations accompagne depuis plus de dix ans les professionnel·le·s de l'Accueil Temps Libre et des secteurs éducatifs. Nous connaissons bien le terrain de l'ATL et les réalités du travail avec des groupes d'enfants dans ces contextes exigeants.

Nos formations abordent des questions centrales du métier : le bien-être des enfants, la mise en place d'un cadre sécurisant, la posture éducative des adultes, les dynamiques de groupe, ainsi que la prévention et l'intervention face aux situations de tension ou de violence. Elles soutiennent également le rôle des professionnel·le·s dans l'accompagnement des enfants dans leurs apprentissages relationnels, émotionnels et sociaux.

En formation, nous partons de vos préoccupations. Celles-ci sont travaillées à travers des échanges entre pairs, des analyses collectives et des mises en situation nourries par l'expérience des formateur·rices. Ces temps permettent de mieux comprendre ce qui se joue dans les relations, les groupes et les postures professionnelles.

La formation est aussi un espace de partage du métier, dans un cadre respectueux et non jugeant, où peuvent se dire les difficultés comme les réussites. L'objectif est de repartir avec une confiance professionnelle renforcée, une lecture plus claire des situations rencontrées et des pistes d'action réalistes, adaptées à votre contexte de travail et au bien-être des enfants.

Modalités pratiques

Possibilité d'inscrire toute son équipe à une formation "nomade".

Possibilité de s'inscrire à une formation "fixe" avec des participant·e·s d'autres services d'Accueil Temps Libre.

CONTACT

Personne de contact : GUIMEZANES France

Adresse de contact : Les Ruelles 10
6900 Marche-En-Famenne

GSM : 0470 85 94 54

Email : guimezanes.france@gmail.com

Site internet : www.odysseeformations.be

N° compte : BE25 0017 3023 6082



PASSE MURAILLE

Présentation

L'inclusion d'enfants ou de parents en situation de handicap ou à besoins spécifiques est le thème de nos interventions dans le cadre de ce catalogue. Notre démarche est participative et s'appuie sur les réalités de terrain des membres du groupe pour mener à l'émergence de conseils, solutions, utilisation d'outils, adaptation des pratiques, de la communication ou de la gestion des émotions avec et pour l'enfant ou le parent handicapé. Respecter la convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées et garantir l'accessibilité au plus grand nombre à la vie sociale, politique et culturelle sont à la base de toutes nos actions.

Notre équipe pluridisciplinaire, incluant des personnes en situation de handicap, développe en Belgique et à l'international, des services, des outils, des formations et des conseils adaptés à différents secteurs (enseignement, culture, tourisme, soins, transports, communication, GRH, nouvelles technologies, accessibilité, coaching d'équipe, etc.) en plaçant toujours l'humain au cœur des réflexions.

Favoriser un accueil inclusif passe notamment par :

- L'évolution des représentations mentales du handicap ;
- La mise en place de comportements et attitudes en adéquation avec les besoins des enfants en situation de handicap et de leurs parents ;
- L'élaboration de stratégies pour développer de nouvelles pratiques plus efficaces.



CONTACT

Personne de contact : HARMEGNIES Philippe

Adresse de contact : Avenue Thomas Edison 2
7000 Mons

Tél. : 065 77 03 70 · **GSM :** 0478 20 85 74

Email : direction@passe-muraille.be

Site internet : <https://www.passe-muraille.eu/>

N° compte : BE76 0013 1898 6495



PESCALUNE

Présentation

Une équipe de comédien·ne·s, conteur·euse·s, metteurs en scène, musicien·ne·s, formateur·rice·s et animateur·rice·s, depuis 30 ans.

Nos techniques ?

La lecture vivante, le conte et les comptines, l'expression corporelle, l'improvisation, le théâtre, les marionnettes et marottes, le Kamishibai, l'éveil musical et les tapistries.

Nos partenaires principaux ?

Grâce à nos « outils » de sensibilisation, nous accompagnons les professionnel·le·s et les volontaires de l'ONE.

Pescalune travaille en liens étroits avec l'AVIQ, les écoles, les bibliothèques, les villes et les communes. Cette année, nous participons aux activités du PECA.

Notre vœu ?

Transmettre le goût et le plaisir de l'animation grâce à des acteur·rice·s de la vie artistique professionnelle tout en invitant à réfléchir à des valeurs comme le respect de soi et de l'autre et au « mieux vivre ensemble ».

Nos objectifs ?

La transmission, grâce à nos techniques d'animation, lisez, contez, jouez, chantez ou improvisez dans vos lieux d'accueil. Offrir un nouveau souffle à vos métiers.

Devenez l'animateur·rice et le·la « réacteur·rice » de votre lieu d'accueil.

Méthodologie générale ?

En partant d'une histoire, nous développons un thème.

Nos méthodes sont pratiques et ludiques.



Nous serons heureux de vous mettre en valeur et de connaître toutes les qualités de votre personnalité.

Modalités pratiques

À envoyer par mail le formulaire d'inscription complété ou toute demande de formation nomade.

Pescalune se réserve le droit de compléter le groupe si nécessaire.

CONTACT

Personne de contact : LECLEF Stephanie

Adresse de contact : Rue des Déportés 55
6120 Ham-Sur-Heure

GSM : 0475 85 28 03

Email : pescalune.association@gmail.com

Site internet : <https://www.pescaluneasbl.com/>

N° compte : BE24 2600 0070 5038



PROMEMPLOI

Présentation

Spécialisée dans les questions d'accueil des enfants, Promemploi mène des projets et propose des services aux familles, structures d'accueil, communes, CPAS... Notre métier tient en 4 mots : coordination, développement, information et formation. Toutes nos activités poursuivent un même objectif : renforcer l'égalité des chances entre hommes et femmes dans l'emploi et la formation et entre tous les enfants, ainsi que favoriser la conciliation vie familiale/vie professionnelle par une amélioration de la qualité, l'accessibilité et la diversité de l'offre d'accueil des enfants.

Le dispositif de formation prend place dans un cadre élargi. D'une part, l'action de formation prend sa source dans l'analyse des divers besoins exprimés par le secteur de l'accueil des enfants. D'autre part, le dispositif de formation s'intéresse aux exigences professionnelles et les intègre dans sa mise en œuvre.

La méthodologie est basée sur une pédagogie active et participative en mettant les participant·e·s – et non les savoirs – au centre de la formation. Les participant·e·s détiennent une expérience susceptible de nourrir la dynamique groupale et le développement de compétences. Le partage d'expériences et des difficultés rencontrées sur le terrain alimente la recherche de pistes de solution en fonction des réalités de celui-ci, pour repartir avec des outils à mettre en place de suite.

Modalités pratiques

Pour connaître nos modalités pratiques, nos formations programmées ou vous renseigner sur les accompagnements d'équipe, vous pouvez vous rendre sur notre site internet www.promemploi.be ou envoyer un mail à info@promemploi.be

CONTACT

Personne de contact : COUSET Jocelyne

Adresse de contact : Rue de L'hydrion 115
6700 Arlon

Tél. : 063 24 25 20

Email : info@promemploi.be

Site internet : <http://www.promemploi.be>

N° compte : BE92 2670 0073 7623



RÉSONANCE

Présentation

RÉSONANCE asbl est une Organisation de Jeunesse et une plateforme d'organisations et associations de jeunesse active en matière de **formation, d'animation et de pédagogie**.

RÉSONANCE a pour missions de soutenir ses membres et de promouvoir leurs pratiques. L'expertise de RÉSONANCE dans le champ de la formation découle de la présence active de ses membres sur le terrain de l'animation, de l'expertise de ses groupes de travail mais aussi de l'expérience de l'équipe développée par les contacts répétés avec le terrain de l'enfance.

Méthodologie

RÉSONANCE s'appuie sur une pédagogie active, ludique et participative dans toutes ses formations et porte une attention particulière à :

- Instaurer une dynamique de groupe positive, constructive et motivante ;
- Stimuler les échanges d'expériences entre les participant·e·s ;
- Inviter chacun·e à interroger ses représentations et faire évoluer ses pratiques ;
- Accueillir les réalités de chacun·e et soutenir chaque personne dans son évolution ;
- Favoriser le développement de compétences transférables sur le terrain ;
- Réaliser des aller-retours entre théorie et pratique ;
- Encourager la mise en projet des participant·e·s via des objectifs personnels concrets ;
- Utiliser des techniques pédagogiques innovantes.

Modalités pratiques

Inscriptions uniquement via notre site internet.

CONTACT

Adresse de contact : Rue des Drapiers 25
1050 Ixelles

Tél. : 02 230 26 06

Email : info@resonanceasbl.be

Site internet : www.resonanceasbl.be

N° compte : BE39 7795 9850 7919



Présentation

Le RIEPP (Recherche & Innovation Enfants-Parents-Professionnel-le-s) est depuis 2007 un opérateur de formation et de recherche ayant pour finalité de lutter contre les inégalités sociales qui impactent la vie des enfants et de leurs familles, en renforçant le rôle, les compétences, la réflexivité et le pouvoir d'agir des adultes impliqué-e-s dans l'accueil et l'éducation formelle et non formelle des enfants.

Dans ce cadre, nous proposons notamment de la formation continue ainsi que des publications et outils pédagogiques destinés aux professionnel-le-s et volontaires de l'accueil, de l'éducation, du travail social et de la promotion santé avec les enfants de 0 à 12 ans et/ou leur famille.

Méthodologie

Nos formations prennent appui sur les réalités et contextes de travail des participant-e-s. Notre méthodologie est donc résolument participative et veille notamment à :

- Instaurer un climat d'écoute, tenant compte de la singularité de chacun-e ;
- Mobiliser l'intelligence collective ;
- Utiliser des techniques et des supports participatifs variés ;
- Soutenir l'appropriation des outils par l'expérimentation ;
- Initier la construction collective des repères, sur base de socles théoriques communs ;
- Impliquer chacun-e en tant qu'acteur ou actrice du processus de formation.

Modalités pratiques

Inscriptions uniquement via notre site www.riepp.be, onglet formation. Tous les contenus et modalités sont décrits en détail.

Les frais de participation ne doivent pas être un frein à l'inscription. Contactez-nous en cas de souci financier.

CONTACT

Personne de contact : URUSARO Louise

Adresse de contact : Avenue de l'Espinette 2A
1348

Ottignies-Louvain-La-Neuve

Tél. : 010 86 18 00 · **GSM :** 0474 60 11 43

Email : formation@riepp.be

Site internet : www.riepp.be

N° compte : BE50 5230 8032 0018



SAVE MY LIFE

Présentation

Save My Life ASBL est une structure composée d'ambulancier-ère-s et d'infirmier-ère-s animé-e-s par la volonté de partager leurs connaissances, leurs expériences et leurs compétences avec professionnalisme, passion et bienveillance. La simplicité, l'accessibilité et l'inclusion de chacune sont au cœur de notre démarche pédagogique.

Toute notre équipe est active sur le terrain, ce qui nous permet de proposer des formations ancrées dans la réalité pratique. Chaque module est conçu et adapté pour répondre aux besoins spécifiques : accueillant-e-s autonomes, structures petites, moyennes ou grandes, en milieu urbain ou rural. Notre objectif : transmettre des gestes réflexes en premiers secours, concrets et immédiatement applicables.

Save My Life est reconnue pour l'animation de formations en premiers secours. Nos modules certifiants permettent l'obtention d'un brevet officiel reconnu par le SPF Emploi.

Nos formations combinent théorie, techniques et simulations pratiques, de manière progressive et évolutive. L'état de l'enfant victime peut évoluer selon les gestes posés, favorisant l'apprentissage actif et la réflexion. Nous veillons à ce que chacun-e se sente à l'aise et développe la confiance nécessaire pour intervenir efficacement.

Apprendre à sauver une vie et à détecter une situation de détresse chez l'enfant est notre mission. Ensemble, sauvons des vies.

Modalités pratiques

- Renvoyer le formulaire d'inscription ONE par mail à info@savemylifeasbl.be
- Inscription à un module fixe : 1 formulaire/personne/formation
- Demande en nomade : 1 formulaire/formation (préciser : demande pour une équipe à l'encart participant-e).

CONTACT

Personne de contact : Sabine et Hugues

Adresse de contact : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Etienne

Tél. : 010 88 10 22

Email : info@savemylifeasbl.be

Site internet : www.savemylifeasbl.be

N° compte : BE38 0017 1910 9172



SYNAPSI



Présentation

Synapsi est un opérateur de formations actif dans le secteur non marchand.

L'équipe de Synapsi est composée d'une quarantaine de Psychologues, Docteur-e-s en psychologie, Pédagogues, qui possèdent une longue expérience de terrain dans une variété de secteurs (petite enfance, aide à la jeunesse, enseignement, aide à domicile, services hospitaliers, etc.).

Synapsi propose une variété de thèmes de formations qui répondent aux difficultés de terrain que rencontrent les professionnel-le-s. À titre d'exemple, consultez notre site (www.synapsi.be).

Les formations proposées par Synapsi visent à promouvoir des pratiques relationnelles de qualité, par une prise de recul éclairée sur les phénomènes humains à l'œuvre dans la relation d'aide ou éducative.

Synapsi travaille avec des organismes publics (ONE, IFPC, Catalogue FormAction, CECF, AVIQU, etc.).

L'asbl Synapsi propose deux services :

1. Des formations "sur site" : nous intervenons auprès de services/institutions qui en font la demande pour y former des équipes en place. Nos catalogues de formation sont consultables sur le site : www.synapsi.be/nos-catalogues
2. Des formations "à inscription individuelle" : nous organisons des formations en Wallonie et à Bruxelles pour différents publics et sur différents thèmes. Notre agenda est consultable sur le site : <https://formations.synapsi.be/formations>

CONTACT

Personne de contact : DELVIGNE Frédéric

Adresse de contact : Rue de la Dîme 22
1435 Mont-Saint-Guibert

GSM : 0478 47 84 06

Email : info@synapsi.be

Site internet : www.synapsi.be

N° compte : BE45 0689 3998 4789



UNIVERSITÉ DE PAIX

Présentation

Fondée en 1960 par D. Pire, lauréat du Prix Nobel de la Paix, l'Université de Paix est un lieu de rencontres et de formations. Sa finalité est de contribuer à l'établissement d'un climat de paix. L'approche s'inspire de la vision de son fondateur : "Comprendre sans savoir est une imprudence et savoir sans agir est une lâcheté". Cela se traduit par le développement de projets qui favorisent le dialogue.

Reconnue comme Organisation de Jeunesse par la FWB, l'Université de Paix souhaite permettre aux enfants, adolescents et personnes en contact avec eux de développer leurs capacités d'être acteur-riche créatif-ve et responsable dans la société actuelle.

Notre travail de promotion de la paix se résume en un mouvement allant du Dialogue fraternel à la gestion positive des conflits. Alors que notre démarche est d'ouvrir le champ des réponses possibles aux personnes qui – en charge de l'éducation et de l'encadrement d'enfants – s'interrogent et souhaitent augmenter leurs compétences en gestion de situations conflictuelles.

Enfin, notre approche méthodologique est résolument celle de la pédagogie active. Par l'expérimentation, le jeu, la mise en situation, l'échange... les participant-e-s acquièrent ou approfondissent des savoirs et les traduisent en attitudes constructives.



CONTACT

Personne de contact : THOMAS Maïté

Adresse de contact : Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Tél. : 081 55 41 40

Email : inscriptions@universitedepaix.be

Site internet : www.universitedepaix.org

N° compte : BE73 0010 4197 0360



**CONVENTIONS DE COLLABORATION
ADRESSES UTILES ET BONS PLANS**

CONVENTIONS DE COLLABORATION

LES CONVENTIONS DE COLLABORATION EN DEHORS DE L'AGRÉMENT DES OPÉRATEURS DE FORMATION

L'ONE poursuit des mesures afin d'accroître les possibilités de reconnaissance des formations suivies dans le cadre de l'obligation de formation en ATL. L'Office met en place des conventions de partenariat dans le secteur de la formation permettant chaque année de sélectionner dans leur offre une partie de formation pouvant faire partie d'un parcours ATL. Il en est de même pour le secteur "Petite enfance".

Les formations reconnues arborent le logo ONE dans le catalogue de formations de ces institutions afin de pouvoir être facilement identifiables.

Ce type de conventions est en cours pour le cycle 2026-2027 avec :

- **Le Service des Enjeux Culturels Transversaux de la Fédération Wallonie-Bruxelles** (s'inscrivant au sein de l'Administration générale de la Culture).
- **Le Réseau Coordination Enfance - RCE.**
- **L'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue - IFPC.**
- **L'Association Paritaire pour l'Emploi et la Formation – APEF** – Initiatives de formation et d'accompagnement du Fonds Social pour le secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants (MAE).
- **Yapaka** - Programme de prévention de la maltraitance au sein du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- **Institut de formation de l'enseignement catholique - IFEC.**
- **Centre de formation enseignement des communes et des provinces - CECF.**
- **Conseil régional de la formation - CRF.**

LE SERVICE DES ENJEUX CULTURELS TRANSVERSAUX DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Il a été décidé de regrouper les cellules qui s'occupent de formations au sein de l'administration générale de la culture dans un même service, le Service des Enjeux culturels transversaux (SECT). Outre la formation, le SECT a 2 autres missions, la prospective (évolutions numériques, transition écologique, etc.) et le Parcours d'Éducation Culturelle et Artistique (PECA). Au niveau des formations proposées, rien n'a changé, la cellule formations s'occupe toujours d'organiser un programme de formation continuée pour le personnel des bibliothèques des Centres culturels ou des Centres d'expression et de créativité (CEC). Chaque année, une cinquantaine de formations sont organisées à Bruxelles et en décentralisation dans les provinces. Elles visent à outiller le personnel des opérateurs culturels dans la réflexion, l'analyse partagée de leur territoire, la construction et la mise en œuvre de leurs plans de développement, mais touchent aussi aux domaines de la gestion d'équipe, de l'animation, des nouvelles technologies et de la politique documentaire. Depuis de nombreuses années, des liens se sont tissés entre les milieux d'accueil et les bibliothèques. Les projets d'éveil culturel, de lecture aux tout-petits se multiplient, les partenariats également. Ces lectures aux tout-petits sont proposées à la fois au creux du milieu d'accueil et de la bibliothèque. Le Service de la Lecture publique poursuit conjointement avec l'ONE des objectifs d'éveil culturel et de développement des pratiques de lecture.

CONTACT ET INSCRIPTION

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES SERVICE DES ENJEUX CULTURELS TRANSVERSAUX CELLULE FORMATION

Personne de contact : Nicolas BORGUET

Adresse : Rue des Guillemains 16/34 • 4000 Liège

Email : nicolas.borguet@cfwb.be

RÉSEAU COORDINATION ENFANCE

En tant que centre de ressources, le Réseau Coordination Enfance propose des formations continuées à dimension pédagogique et dans le domaine bureautique pour soutenir le développement des compétences des professionnel·le·s de la Petite Enfance et de l'enfance.



Réseau Coordination Enfance

CONTACT ET INSCRIPTION

RÉSEAU COORDINATION ENFANCE

Personne de contact : Christine REDANT

Adresse : Chaussée de Haecht 146 • 1030 Schaerbeek

Tél. : 02 203 65 75 • **Email :** direction@rce-bruxelles.be

Site internet : www.rce-bruxelles.be

INSTITUT INTERRÉSEAUX DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

L'IFPC (Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue) organise sur le territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles des formations interréseaux à destination des membres de l'équipe éducative des écoles, des membres de l'équipe pluridisciplinaire des Centres PMS ainsi que des membres du personnel des Pôles territoriaux. L'offre de formations 2026-2027 proposée par l'IFPC est consultable sur son site internet <https://ifpc-fwb.be> à partir du mois de juillet. Les formations reconnues par l'ONE en lien avec l'ATL peuvent être mises en évidence dans le moteur de recherche de formations à l'aide du filtre « Formations ONE » présent dans le menu déroulant des « Formations spécifiques ».



Institut interréseaux
de la Formation
professionnelle continue

CONTACT

INSTITUT INTERRÉSEAUX DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

Adresse : Rue Dewez 14, D218 • 5000 Namur

Tél. : 081 83 03 10 • **Email :** info@ifpc-fwb.be

Site internet : <https://ifpc-fwb.be>

YAPAKA

Yapaka, programme de prévention de la maltraitance du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles propose une formation à l'animation des « Ateliers de la Pensée Joueuse ». Cette activité éducative dès la 3^{ème} maternelle allie jeu théâtral et de la pensée pour prévenir la violence entre enfants, lutter contre le harcèlement scolaire en développant l'empathie.

Info et inscriptions aux formations de 3 jours sur <https://www.yapaka.be/page/formation-ateliers-de-la-pensee-joueuse> « Points de repères pour prévenir la maltraitance », des outils de formation gratuits en ligne pour soutenir tout professionnel inquiet de maltraitance pour un enfant, sur yapaka.be



CONTACT ET INSCRIPTION

YAPAKA - MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Personne de contact : diane.huppert@cfwb.be

Contact inscription : philippe.dufromont@cfwb.be

Adresse : Boulevard Léopold II 44 • 1080 Bruxelles

Tél. : 02 413 25 69 • **Email :** yapaka@yapaka.be

Site internet : www.yapaka.be

INSTITUT DE FORMATION DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Recevant sa mission du Secrétariat général de l'Enseignement Catholique (SeGEC), l'IFEC a pour ambition de couvrir de la manière la plus large les besoins de formation des différentes catégories d'acteur-ric-e-s de l'enseignement catholique : les personnels de l'enseignement obligatoire, des écoles d'Enseignement pour adultes, des Hautes Ecoles et des Ecoles Supérieures des Arts ; les agents des CPMS ; les membres des Pouvoirs organisateurs ; le personnel du SeGEC ; les membres du personnel non subventionné de nos écoles et des centres de gestion.

Fruit d'un partenariat historique entre le SeGEC et des institutions clés du secteur, notre Institut de formation cherche à accompagner au mieux le développement des compétences professionnelles de plus en plus nombreuses et complexes qu'exige l'évolution du paysage de notre enseignement. Pour l'enseignement obligatoire et les CPMS, l'Institut s'inscrit dans la dynamique induite par le Décret sur la formation professionnelle continue du 17 juin 2021.

Notre Institut cherche à mettre en oeuvre une politique de formation aux couleurs de notre réseau, dans un esprit de service à l'égard de nos établissements scolaires, dans leur diversité, et en visant à concilier recherche de qualité, efficacité, réactivité et efficience.



CONTACT

INSTITUT DE FORMATION DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Adresse : Avenue Emmanuel Mounier 100 • 1200 Bruxelles

Email : ifec@segec.be

Site internet : <https://enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/enseignants/>

CENTRE DE FORMATION DE L'ENSEIGNEMENT DES COMMUNES ET DES PROVINCES

Le Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces (CECP) a confié à son Centre de Formation (CFCP) la gestion de la Formation Professionnelle Continue (FPC) des membres des équipes éducatives de notre réseau. Les formations proposées visent prioritairement les membres du personnel travaillant dans l'enseignement fondamental ordinaire, dans l'enseignement fondamental et secondaire spécialisé, ainsi que les équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux et des Centres Psycho-Médico-Sociaux (CPMS).

Conformément au décret relatif à la FPC, notre catalogue propose une offre de formation globale, flexible, variée dans ses modalités et adaptée aux besoins du terrain. Il s'agit d'un des leviers essentiels permettant de renforcer la qualité de l'enseignement et de rencontrer les attentes des membres du personnel au bénéfice des élèves qui leur sont confiés.

Nous plaçons la Formation Professionnelle Continue au cœur du développement professionnel afin de garantir un enseignement toujours plus qualitatif, plus équitable et plus inclusif et adapté aux enjeux actuels.



CONTACT

CENTRE DE FORMATION DE L'ENSEIGNEMENT DES COMMUNES ET DES PROVINCES

Adresse : Rue de Mehaignoul, 4a • 5081 Meux

Email : creos.formation@cecp.be

Site internet : <https://cecp.be/formation-professionnelle-continue/>

CONSEIL RÉGIONAL DE LA FORMATION

Vous travaillez dans le secteur de l'enfance au sein d'une commune, CPAS, intercommunale, association chapitre XII ou province de Wallonie ? Évoluez dans votre parcours grâce à la formation !

Depuis 1995, le CRF joue un rôle central dans le développement d'une politique RH cohérente. Seul lieu triangulaire entre formation, expertise RH et service public local, il fédère les acteur·rice·s pour renforcer la qualité du service public.

La formation occupe une place fondamentale dans la gestion des ressources humaines. Un processus d'agrément des organismes et des formations permet de garantir la qualité et la pertinence de l'investissement tant des entités locales que de leurs agents.

Ces formations agréées sont rassemblées au sein d'un catalogue accessible gratuitement en ligne : CRForm, le catalogue de référence pour les pouvoirs locaux, intercommunaux et provinciaux en Wallonie. Il constitue, tant pour les agent·e·s que pour les services RH, une porte d'entrée unique pour accéder à une offre de formations actualisée et alignée avec les besoins du terrain.

Le CRF est un organisme centralisant l'offre de formation d'opérateurs agréés, via CRForm. Les inscriptions se font directement auprès de l'opérateur concerné via le lien renseigné. Tout renseignement complémentaire doit être également pris auprès de lui.

Les participant·e·s recevront de l'opérateur concerné une attestation de réussite, s'il s'agit d'une formation de base, ou une attestation de participation, s'il s'agit d'une formation continue.



CONTACT

CONSEIL RÉGIONAL DE LA FORMATION (CRF)

Adresse : Allée du Stade 1 • 5100 Jambes

Email : info@crf.wallonie.be

Site internet : <https://crf.wallonie.be/fr/>

Catalogue de formations : <https://crform.crf.wallonie.be/repertoire>



INITIATIVES 2026-2027 DU FONDS SOCIAL POUR LE SECTEUR DES MILIEUX D'ACCUEIL D'ENFANTS (MAE)

Introduction

Le Fonds social pour le secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants (MAE) s'adresse aux milieux d'accueil d'enfants qui relèvent de la commission paritaire 332. Ses moyens habituels proviennent des cotisations ONSS (0,15%) affectées à la formation. Il est géré par un comité de gestion paritaire composé de personnes représentant d'un côté les fédérations patronales et de l'autre les organisations syndicales. Il collabore à plusieurs conventions entre les pouvoirs publics et le secteur non marchand permettant ainsi d'élargir ses actions en faveur du secteur de l'accueil d'enfants. Le détail des actions proposées par le Fonds est accessible sur le site Internet : www.fondsmmae.org

Les actions du Fonds social MAE

Le Fonds MAE permet de bénéficier de **bourses** pour mettre en place au sein des institutions des **actions concernant le bien-être au travail, la formation, l'accompagnement ou le tutorat**.

Il donne aussi accès à des **projets** qui concernent d'autres secteurs et à différents outils.

Les bourses

■ Bourse Analyse des risques

Soutien financier pour mener une analyse de risques et élaborer un plan de prévention concernant le bien-être au travail avec l'appui d'un organisme externe.

■ Bourse Embauche Compensatoire

Soutien financier pour remplacer une personne durant sa formation (pour autant qu'elle soit reconnue dans le cadre du congé-éducation payé).

■ Bourse Formation et Accompagnement

Soutien financier pour mettre en place (ou participer à) une action formative en réponse à des besoins de l'institution avec l'appui d'un organisme de formation externe.

Sept types d'actions formatives sont finançables :

- **Accompagnement institutionnel (ou supervision institutionnelle)** : échanges concernant le fonctionnement interne de l'institution ;
- **Formation catalogue** : formation avec un contenu prédéfini par l'opérateur de formation à laquelle une ou plusieurs personnes s'inscrivent (hors catalogue FormAction) ;
- **Formation sur mesure** : formation avec un contenu établi par l'opérateur de formation sur base de la demande de l'institution ;
- **Intervision** : échange de pratiques entre personnes de plusieurs institutions différentes relevant de la CP 332 ;
- **Journée pédagogique** : temps formatif et d'échanges rassemblant l'ensemble du personnel de l'institution ;
- **Supervision clinique** : échanges concernant les problématiques rencontrées dans l'accompagnement des bénéficiaires ;
- **Supervision individuelle** pour le personnel chargé de gestion d'équipe et concernant la prévention des risques psychosociaux.

■ Bourse Tutorat Alternance

Soutien financier pour engager des jeunes en formation en alternance (CEFA ou PME).

■ Bourse Tutorat Intégration

Soutien financier pour former et accompagner des personnes qui viennent d'être engagées sous contrat de travail ou convention de stage ou des personnes en réintégration après une absence de longue durée.

■ Bourse Tutorat Stagiaire

Soutien financier pour former et accompagner les stagiaires provenant de l'enseignement secondaire ou supérieur via la mise en place d'un tutorat.

■ Bourse Tutorat Validation

Octroi d'une prime pour encourager la Validation des Compétences des personnes tutrices.

■ Valorisation des Acquis d'Expérience (VAE)

Accompagnement individuel visant à faciliter le parcours de formation qualifiante via l'enseignement de Promotion sociale en prenant en compte les savoirs issus de l'expérience personnelle et professionnelle.

Les projets

■ Bilan de compétences

Dispositif individuel d'accompagnement visant à faciliter l'évolution professionnelle (bilancompetences.be).

■ Catalogue FormAction

Catalogue des formations destinées aux personnes salariées du secteur non marchand privé (catalogueformaction.be).

■ Competentia

Site, ateliers et service conseil pour faciliter la gestion des compétences et mettre en place des outils à propos de la formation, du recrutement et de l'accompagnement individuel (competentia.be).

■ Mon carnet de bord professionnel

Un outil d'évolution professionnelle pour le personnel des milieux d'accueil d'enfants (moncarnetdebord.be).

■ Notre plan de formation

Des ressources pour construire, concerter et piloter son plan de formation dans son lieu d'accueil d'enfants (notre-planformation.be).

■ Parcours-professionnel

Informations, pistes de réflexion, outils et ressources sur les thématiques de la formation, de l'emploi et du bien-être au travail pour soutenir le parcours de vie professionnelle (parcours-professionnel.be).

■ Tutorats

Site, ateliers, informations, outils et témoignages pour répondre aux défis du tutorat et faciliter sa mise en place (tutorats.org).

■ Prévention des risques psychosociaux (RPS)

Différentes actions en faveur de la prévention des risques psychosociaux (dont le burnout) : ateliers, accompagnements collectifs, analyse des risques et outils. preventionrps.org

Des outils

■ Outil de sensibilisation concernant le retour au travail (2021)



■ Guide pour le tutorat (2021)



■ Repères pour un tutorat organisé (2022)



■ Guide de dépistage participatif des risques – Déparis (2023)



■ Boîte à outils sur la prévention primaire du burn out (2023)



■ Guide pédagogique pour accompagner les jeunes en formation en alternance (2025)



■ Boîte à outils du Tutorat d'intégration (2026)



CONTACT

FONDS SOCIAL MAE C/O APEF ASBL

Adresse : Square Saintelette 13-15 • 1000 Bruxelles

Tél. : 02 229 20 34 • **Email :** mae@apefASBL.org

Site internet : www.fondsmae.org

OPÉRATEURS AGRÉÉS NON SUBVENTIONNÉS

L'AUTREMENT DIT



Présentation

Depuis 2007, L'Autrement Dit a pour but d'humaniser, harmoniser et équilibrer les relations de soi à soi, à l'autre et à l'environnement. Nous visons des changements concrets, harmonieux, heureux et durables. Nous sommes convaincus que l'humanité, le sens et la sensibilité sont nos meilleurs leviers de changement. Nous voulons permettre de changer de point de vue sur la vie pour pouvoir évoluer.

Nous privilégions des solutions efficaces et accessibles qui permettent de se sentir bien, sans prise de tête. Nous offrons un environnement propice à faire émerger toute la puissance de nos ressources intérieures.

Nos champs d'action: Nous accompagnons la communication avec les enfants ou adolescents, avec les professionnel-le-s de l'éducation, de la santé. Nous accompagnons également la parentalité.

Notre approche est concrète, alternant entre l'analyse, les partages d'expériences et des apports théoriques pour faire émerger des changements durables vers plus de qualité de relation. Notre équipe propose également des conférences, des formations, de la supervision (individuelle ou en équipe), de l'accompagnement thérapeutique (avec les enfants, les adolescents, les adultes et les couples), et des ateliers de reconnexion à la/sa nature. L'objectif des formations de L'Autrement Dit est de proposer un autre regard sur l'enfant, afin de tisser une relation de confiance et de respect mutuel.

Modalités pratiques

L'éventail de nos formations se trouve sur notre site, rubrique "Professionnels".

<https://www.lautrementdit.net/pour-les-professionnels>

CONTACT

Personne de contact: THIRY Anne-Sophie

Adresse de contact: Chaussée de Saint-Hubert,
Morhet 135
6640 Vaux-Sur-Sûre

GSM: 0498 47 41 24

Email: info@lautrementdit.net

Site internet: www.lautrementdit.net

N° compte: BE86 7320 3358 1350



LILY & COMPAGNIE

Présentation

Lily & Compagnie est une compagnie de Théâtre Jeune Public qui participe à l'éveil culturel et artistique des enfants en leur proposant des spectacles et des ateliers.

Le Théâtre devient alors un moyen pour les enfants et leurs proches de se découvrir, de partager des émotions, de tisser des liens.

La compagnie, basée à Tournai, développe un axe de travail autour de la formation destinée aux professionnel-le-s intervenant dans l'accueil des enfants. Elle s'efforce depuis toujours d'intégrer dans sa réflexion et ses propositions l'environnement des enfants et par conséquent, les adultes qui entourent ce jeune public en privilégiant, à travers les spectacles et les ateliers, la qualité de la relation.

À travers la formation, la Compagnie soutient les professionnel-le-s à envisager l'enfant comme un être à part entière, avec ses besoins spécifiques, son rythme, ses compétences, ses richesses mais aussi ses droits.

Le pôle "Formation", est constitué de Véronique Morel-Odjumah, directrice artistique et artiste et de Tatiana Capiau et Bénédicte Cuypers, psychologues spécialisées dans l'Enfance.

La cellule de formation de Lily & Compagnie allie l'expérience artistique et culturelle aux connaissances en psychologie de l'enfant. La méthodologie se veut créative et innovante avec le spectacle vivant comme fil rouge.

Modalités pratiques

Le bulletin d'inscription complet et lisible doit être envoyé uniquement sous format PDF et par mail à l'ASBL Lily & Compagnie.



CONTACT

Personne de contact: MOREL-ODJOMAH Veronique

Adresse de contact: Rue des Croisiers 42
7500 Tournai

GSM: 0493 39 80 32

Email: contact@lilycompagnie.com

Site internet: <https://www.lilycompagnie.com/>

N° compte: BE90 0019 4746 2532



PRISME

Présentation

Prisme est une fédération de structures engagées dans la promotion de l'égalité, la lutte contre les discriminations et la reconnaissance des diversités sexuelles et de genre. Forte d'une expertise de terrain et d'une approche inclusive, elle accompagne les professionnel-le-s dans la compréhension et la prise en compte des réalités LGBTQIA+ dans leurs pratiques quotidiennes.

Les formations proposées par la Fédération Prisme s'adressent aux acteur-ric-e-s de l'enfance désireux-se-s de créer des environnements accueillants, respectueux et sécurisants pour tous les enfants et leurs familles. Elles offrent des clés concrètes pour comprendre les notions liées aux identités de genre, aux orientations sexuelles et aux caractéristiques sexuées, déconstruire les stéréotypes, prévenir les discriminations et adopter des réponses adaptées aux situations rencontrées sur le terrain.

Ancrées dans la réalité professionnelle des participant-e-s, les formations combinent apports théoriques, échanges d'expériences et outils pratiques directement mobilisables. Elles visent à renforcer les compétences et la posture professionnelle des équipes, afin de favoriser le bien-être, l'inclusion et le respect de la diversité dès la petite enfance.



PRISME

Fédération wallonne LGBTQIA+

CONTACT

Personne de contact : Coline Adeline

Adresse de contact : Rue Sainte-Marie 15
4000 Liège

Email : formation@federation-prisme.be

Site internet : <https://www.federation-prisme.be>

N° compte : BE82 0682 4796 5268



LE PROJET : VOYAGE D'ÉTUDE

INTRODUCTION

Le projet « Voyage d'étude » a pour ambition de promouvoir de nouvelles modalités de formation continue fondées sur des dispositifs innovants d'immersion professionnelle. Il s'inscrit dans une dynamique de visites de terrain, réalisées au niveau national ou international, et de rencontres entre professionnel-le-s de l'accueil de l'enfance, autour de thématiques définies au préalable.

Testé comme projet-pilote en 2024-2025, il est pérennisé dans le cadre du programme 2026-2031 autour de deux modalités : le soutien à la mobilité internationale et le job shadowing.

DÉFINITION DES VOYAGES D'ÉTUDE¹

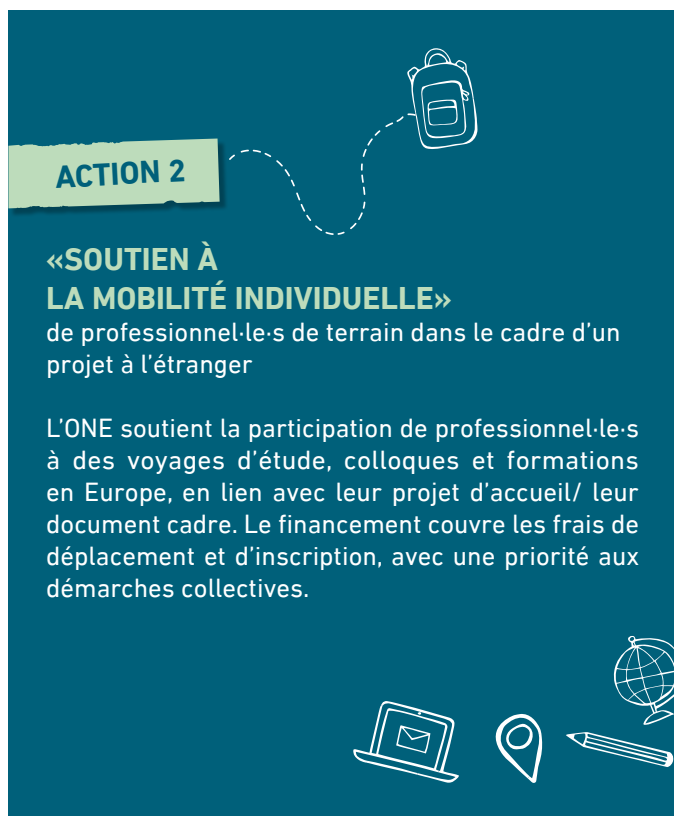
Les voyages d'étude sont des immersions professionnelles en Belgique ou à l'étranger, articulant visites de structures d'accueil et rencontres autour d'une thématique. Ils offrent l'opportunité de découvrir d'autres pratiques, d'enrichir la réflexion et l'analyse professionnelles. Les participant-e-s s'y engagent dès la préparation, puis partagent leurs observations et apprentissages dans un rapport ou un carnet de voyage.

Ces dispositifs visent à voyager pour s'ouvrir à la diversité des pratiques, partager pour nourrir les échanges entre pairs, et documenter pour diffuser les réflexions. Ils renforcent la posture réflexive, l'observation et la compréhension des intentions pédagogiques au sein de contextes variés.

PUBLIC CIBLE

Le projet « Voyages d'étude » s'adresse aux professionnel-le-s de l'accueil concernés par le programme de formation continue 2026-2031 : personnel des lieux d'accueil (accueillant-e-s, encadrant-e-s, directions). Ces actions s'inscrivent dans un dispositif de formation continue et, dans la limite des budgets disponibles, donnent lieu à une attestation récapitulative délivrée par l'ONE.

ORGANISATION, SÉLECTION ET SUBVENTION DES ACTIONS



ACTION 2

«SOUTIEN À LA MOBILITÉ INDIVIDUELLE»
de professionnel-le-s de terrain dans le cadre d'un projet à l'étranger

L'ONE soutient la participation de professionnel-le-s à des voyages d'étude, colloques et formations en Europe, en lien avec leur projet d'accueil/ leur document cadre. Le financement couvre les frais de déplacement et d'inscription, avec une priorité aux démarches collectives.

Étapes de réalisation de l'action :

L'action se déroule en plusieurs étapes : communication régulière des opportunités par l'ONE, dépôt d'une candidature, signature d'une convention avec la structure, puis évaluation finale via un questionnaire et un échange collectif.

Subvention

Le financement est limité à 2000 € par personne selon les budgets disponibles. Il couvre uniquement les frais d'inscription et de déplacement. Le remboursement se fait après le voyage sur base de justificatifs (participation, inscription, transport). Les frais de logement et de repas restent à charge des participant-e-s.



¹ Brougère, G., Pirard, F., Rayna, S., (sous la dir), Voyager en petites enfances, Apprendre et changer, Toulouse : ERES (parution prévue en janvier 2021).

ACTION 3**«JOB SHADOWING»**

ou l'apprentissage par l'observation en situation de travail

Le job shadowing est une immersion courte (3 à 5 jours) dans une autre structure pour observer et s'inspirer de pratiques professionnelles. L'ONE propose des lieux d'accueil, avec possibilité d'en suggérer d'autres sous validation. La participation se fait sur candidature individuelle (avec accord du PO) et se limite à la Belgique et aux pays voisins.

Étapes de réalisation de l'action :

L'ONE diffuse une liste de lieux d'accueil pour le job shadowing. Le-la participant-e prend contact avec le lieu (avec accord du PO et convention), introduit sa candidature, puis participe à une évaluation finale via un questionnaire et un échange collectif.

**Critères d'éligibilité et de sélection des candidatures :**

Les dossiers doivent être complets pour être recevables. La sélection repose aussi sur une évaluation qualitative, notamment la motivation des participant-e-s, la cohérence avec le projet d'accueil et l'intégration au plan de formation du lieu d'accueil.

Subvention

Lorsque le lieu d'accueil se situe à moins de 50 km, seuls les frais de déplacement sont pris en charge. Au-delà de cette distance, le dispositif prévoit également la couverture des déplacements ainsi que jusqu'à deux nuits d'hôtel, dans la limite de 100 € par nuit, ou une indemnité équivalente si l'hébergement est assuré par un membre de la structure accueillante.

Par ailleurs, le lieu d'accueil bénéficie d'une indemnité de 25 € par jour d'accueil.

ENGAGEMENT DES PARTIES

Les participant-e-s et les lieux d'accueil s'engagent à introduire un dossier complet et à signer la convention établie avec l'ONE ou le lieu d'accueil concerné.

À l'issue de l'action, ils-elles transmettent les justificatifs des frais dans un délai de 30 jours et participent à l'évaluation, via un questionnaire et un focus-group.

À quoi s'engage l'ONE ?

L'ONE assure le financement des actions dans les limites budgétaires, coordonne le dispositif avec un comité de pilotage et organise son évaluation. Il informe aussi les candidat-e-s de l'acceptation ou du refus de leur dossier dans les 30 jours suivant le dépôt.

INTRODUCTION DE VOTRE PROJET

Les professionnel-le-s de l'enfance intéressé-e-s sont invité-e-s à contacter le service Formation Continue (voyagesdetude@one.be) afin d'obtenir les informations et le dossier de candidature standardisé. Les projets seront ensuite examinés par un jury, et les activités retenues devront être réalisées au plus tard début décembre 2027.

LES FORMATIONS DE L'ENSEIGNEMENT POUR ADULTES

En Fédération Wallonie-Bruxelles l'Enseignement pour Adultes constitue un enseignement à part entière qui accueille les adultes. Il s'inscrit en particulier dans la dynamique de la formation tout au long de la vie.

L'organisation des cours se base sur des unités d'enseignement capitalisables, organisées en journée comme en soirée, en semaine comme pendant le week-end.

L'offre d'enseignement est très large et couvre tant le champ de la formation initiale que celui de la formation continue.

Des formations initiales

■ La section Auxiliaire de l'enfance :

De niveau secondaire supérieur, elle permet aux personnes d'acquérir le certificat de qualification d'Auxiliaire de l'enfance reconnu par le Gouvernement de la Communauté française comme pouvant remplacer la qualification de puériculteur-riche, conformément à l'Arrêté relatif à la reconnaissance des formations et qualifications du personnel des maisons d'accueil du 5 mai 2004. Constituée de 11 unités d'enseignement capitalisables pour un total de 1264 périodes (660 périodes de cours et 604 périodes de stages), cette section peut s'organiser dans bon nombre d'établissements de promotion sociale. Une période de cours ou de stage est égale à 50 minutes. D'autres sections organisées par l'Enseignement pour Adultes sont également reconnues. Par exemple, la section « Educateur-riche », la section « Animateur-riche », ...

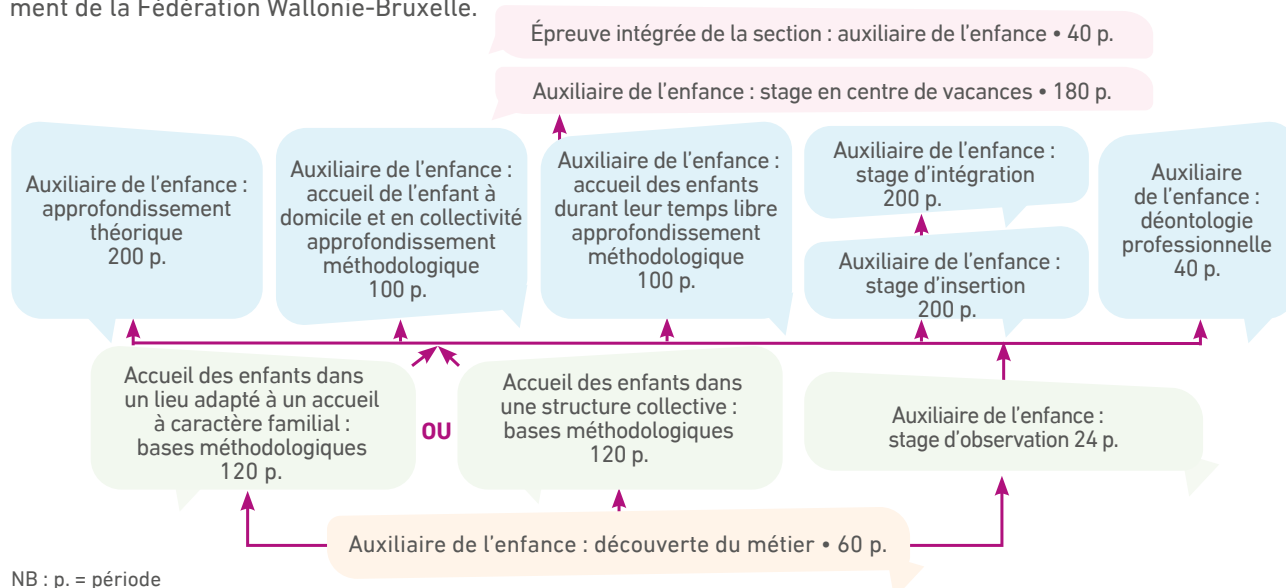
Ces formations initiales permettent de travailler comme accueillant-e temps libre et comme accueillant-e dans un centre de vacances. À noter pour autant que les stages en centres de vacances aient été réalisés dans un centre agréé par l'ONE.

Des formations initiales accélérées et/ou continues

Les trois unités d'enseignement de la section « auxiliaire de l'enfance » : découverte du métier (60 périodes), bases méthodologiques (dans une structure collective (120 périodes) et stage d'observation (24 périodes)) permettent aux personnes de répondre aux exigences en matière d'enseignement, conformément aux législations actuellement en vigueur dans le cadre de l'accueil des enfants durant leur temps libre (formation de minimum 100h). C'est-à-dire que la formation d'accueillant-e d'enfants dans une structure collective correspond au minimum des 100h d'enseignement, de formations continues portant sur les notions de base requises par le Décret ATL.

Les formations accélérées décrites ci-avant peuvent être complétées en formation continue par les autres unités d'enseignement du dossier « auxiliaire de l'enfance ». Ainsi capitalisées, elles permettent in fine l'obtention du certificat de qualification d'auxiliaire de l'enfance, favorisant la mobilité professionnelle à l'intérieur du secteur de l'enfance.

Le schéma de capitalisation qui suit vous montre comment s'articulent les différentes unités d'enseignement pour pouvoir accéder à l'épreuve intégrée et à l'obtention du certificat d'auxiliaire de l'enfance reconnu par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.



Des formations continues

De durées variables et portant sur des sujets divers, ces unités d'enseignement permettent aux professionnel·le·s de s'adapter aux évolutions des réalités socio-économiques et culturelles.

CONTACT • DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT POUR ADULTES

Tél.: 02 690 87 24

Vous pouvez aussi faire une recherche sur Internet: www.enseignementpouradultes.be ou mesetudes.ea@cfwb.be

INFORMATIONS UTILES CONCERNANT LES CENTRES DE VACANCES

L'offre d'accueil des enfants de 3 à 12 ans, durant leurs temps libres, comprend **les centres de vacances (de 30 mois à 15 ans)** : un accueil de qualité durant les périodes de vacances scolaires où les enfants pourront vivre des expériences riches, variées et dépaysantes. Il existe trois types de structure : **les plaines**, **les séjours** (accueil résidentiel) et **les camps** organisés par des mouvements de jeunesse.

Les centres de vacances agréés par l'ONE sont organisés dans le cadre du Décret centres de vacances du 17 mai 1999. Bien qu'il ne prévoise aucune obligation en matière de **formation continue**, celle-ci est **encouragée**. Riche et variée, pensée pour tou-te-s les professionnel-le-s de l'accueil (y compris durant les vacances scolaires), l'offre de formation continue permet le **développement de nouvelles compétences**, notamment pour les accueillant-e-s qui travaillent durant l'année dans l'accueil extrascolaire et durant les congés en centres de vacances où les réalités seront différentes.

Les enjeux des centres de vacances peuvent inspirer les choix de formation continue :

- Donner son importance au **temps libre encadré** ;
- Poursuivre des **objectifs pédagogiques précis**, dans un esprit vacances, réfléchis et partagés par tous ;
- Refuser des programmes d'activités trop ficelés où l'enfant devient simple consommateur ;
- Proposer des activités variées qui permettent des expériences multiples (sport, culture, nature, expression, ...)
- Éviter toute forme de recherche de performances ou de résultats dans les activités ;
- Envisager le temps de vacances comme **un temps de loisirs** où le **choix** et le **rythme** des enfants sont **respectés** ;
- Encourager la **mixité sociale, culturelle** et l'**inclusion** d'enfants porteurs d'un handicap ;
- Favoriser **une équipe d'encadrement polyvalente** et sensibilisée aux enjeux des centres de vacances.



Le Décret prévoit par contre des critères de qualité concernant les normes d'encadrement : la présence d'un-e coordinateur-ric-e breveté-e ou assimilé-e et d'un-e animateur-ric-e breveté-e ou assimilé-e sur trois animateur-ric-e-s présent-e-s.

Le-la coordinateur-ric-e assure la responsabilité du centre de vacances : il-elle est présent-e pendant toute la durée de l'accueil. Il-Elle veille à ce que son équipe mette en œuvre le projet pédagogique de l'organisme tout en s'inscrivant dans des démarches d'éducation permanente. Il-Elle est responsable de la gestion quotidienne de l'équipe et entretient les relations avec les responsables du pouvoir organisateur, les parents ou des partenaires éventuels.

La formation au brevet de coordinateur-ric-e de centres de vacances est dispensée par des organismes de formation habilités par le Service de la Jeunesse du Ministère de la Communauté française. Elle s'adresse aux animateur-ric-e-s breveté-e-s de minimum 18 ans, elle comprend une partie théorique et une partie pratique. Au programme notamment : la gestion et l'accompagnement de l'équipe d'animateur-ric-e-s ; les postures, rôles, statut et fonction du/de la coordinateur-ric-e ; la gestion administrative du CDV ; les relations avec l'extérieur (les parents, les partenaires, les responsables du PO, ...).

L'animateur-ric-e assure l'encadrement et l'animation de groupes d'enfants ou de jeunes. Il-Elle inscrit son action d'une part dans le projet pédagogique défini par l'organisme dans lequel il-elle s'est engagé-e, d'autre part, dans des démarches d'éducation permanente visant le développement global de l'enfant.

La formation au brevet d'animateur-ric-e de centres de vacances est dispensée par des organismes de formation habilités par le Service de la Jeunesse du Ministère de la Communauté française et est accessible à partir de 16 ans accomplis. Elle comprend une partie théorique et des stages pratiques. Au programme notamment : la connaissance de l'enfant, de ses besoins, son bien-être ; la vie en collectivité et les aspects relationnels ; le jeu, l'expression, la créativité ; le travail en équipe ; l'éducation à la liberté, l'autonomie et la responsabilité ; le projet, l'évaluation, la définition d'objectifs ; l'appropriation d'un projet pédagogique.

L'assimilation permet à des professionnel-le-s ayant une expérience utile dans l'accueil d'enfants en centres de vacances et disposant des diplômes requis, d'être assimilé-e-s **au titre d'animateur-ric-e-s ou de coordinateur-ric-e-s qualifié-e-s**.

PLUS D'INFORMATIONS

BREVETS ANIMATEUR-RICE/COORDINATEUR-RICE CENTRES DE VACANCES:

Nous vous invitons à consulter le site du service Jeunesse de la Fédération Wallonie-Bruxelles à la page <https://servicejeunesse.cfwb.be/formationsjeunesse/sengager-en-centre-de-vacances/> : vous y trouverez les coordonnées des organismes de formation habilités dispensant les formations d'animateur-ric-e-s et de coordinateur-ric-e-s.

INFORMATIONS UTILES POUR LES ÉCOLES DE DEVOIRS

La Fédération et les Coordinations régionales des Écoles de Devoirs sont à disposition des professionnel-le-s du secteur (rémunéré-e-s ou volontaires) pour soutenir **l'action sur le terrain**. Au niveau pédagogique, cela se traduit notamment par l'organisation d'une offre de formation continuée en fonction des **besoins identifiés par les Écoles de Devoirs** et par l'élaboration et la diffusion d'outils pédagogiques.

Chaque année, la Fédération et les cinq Coordinations régionales réfléchissent ensemble à la conception d'un **programme de formation continue riche et diversifié** répondant au mieux aux problématiques rencontrées par les animateur-riche-s et les coordinateur-riche-s des Écoles de Devoirs. Les formations proposées portent sur un grand nombre de sujets liés aux Écoles de Devoirs, aux associations, à leurs difficultés, à leurs possibilités. Elles sont également adaptées aux multiples richesses du secteur (diversité des équipes, des publics touchés, des activités proposées).

Les formations proposées recoupent les thèmes suivants :

- Le développement intellectuel de l'enfant ;
- Le développement et l'émancipation sociale ;
- La créativité de l'enfant ;
- La participation citoyenne ;
- Les outils à destination des responsables de projets/de groupes.

La Fédération organise également deux modules de formation initiale, l'un donnant accès au brevet d'animateur-riche et l'autre au brevet de coordinateur-riche en Écoles de Devoirs.

Vous trouverez les formations organisées sur : <http://www.ecolesdedevoirs.be/formations>

Les formations continues de la Fédération et des cinq Coordinations régionales sont **ouvertes à tou-te-s** les professionnel-le-s de l'Accueil Temps Libre.

Pour autant qu'elles abordent bien les notions de base, ces formations sont toutes reconnues dans le cadre du parcours de formation continue obligatoire pour les accueillant-e-s extrascolaires et les responsables de projet (décret ATL).

Coordonnées de la Fédération et des Coordinations régionales

FFEDD - Fédération Francophone des écoles de Devoirs

- Personne de contact : Stéphanie Demoulin
Place Saint-Christophe 8 • 4000 Liège (2^{ème}-étage) • Tél.: 04 222 99 38 (secrétariat général) • E-mail : info@ffedd.be

CEDD - Coordination des écoles de Devoirs des provinces de Namur - Luxembourg

- Personne de contact : Guillaume Zoomers
Avenue des Champs Elysées 39 bte 134 • 5000 Namur • Tél.: 081 23 03 37 • E-mail : info@cedd-namlux.be

CEDDH - Coordination des écoles de Devoirs de la province du Hainaut

- Personne de contact : Prescilla Debecq
Chemin des Mourdreux 56A • 7000 Mons • GSM : 0479 94 48 30 • E-mail : info@ceddh.be

CEDD - Coordination des écoles de Devoirs de Bruxelles

- Personne de contact : Véronique Marissal
Rue de la Borne 14 • 1080 Bruxelles • Tél.: 02 411 43 30 • GSM : 0472 07 13 09 • E-mail : info@ceddbxl.be

CEDDBW - Coordination des écoles de Devoirs de la province du Brabant wallon

- Personne de contact : Sophie Nolf
Rue des Deux Ponts 19 • 1340 Ottignies • Tél.: 010 61 10 88 • E-mail : info@ceddbw.be

AEDL - Association des écoles de Devoirs en province de Liège

- Personne de contact : Christian Dengis
Place Saint-Christophe 8 • 4000 Liège (3^{ème} étage) • Tél.: 04 223 69 07 • E-mail : info@aedl.be

Site internet : www.ecolesdedevoirs.be

100% ATL

L'ONE VOUS INFORME SUR L'ATL

100 % ATL, la lettre d'informations de l'ONE, crée des ponts entre l'accueil extrascolaire, les centres de vacances et les écoles de devoirs.

Elle favorise les échanges d'expériences, valorise les ressources du secteur et donne toute sa visibilité aux actions menées au quotidien auprès des enfants et des jeunes.



Actualités



Projets



Ressources



Témoignages



Outils



Idées de saison

EXPRIMEZ-VOUS !

Envie de partager une ressource, un projet ?

Expliquer à d'autres ce que vous faites, vos émerveillements, cela peut les inspirer et leur donner envie de se renouveler, d'essayer des choses qui sortent de leur ordinaire.

Envoyer vos suggestions à la cellule qualité de l'accueil et communication de la Direction ATL de l'ONE :

100pour100@atl.be

JE M'ABONNE !





RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE

BRABANT WALLON										
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC						NOMBRE DE JOURS	N° DE PAGE
BADJE	Gérer les comportements difficiles : développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion et l'expression des émotions : 6-12 ans	1		J	K				4	51
 INEMO	La gestion des émotions et de l'impulsivité des enfants	1		J	K	L			2	53
ISBW	Les émotions des enfants : Comprendre, accueillir et accompagner	1		J	K	L		Z	3	55
ECOLINE & CARACOLE	Voyage imaginaire dans les mini-mondes !	2		J	K		Y		1	57
CFA	Les Droits, un jeu d'Enfants !	3		J	K	L	Y	Z	3	64
UNIVERSITÉ DE PAIX	Vers des pratiques bientraitantes	3		J	K	L	Y	Z	2	67
 C-PAJE	Dynamiser les animations dans le respect du droit des enfants au temps libre : capter et maintenir l'attention des enfants	4		J	K	L	Y		2	70
ECOLINE & CARACOLE	Des outils... pour de vrai !	4		J	K				1	73
COALA	Jeux de société, jeux de table	4		J	K	L			2	80
 FARCE	Créons et jouons avec de la récup'	4		J			Y		2	82
FARCE	L'animation des petits en ATL	4		J	K	L	Y		2	83
 ISBW	Adapter un jeu de société en grandeur nature	4		J	K	L			2	84
CJLG	À petits pas vers le monde des jeunes enfants: accueillir et animer des enfants de 2 ans et demi à 6 ans	4		J	K		Y		3	88
FARCE	Le grand jeu dans tous ses états	4		J					3	89
LA TEIGNOUSE	Faisons notre cirque ! Découverte de techniques de cirque à la portée de tou-te-s	4		J	K		Y		3	89
 COALA	Médias et écrans : quel rôle pour l'accueillant-e ?	4		J	K	L			2	91
COALA	Improvisons avec les enfants	5		J	K	L			2	95
COALA	Heureux qui communique, raconte beaucoup d'histoires	5		J	K	L			2	98
CFA	J'suis tout p'tit et je danse	5		J	K	L	Y	Z	3	103
 CEMÉA	Peindre, dessiner, créer : accompagner ces moments d'expression	5		J	K	L	Y		2	106
CFA	Collage créatif : découper, coller, s'exprimer	5		J	K	L		Z	2	107
 ISBW	Rythmes et percussions : Concevoir et animer un atelier musical	5		J	K	L			2	108
COALA	Grimage : un coup de pinceau, mille sourires	5		J	K				1	110
GOODPLANET BELGIUM	Tous dehors, cultivons le lien avec la nature	6		J	K	L	Y		2	116
MOUVANCE	Explorons les espaces en plein air et... l'imaginaire !	6		J	K				2	116
RIEPP ASBL	Sortir par tous les temps ?	6		J	K	L	Y		2	117
GOODPLANET BELGIUM	Petits gestes, maxi impact : explorer un monde où rien ne se perd	6	F	J	K	L			2	119
ANIMAGIQUE	Affiner son regard : l'observation au service d'un accueil bienveillant et adapté	7		J	K				3	122
 PESCALUNE	Il était une fois : Les différences en +	8		J	K	L	Y	Z	3	128
SAVE MY LIFE	Gestion des plaies et lésions de la peau lors d'activités en ATL	9	F	J	K	L	Y	Z	1	135
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 3-12 ans)	9	F	J	K	L	Y	Z	1	136
SAVE MY LIFE	Les urgences spécifiques en ATL : accueillir un enfant aux besoins spécifiques - focus premiers soins	9	F	J	K	L	Y	Z	1	136
SAVE MY LIFE	Prodiguer les petits soins liés aux activités extérieures	9	F	J	K	L	Y	Z	1	137
SAVE MY LIFE	Recyclage en secourisme pédiatrique orienté 3-12 ans	9	F	J	K	L	Y	Z	1	137
SAVE MY LIFE	Un jour pour gérer des urgences non traumatiques	9	F	J	K	L	Y	Z	1	138
SAVE MY LIFE	Urgences vitales de 3 à 12 ans	9	F	J	K	L	Y	Z	1	138
ISBW	Premiers soins : comment réagir en situation d'urgence ?	9		J	K	L	Y	Z	2	139
SAVE MY LIFE	Prodiguer les premiers soins au quotidien et repérer les signes de gravité	9	F	J	K	L	Y	Z	2	140
SAVE MY LIFE	Formation en secourisme pédiatrique en 18h	9	F	J	K	L	Y	Z	3	141
SAVE MY LIFE	Formation en secourisme en 24h	9	F	J	K	L	Y	Z	4	141
BADJE	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et représentations	10		J	K	L			3	146
ISBW	La communication non violente en pratique	11		J	K	L	Y	Z	2	148
 UNIVERSITÉ DE PAIX	Introduction à la médiation	11	F	J	K	L	Y	Z	2	150
 ANIMAGIQUE	Le numérique dans la vie des enfants : comprendre pour mieux accompagner	11		J	K				2	152
SYNAPSI	Phénomènes d'intimidation et de harcèlement dans un groupe	11		J	K	L			2	153
ODYSSEE FORMATIONS	Prévenir et intervenir face aux violences et au (cyber) harcèlement	11		J	K	L			3	154
CEMÉA	Attitudes éducatives et dynamiques de groupes	11		J	K	L	Y		4	155
UNIVERSITÉ DE PAIX	Comment réagir face aux moqueries ?	11		J	K	L			2	158
 RÉSONANCE	Faire face aux situations difficiles durant l'accueil extra-scolaire	11		J	K				2	161
 RÉSONANCE	Optimiser son temps et faire face aux imprévus	12			K	L			2	163

BRABANT WALLON										
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC						NOMBRE DE JOURS	N° DE PAGE
RIEPP ASBL	Vivre la diversité entre collègues : le + de nos différentes approches et personnalités	12		J	K	L	Y		2	168
C-PAJE	Prévenir, désamorcer et accompagner les conflits	12			K	L			3	170
UNIVERSITÉ DE PAIX	Le feedback au service de la reconnaissance professionnelle	13	F		K	L			2	173
RÉSONANCE	Comprendre, prévenir et gérer les conflits dans mon équipe	13			K	L			3	176
UNIVERSITÉ DE PAIX	Dire non	13	F	J	K	L	Y	Z	2	180
ODYSSEE FORMATIONS	Renforcer sa posture et son identité professionnelle et se sentir légitime	13		J	K	L			3	185
FRAJE	Être accueillant-e Temps Libre	13		J	K	L			4	185

BRUXELLES											
	OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC						NOMBRE DE JOURS	N° DE PAGE
F.I.	CEMÉA	Rôle de l'accueillant-e dans son milieu d'accueil	13		J					4	21
F.I.	CFA	Moi, accueillant-e extrascolaire	13		J					1	23
F.I.	CFA	L'enfant de 3 à 12 ans : entre besoins et attentions	1		J					1	23
F.I.	CFA	Animer un groupe, animer des jeux	4		J	K	L			3	24
F.I.	CFA	L'autorité : poser des règles et développer la confiance	1		J	K	L		Z	2	24
F.I.	CFA	Mieux communiquer pour anticiper les conflits	11		J					2	25
F.I.	CFA	Prévenir et soigner les bobos	9		J					1	25
F.I.	CFA	Et l'art dans tout ça ?	5		J					3	26
F.I.	CFA	Préparer mes animations	4		J					1	26
F.I.	CFA	Animations et évaluation	4		J					2	27
F.I.	CFA	Un regard sur mon parcours de formation	13		J					1	27
N	CERE	Enfants et écrans (3-12 ans) : des repères pour accompagner	1		J	K	L			1	44
	BADJE	Le respect du rythme et les besoins de l'enfant	1		J	K				2	44
	FRAJE	Les préados en ATL	1		J	K	L			3	46
	FRAJE	Y'a plus de limites !	1		J	K	L	Y		3	46
	FARCE	Des mots pour le dire. Exprimer les émotions grâce aux techniques artistiques	1		J	K	L			3	50
F.I.	CFA	L'autorité : poser des règles et développer la confiance	1		J	K	L		Z	2	24
N	RÉSONANCE	Favoriser le bien-être des jeunes : des pistes pour comprendre et agir	1			K	L			2	53
	ISBW	Comprendre l'agressivité et les colères des enfants et leur proposer des repères et des limites	1		J	K	L		Z	3	54
	ECOLINE & CARACOLE	Voyage imaginaire dans les mini-mondes !	2		J	K		Y		1	57
	FRAJE	Accompagner au mieux les temps de repas en ATL	2	F	J	K	L			3	59
N	RÉSONANCE	Instaurer un cadre et accompagner les enfants durant le temps libre	2		J	K				2	60
N	C-PAJE	Les droits des enfants : des mots aux actes	3		J	K	L	Y		2	62
	PESCALUNE	Il était une fois : Les droits de l'enfant	3		J	K	L	Y	Z	2	63
	CERE	Voir et recevoir la maltraitance	3		J	K	L		Z	2	64
	ECOLINE & CARACOLE	Maxi-monde, une ville imaginaire à hauteur d'enfant !	3		J	K	L	Y		1	67
	MOUVANCE	Parlons "bien-être" mais surtout pratiquons !	4		J	K				2	70
	MOUVANCE	Vivre les émotions en musique autour des cultures du monde	4		J	K		Y		2	71
F.I.	CFA	Animer un groupe, animer des jeux	4		J	K	L			3	24
	ECOLINE & CARACOLE	Plongez dans le jeu de rôle et ouvrez les portes de votre imaginaire !	4		J	K				1	73
	C-PAJE	Jeux de société coopératif	4		J	K	L	Y		2	75
	CFA	Jeu m'exprime !	4		J	K	L		Z	2	76
	CFA	Tous gagnants ! Jeux coopératifs et cohésion de groupe	4		J	K	L			2	77
	CJLG	Création minute : des ateliers simples et rapides pour tous et toutes	4		J	K				2	77
	CJLG	Créer et animer des jeux de courte durée	4		J	K				2	78
N	CLUB DES PETITS DEBROUILLARDS DE LA REGION BRUXELLOISE	Accompagner les enfants dans un projet basé sur la démarche scientifique en ATL : de la question à la valorisation	4		J	K	L			2	79
	FARCE	Corps en Mouvement – Théâtre, Relaxation et Créativité	4		J			Y		2	81
N	FARCE	Escape games: inventer par le jeu des aventures créatives et coopératives	4		J					2	82
	FARCE	L'animation des petits en ATL	4		J	K	L	Y		2	83
	MOUVANCE	Des activités qui bougent et des émotions qui frétilent !	4		J	K				2	86
N	MOUVANCE	Jouer, créer et coopérer !	4		J	K				2	86
	FARCE	Le grand jeu dans tous ses états	4		J					3	89
	C-PAJE	Art japonais	5		J	K	L	Y		2	93
N	PESCALUNE	Il était une fois : Des histoires pour le plaisir	5		J	K		Y	Z	2	96
	BOUCLE D'OR	Des lectures individualisées, de l'or dans un accueil en collectivité	5		J	K	L	Y	Z	1	97
	UNIVERSITÉ DE PAIX	Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre	5		J	K	L	Y	Z	2	99
	CFA	1, 2, 3... je conte	5		J	K	L		Z	3	99
	CFA	Kamishibai : petit théâtre d'images	5		J	K	L		Z	3	100
	C-PAJE	Land art	5		J	K	L	Y		2	104
	CFA	Artistes en herbe	5		J	K	L			2	106

BRUXELLES											
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC						NOMBRE DE JOURS	N° DE PAGE	
CFA	Laisse ton empreinte et impressionne-toi !	5		J					2	107	
CEMÉA	Créations en papiers : une multitude de possibilités	5		J	K	L	Y		4	109	
ECOLINE & CARACOLE	La nature en mouvement : réflexion et pratique pour accompagner les explorations extérieures	6		J	K		Y		1	114	
RIEPP ASBL	Sortir par tous les temps ?	6		J	K	L	Y		2	117	
GOODPLANET BELGIUM	Petits gestes, maxi impact : explorer un monde où rien ne se perd	6	F	J	K	L			2	119	
FRAJE	L'accueil de l'enfant à besoins spécifiques à l'ATL : quels enjeux ?	8		J	K	L			3	126	
CEMÉA	Une collectivité plus inclusive pour les enfants à besoins spécifiques	8		J	K	L			4	128	
RIEPP ASBL	Accueillir Mieux, Accueillir Plus: réfléchir et agir en équipe pour un accueil plus inclusif	8		J	K	L	Y		1	130	
BADJE	Comprendre la précarité et ses enjeux : du vécu des familles à l'amélioration des pratiques professionnelles	8		J	K	L			3	131	
RIEPP ASBL	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	8	F	J	K	L	Y	Z	2	132	
COALA	Bosses et bobos	9		J	K	L			1	134	
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Recyclage du secouriste en milieu professionnel de l'enfance - 6h	9	F	J	K	L	Y	Z	1	135	
SAVE MY LIFE	Gestion des plaies et lésions de la peau lors d'activités en ATL	9	F	J	K	L	Y	Z	1	135	
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 3-12 ans)	9	F	J	K	L	Y	Z	1	136	
SAVE MY LIFE	Recyclage en secourisme pédiatrique orienté 3-12 ans	9	F	J	K	L	Y	Z	1	137	
SAVE MY LIFE	Un jour pour gérer des urgences non traumatiques	9	F	J	K	L	Y	Z	1	138	
SAVE MY LIFE	Urgences vitales de 3 à 12 ans	9	F	J	K	L	Y	Z	1	138	
SAVE MY LIFE	Prodiguer les premiers soins au quotidien et repérer les signes de gravité	9	F	J	K	L	Y	Z	2	140	
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Secourisme en milieu professionnel de l'enfance - 18h	9	F	J	K	L	Y	Z	3	140	
SAVE MY LIFE	Formation en secourisme pédiatrique en 18h	9	F	J	K	L	Y	Z	3	141	
RIEPP ASBL	Se comprendre entre parents et professionnel-le-s, au-delà des cultures différentes	10		J	K	L	Y	Z	3	143	
BADJE	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et représentations	10		J	K	L			3	146	
FRAJE	Vive la récré !	11		J	K	L			4	151	
ODYSSEE FORMATIONS	Prévenir et intervenir face aux violences et au (cyber) harcèlement	11		J	K	L			3	154	
FRAJE	Jeux d'expression corporelle : (en)jeux de relation	11		J	K	L	Y		4	155	
COALA	Harcèlement... parlons-en à temps !	11		J	K	L			2	157	
LA TEIGNOUSE	Prévenir la violence	11		J	K	L			2	158	
BADJE	Jeux et enjeux dans la cour : pour une récré en toute sérénité !	11		J	K	L			3	159	
ANIMAGIQUE	Égalité, équité et vivre-ensemble dans les espaces de l'accueil extrascolaire	11		J	K				2	161	
CEMÉA	Mettre en place son projet d'accueil avec l'ensemble de l'équipe pédagogique	12			K	L			4	166	
RIEPP ASBL	Vivre la diversité entre collègues : le + de nos différentes approches et personnalités	12		J	K	L	Y		2	168	
RÉSONANCE	Créer, faire vivre et évoluer le projet d'accueil	12			K	L			3	169	
C-PAJE	Animation de réunion	12			K				2	171	
RÉSONANCE	Coordonner une équipe : renforcer sa posture et soutenir la dynamique collective	13			K	L			2	173	
RÉSONANCE	Accompagner et guider son équipe dans les changements et les transitions	13			K	L			3	175	
RÉSONANCE	Coordonner une équipe : prendre du recul sur sa fonction, son rôle, ses tâches	13			K	L			2	179	
ECLOSION	Donner du sens à mon rôle d'accueillant-e/ animateur-ice extrascolaire	13		J	K	L			3	184	
CEMÉA	Penser son rôle de responsable ATL	13			K	L			5	186	
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Agir face à la détresse : repères pour soutenir sans s'épuiser	13	F			L			1	189	

HAINAUT CENTRE											
	OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC						NOMBRE DE JOURS	N° DE PAGE
N	CERE	Enfants et écrans (3-12 ans) : des repères pour accompagner	1		J	K	L			1	44
	FRAJE	Accueillir les plus jeunes à l'extrascolaire	1		J	K	L			3	45
N	UNIVERSITÉ DE PAIX	Règles et sanctions dans les groupes d'enfants et d'adolescent-e-s	1		J	K	L	Y		2	54
	ECOLINE & CARACOLE	Voyage imaginaire dans les mini-mondes !	2		J	K		Y		1	57
	PESCALUNE	Il était une fois : Les droits de l'enfant	3		J	K	L	Y	Z	2	63
🏠	ANIMAGIQUE	Droits de l'enfant, agir au quotidien	3		J					2	65
	MOUVANCE	Vivre les émotions en musique autour des cultures du monde	4		J	K		Y		2	71
	FRAJE	Le "rien faire", une attitude à cultiver !	4		J	K	L	Y	Z	4	72
N	PESCALUNE	Il était une fois : Des histoires pour le plaisir	5		J	K		Y	Z	2	96
	BOUCLE D'OR	Des lectures individualisées, de l'or dans un accueil en collectivité	5		J	K	L	Y	Z	1	97
	C-PAJE	La clef des contes	5		J	K	L	Y		2	98
	CJLG	Chanter et bouger pour le plaisir ! Le sien et celui des enfants	5		J	K		Y		2	102
	C-PAJE	Balade en arts plastiques	5		J	K	L	Y		2	103
	C-PAJE	Pâtes créatives	5		J	K	L	Y		2	105
	ÉKLA	Théâtre d'ombres	5		J	K		Y		3	112
🏠	CEMÉA	La nature au bout des doigts	6		J	K	L	Y		2	115
	GOODPLANET BELGIUM	Tous dehors, cultivons le lien avec la nature	6		J	K	L	Y		2	116
	FARCE	Côté cour / côté jardin : découVERTES	6		J	K	L	Y		3	118
	FRAJE	Décollons les étiquettes grâce à l'observation en ATL	7		J	K	L	Y		3	123
N	PASSE MURAILLE	Atelier Miroir : Une approche formative pour viser un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs familles	8		J	K	L	Y	Z	1	125
N	PASSE MURAILLE	Accompagnement pour un projet d'accueil inclusif de tous les enfants - ATL	8		J	K	L	Y	Z	2	125
	FRAJE	Favoriser l'égalité filles-garçons : la dimension du genre à la loupe !	8		J	K	L	Y		3	130
	FRAJE	Accueillir l'enfant et sa famille dans un contexte de diversité culturelle : sensibilisation à l'approche interculturelle	8		J	K	L			4	132
	SAVE MY LIFE	Gestion des plaies et lésions de la peau lors d'activités en ATL	9	F	J	K	L	Y	Z	1	135
	SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 3-12 ans)	9	F	J	K	L	Y	Z	1	136
	SAVE MY LIFE	Un jour pour gérer des urgences non traumatiques	9	F	J	K	L	Y	Z	1	138
	SAVE MY LIFE	Urgences vitales de 3 à 12 ans	9	F	J	K	L	Y	Z	1	138
	SAVE MY LIFE	Prodiguer les premiers soins au quotidien et repérer les signes de gravité	9	F	J	K	L	Y	Z	2	140
	SAVE MY LIFE	Formation en secourisme pédiatrique en 18h	9	F	J	K	L	Y	Z	3	141
	FRAJE	Transition crèche-école : quels enjeux ?	10			K	L	Y		5	145
	SYNAPSI	Phénomènes d'intimidation et de harcèlement dans un groupe	11		J	K	L			2	153
	ODYSSEE FORMATIONS	Prévenir et intervenir face aux violences et au (cyber) harcèlement	11		J	K	L			3	154
	CEMÉA	Agressivité, violence... quelles relations éducatives développer ?	11		J	K	L	Y		4	154
	FRAJE	Les enfants entre eux	11		J	K	L	Y		4	156
	CEMÉA	L'accueil des enfants de 2,5 ans à 5 ans dans une collectivité	11		J	K	L	Y		4	157
	COALA	Harcèlement... parlons-en à temps !	11		J	K	L			2	157
N	CJLG	ABC du-de la responsable de projet	12			K				3	166
N	RÉSONANCE	Construire et gérer un projet : des repères et outils pour toutes les étapes	12			K	L			3	169
	RÉSONANCE	Construire et animer des temps de réflexion pédagogique avec son équipe	13			K	L			3	176
N	LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Agir face à la détresse : repères pour soutenir sans s'épuiser	13	F			L			1	189

HAINAUT SUD											
	OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC					NOMBRE DE JOUR-S	N° DE PAGE	
F.I.	CEMÉA	Connaissance de l'enfant dans les groupes	1		J				4	22	
F.I.	CEMÉA	Les accueillant-e-s dans leur relation à la communauté éducative : la famille, l'équipe	10		J				4	22	
F.I.	CJLG	Qui suis-je professionnellement ? Quelles sont mes valeurs, mes motivations ? - Module 1	13		J				1	28	
F.I.	CJLG	Au centre de tout il y a l'enfant - Module 2	1		J				2	28	
F.I.	CJLG	Activités manuelles et créatives avec les enfants - Module 3	4		J				2	29	
F.I.	CJLG	Il y a les enfants et ... tous les autres partenaires ! - Module 4	10		J				2	29	
F.I.	CJLG	L'expression dans tous ses états ! - Module 5	5		J				2	30	
F.I.	CJLG	Je suis garant-e des règles de vie pendant l'accueil - Module 6	2		J				2	30	
F.I.	CJLG	Et si on jouait ? - Module 7	4		J				2	31	
F.I.	CJLG	Jeu m'exerce ! - Module 8	4		J				2	31	
F.I.	CJLG	Mais moi, qui suis-je ? Mon parcours, mon évolution, mes objectifs, mes perspectives - Module 9	13		J				1	32	
	ISBW	Les émotions des enfants : Comprendre, accueillir et accompagner	1		J	K	L		Z	3	55
	ECOLINE & CARACOLE	Des constructions inspirantes !	2		J	K		Y		1	57
	CEMÉA	Les repas : des moments particuliers d'apprentissages et de relations	2		J	K	L			4	59
	ECOLINE & CARACOLE	Vivre ses droits, focus sur ceux des enfants !	3		J	K	L	Y		2	62
	PESCALUNE	Il était une fois : Les droits de l'enfant	3		J	K	L	Y	Z	2	63
	CERE	Voir et recevoir la maltraitance	3		J	K	L		Z	2	64
N	RÉSONANCE	La valisette #BTT : un outil pour questionner les pratiques éducatives	3			K	L			1	65
N	CJLG	En avant les grand-e-s : l'accueil des 9-12 ans	4		J	K				2	78
	ISBW	Les jeux de société : mode d'emploi en ATL	4		J	K	L			2	84
	ANIMAGIQUE	Grandes animations pour un après-midi qui défile	4		J					3	87
N	CJLG	Ceci n'est pas un spectacle : à la découverte des jeux théâtraux	5		J	K				2	94
N	PESCALUNE	Il était une fois : Des histoires pour le plaisir	5		J	K		Y	Z	2	96
N	ANIMAGIQUE	Graine de musique : du plaisir à l'animation	5		J					3	96
N	ÉKLA	Une marionnette pour faire lien entre l'école et l'ATL pour soutenir la relation aux familles	5		J	K	L			2	110
	ECOLINE & CARACOLE	La nature en mouvement : réflexion et pratique pour accompagner les explorations extérieures	6		J	K		Y		1	114
	ANIMAGIQUE	Osons aller vers la nature et exploitons son potentiel ludique	6		J	K				2	114
	BADJE	L'inclusion extrascolaire : un accueil de qualité pour tou-te-s !	8		J	K	L			3	126
N	PESCALUNE	Il était une fois : Les différences en +	8		J	K	L	Y	Z	3	128
	SAVE MY LIFE	Prodiguer les petits soins liés aux activités extérieures	9	F	J	K	L	Y	Z	1	137
	LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Secourisme en milieu professionnel de l'enfance - 18h	9	F	J	K	L	Y	Z	3	140
	ISBW	Favoriser la dynamique d'équipe et la relation aux parents avec la communication non-violente	10		J	K	L	Y	Z	3	145
N	ODYSSEE FORMATIONS	Aller à la rencontre des enfants dits "difficiles"	11		J	K	L			2	152
	ODYSSEE FORMATIONS	Prévenir et intervenir face aux violences et au (cyber) harcèlement	11		J	K	L			3	154
N	RÉSONANCE	Faire de l'évaluation un levier de progression individuelle et collective	13			K	L			3	177

WALLONIE PICARDE										
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC						NOMBRE DE JOURS	N° DE PAGE
F.I. CEMÉA	Animation d'un groupe d'enfants	4		J					4	21
F.I. CFA	L'autorité : poser des règles et développer la confiance	1		J	K	L		Z	2	24
FARCE	Essayer, se tromper, progresser. L'estime de soi	1		J	K	L	Y		2	47
F.I. CFA	L'autorité : poser des règles et développer la confiance	1		J	K	L		Z	2	24
ANIMAGIQUE	Accompagner les enfants dans les moments de transition	2		J	K				2	58
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	3		J	K	L		Z	2	64
ECOLINE & CARACOLE	Des outils... pour de vrai !	4		J	K				1	73
CFA	Tous gagnants ! Jeux coopératifs et cohésion de groupe	4		J	K	L			2	77
FARCE	Jouons la cohésion... de la compétition à la coopération	4		J			Y		3	88
N COALA	L'art créatif en accueil extrascolaire : éveiller l'imaginaire des enfants	5		J	K				2	111
N PASSE MURAILLE	Atelier Miroir : Une approche formative pour viser un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs familles	8		J	K	L	Y	Z	1	125
N PASSE MURAILLE	Au-delà du Miroir : Construire les fondations d'un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs familles	8	F	J	K	L	Y	Z	3	127
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Bosses et bobos premiers secours aux enfants	9	F	J	K	L	Y	Z	1	134
SAVE MY LIFE	Formation en secourisme pédiatrique en 18h	9	F	J	K	L	Y	Z	3	141
RIEPP ASBL	Se comprendre entre parents et professionnel-le-s, au-delà des cultures différentes	10		J	K	L	Y	Z	3	143
N ANIMAGIQUE	Du comportement individuel au phénomène de groupe : poser un cadre éducatif et sécurisant en ATL	11		J	K				3	153
CEMÉA	Agressivité, violence... quelles relations éducatives développer ?	11		J	K	L	Y		4	154
N COALA	Prévenir et gérer les comportements difficiles	11		J	K	L			3	160
N BADJE	Coordinatrices, coordinateurs, responsables : Mobilisez vos équipes sur le projet d'accueil !	12			K	L			2	163
N SYNAPSI	Quand le conflit prend toute la place : s'outiller pour gérer et réguler les conflits au sein de l'équipe	12			K	L			2	170
ODYSSEE FORMATIONS	Renforcer sa posture et son identité professionnelle et se sentir légitime	13		J	K	L			3	185



HUY-WAREMME											
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC						NOMBRE DE JOURS	N° DE PAGE	
CEMÉA	Formation de base pour accueillant-e-s et animateur-ice-s Temps libre	13		J					10	20	
LA TEIGNOUSE	L'estime de soi. Pourquoi et comment la développer avec l'enfant ?	1		J	K	L	Y		2	48	
ECOLINE & CARACOLE	Des constructions inspirantes !	2		J	K		Y		1	57	
CJLG	Création minute : des ateliers simples et rapides pour tous et toutes	4		J	K				2	77	
COALA	Malles d'animation... malles aux trésors pour le temps libre	4		J	K	L			2	81	
LA TEIGNOUSE	Jeux et activités pour les plus petits : 2,5 - 6 ans	4		J	K		Y		2	85	
EDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL	Tous dehors! La nature et l'environnement proche comme terrain de découvertes	6		J	K	L			2	115	
COALA	Bosses et bobos	9		J	K	L			1	134	
SAVE MY LIFE	Prodiguer les petits soins liés aux activités extérieures	9	F	J	K	L	Y	Z	1	137	
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Sensibilisation aux premiers soins aux enfants - 12h	9	F	J	K	L	Y	Z	2	139	
SAVE MY LIFE	Formation en secourisme en 24h	9	F	J	K	L	Y	Z	4	141	
FRAJE	Professionnel-le-s et parents : méfiance ou alliance éducative ?	10		J	K	L			3	143	
ODYSSEE FORMATIONS	Prévenir et intervenir face aux violences et au (cyber) harcèlement	11		J	K	L			3	154	
UNIVERSITÉ DE PAIX	Gestion de conflits entre enfants : que faire ?	11		J	K	L	Y	Z	2	159	
COALA	Vous avez dit responsabilités ?	13		J	K	L			2	178	
UNIVERSITÉ DE PAIX	Introduction à la Communication NonViolente suivant l'approche de Marshall Rosenberg	13	F	J	K	L	Y	Z	2	181	
ODYSSEE FORMATIONS	Renforcer sa posture et son identité professionnelle et se sentir légitime	13		J	K	L			3	185	



	LIÈGE										
	OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC					NOMBRE DE JOUR-S	N° DE PAGE	
F.I.	LA TEIGNOUSE	Moi animateur-riche, face à l'enfant, ses besoins, son développement	13		J				2	35	
F.I.	LA TEIGNOUSE	Jouer et coopérer	4		J				2,5	35	
F.I.	LA TEIGNOUSE	La communication au cœur de nos pratiques	10		J				3	36	
F.I.	LA TEIGNOUSE	Techniques créatives	5		J				2,5	36	
F.I.	LA TEIGNOUSE	Des repères et des limites pour le respect de chacun-e	11		J				2	37	
F.I.	LA TEIGNOUSE	Imaginer et concrétiser un projet	12		J				1,5	37	
F.I.	LA TEIGNOUSE	La sécurité : Repérer-Prévenir-Agir	9		J				2	38	
F.I.	LA TEIGNOUSE	Techniques d'évaluation et bilan de la formation de base	13		J				1,5	38	
N	CERE	Enfants et écrans (3-12 ans) : des repères pour accompagner	1		J	K	L		1	44	
	LA TEIGNOUSE	Cris, colère et pleurs : les interpréter, y faire face	1		J	K		Y	2	47	
	CEMÉA	Les repas : des moments particuliers d'apprentissages et de relations	2		J	K	L		4	59	
	ANIMAGIQUE	Dynamiser, animer et structurer l'accueil des enfants	4		J				2	74	
	CEMÉA	Jeux de terrain : espaces de plaisir et de liberté	4		J	K	L	Y	2	76	
	CJLG	Créer et animer des jeux de courte durée	4		J	K			2	78	
N	C-PAJE	Initiation aux enjeux de l'éducation aux médias	4		J	K	L	Y	2	90	
	BOUCLE D'OR	Des lectures individualisées, de l'or dans un accueil en collectivité	5		J	K	L	Y	Z	1	97
	CEMÉA	Activités sonores, musicales et vocales	5		J	K	L	Y	2	101	
	CJLG	Chanter et bouger pour le plaisir ! Le sien et celui des enfants	5		J	K		Y	2	102	
N	ODYSSEE FORMATIONS	Développer la créativité et l'imaginaire des enfants à travers une démarche artistique en 4 temps	5		J	K	L		2	112	
	RIEPP ASBL	Sortir par tous les temps ?	6		J	K	L	Y	2	117	
N	C-PAJE	Animation nature en milieu urbain : pratiques et ressources pour les 3–12 ans	6		J	K	L	Y	2	120	
	ODYSSEE FORMATIONS	L'observation : un outil au service de l'ATL pour renforcer les liens et inspirer confiance	7		J	K	L		3	123	
N	UNIVERSITÉ DE PAIX	Mieux communiquer en contexte multiculturel	8	F	J	K	L	Y	Z	2	131
	RIEPP ASBL	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	8	F	J	K	L	Y	Z	2	132
	SAVE MY LIFE	Gestion des plaies et lésions de la peau lors d'activités en ATL	9	F	J	K	L	Y	Z	1	135
	SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 3-12 ans)	9	F	J	K	L	Y	Z	1	136
	SAVE MY LIFE	Recyclage en secourisme pédiatrique orienté 3-12 ans	9	F	J	K	L	Y	Z	1	137
	SAVE MY LIFE	Prodiguer les premiers soins au quotidien et repérer les signes de gravité	9	F	J	K	L	Y	Z	2	140
	ANIMAGIQUE	Créons et maintenons du lien entre les différents partenaires de l'enfant	10		J	K	L		2	144	
N	SYNAPSI	Améliorer l'ambiance dans un groupe d'enfants par une communication de qualité	11		J	K	L		2	149	
	SYNAPSI	Phénomènes d'intimidation et de harcèlement dans un groupe	11		J	K	L		2	153	
	ODYSSEE FORMATIONS	Prévenir et intervenir face aux violences et au (cyber) harcèlement	11		J	K	L		3	154	
	CEMÉA	Agressivité, violence... quelles relations éducatives développer ?	11		J	K	L	Y	4	154	
	BADJE	Jeux et enjeux dans la cour : pour une récré en toute sérénité !	11		J	K	L		3	159	
N	SYNAPSI	Un projet d'accueil pour des pratiques cohérentes au quotidien	12		J	K	L		2	164	
	ANIMAGIQUE	Mieux communiquer pour mieux collaborer en équipe	12		J	K	L		2	167	
N	RÉSONANCE	Accompagner et guider son équipe dans les changements et les transitions	13			K	L		3	175	
	RÉSONANCE	Construire et animer des temps de réflexion pédagogique avec son équipe	13			K	L		3	176	
N	RÉSONANCE	Mener des réunions efficaces et agréables	13			K	L		3	177	
	PROMEMPLOI	(Re)découvrir l'élan au travail : comprendre et cultiver la motivation	13		J	K	L		2	179	
	UNIVERSITÉ DE PAIX	Mieux communiquer en osant s'affirmer	13	F	J	K	L	Y	Z	2	182
	ODYSSEE FORMATIONS	Renforcer sa posture et son identité professionnelle et se sentir légitime	13		J	K	L		3	185	
	ANIMAGIQUE	Accueillant-e-s SOS et responsables d'équipe : sécuriser et réussir les remplacements en accueil extra-scolaire	13		J	K			2	186	
N	LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Agir face à la détresse : repères pour soutenir sans s'épuiser	13	F			L		1	189	

VERVIERS										
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC					NOMBRE DE JOURS	N° DE PAGE	
F.I. CEMÉA	Rôle de l'accueillant-e dans son milieu d'accueil	13		J					4	21
CEMÉA	Du temps libre, pour quoi faire ?	2		J	K	L	Y		4	58
ECOLINE & CARACOLE	Plongez dans le jeu de rôle et ouvrez les portes de votre imaginaire !	4		J	K				1	73
LA TEIGNOUSE	On peut beaucoup avec trois fois rien !	4		J	K		Y		1	74
ISBW	Plaisir de bouger, activités sportives et de mouvement avec les enfants	4		J	K	L	Y		2	85
LA TEIGNOUSE	Une histoire de... livres pour enfants. Découvrir leur richesse et les exploiter	5		J	K		Y		3	100
EDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL	Tous dehors! La nature et l'environnement proche comme terrain de découvertes	6		J	K	L			2	115
LA TEIGNOUSE	Ensemble visons des lieux d'accueil plus inclusifs	8		J	K	L			3	127
SAVE MY LIFE	Les urgences spécifiques en ATL : accueillir un enfant aux besoins spécifiques - focus premiers soins	9	F	J	K	L	Y	Z	1	136
ISBW	Maîtriser son corps et sa voix pour mieux communiquer avec les enfants	11		J	K		Y		2	148
ODYSSEE FORMATIONS	Prévenir et intervenir face aux violences et au (cyber) harcèlement	11		J	K	L			3	154
ODYSSEE FORMATIONS	Renforcer sa posture et son identité professionnelle et se sentir légitime	13		J	K	L			3	185

NAMUR										
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC					NOMBRE DE JOURS	N° DE PAGE	
F.I. CEMÉA	Rôle de l'accueillant-e dans son milieu d'accueil	13		J					4	21
F.I. CEMÉA	Animation d'un groupe d'enfants	4		J					4	21
F.I. CEMÉA	Connaissance de l'enfant dans les groupes	1		J					4	22
F.I. CEMÉA	Les accueillant-e-s dans leur relation à la communauté éducative : la famille, l'équipe	10		J					4	22
F.I. CJLG	Qui suis-je professionnellement ? Quelles sont mes valeurs, mes motivations ? - Module 1	13		J					1	28
F.I. CJLG	Au centre de tout il y a l'enfant - Module 2	1		J					2	28
F.I. CJLG	Activités manuelles et créatives avec les enfants - Module 3	4		J					2	29
F.I. CJLG	Il y a les enfants et ... tous les autres partenaires ! - Module 4	10		J					2	29
F.I. CJLG	L'expression dans tous ses états ! - Module 5	5		J					2	30
F.I. CJLG	Je suis garant-e des règles de vie pendant l'accueil - Module 6	2		J					2	30
F.I. CJLG	Et si on jouait ? - Module 7	4		J					2	31
F.I. CJLG	Jeu m'exerce ! - Module 8	4		J					2	31
F.I. CJLG	Mais moi, qui suis-je ? Mon parcours, mon évolution, mes objectifs, mes perspectives - Module 9	13		J					1	32
N F.I. COALA	Entre représentations et identité professionnelle – Module A	13		J					4	33
N F.I. COALA	Entre activités et temps libre – Module B	4		J					4	33
N F.I. COALA	Entre individuel et collectif – Module C	12		J					4	34
N F.I. COALA	Entre risques et enjeux – Module D	13		J					4	34
N CERE	Enfants et écrans (3-12 ans) : des repères pour accompagner	1		J	K	L			1	44
N SYNAPSI	Accompagner le développement de l'enfant : besoins, émotions et posture éducative au quotidien	1		J	K	L			2	48
BADJE	Développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la régulation et l'expression des émotions des enfants de 3-6 ans	1		J	K				3	50
N INEMO	La gestion des émotions et de l'impulsivité des enfants	1		J	K	L			2	53
ANIMAGIQUE	Droits de l'enfant, agir au quotidien	3		J					2	65
N UNIVERSITÉ DE PAIX	Développer un regard positif sur l'enfant	3		J	K	L	Y	Z	2	66
CJLG	Créer et animer des jeux de courte durée	4		J	K				2	78
COALA	Jeu bouge, jeu m'amuse	4		J	K	L			2	80
LA TEIGNOUSE	Les grands jeux : quelle richesse !	4		J	K		Y		3	90
CFA	À la découverte du théâtre	5		J	K				2	94
BOUCLE D'OR	Des lectures individualisées, de l'or dans un accueil en collectivité	5		J	K	L	Y	Z	1	97
N FARCE	Observer le minuscule pour le rendre visible, le raconter et le représenter dans des créations	5		J			Y		2	108
N C-PAJE	La créativité comme moteur	5		J	K	L	Y		2	111
GOODPLANET BELGIUM	Tous dehors, cultivons le lien avec la nature	6		J	K	L	Y		2	116
RIEPP ASBL	Sortir par tous les temps ?	6		J	K	L	Y		2	117
ODYSSEE FORMATIONS	L'observation : un outil au service de l'ATL pour renforcer les liens et inspirer confiance	7		J	K	L			3	123
BADJE	L'inclusion extrascolaire : un accueil de qualité pour tou-te-s !	8		J	K	L			3	126
N PESCALUNE	Il était une fois : Les différences en +	8		J	K	L	Y	Z	3	128
BADJE	Comprendre la précarité et ses enjeux : du vécu des familles à l'amélioration des pratiques professionnelles	8		J	K	L			3	131
COALA	Bosses et bobos	9		J	K	L			1	134
SAVE MY LIFE	Urgences vitales de 3 à 12 ans	9	F	J	K	L	Y	Z	1	138
LA TEIGNOUSE	Comment gérer ma relation aux parents ?	10		J	K	L			2	144
UNIVERSITÉ DE PAIX	Comprendre la communication non-verbale	11	F	J	K	L	Y	Z	2	150
CEMÉA	Mieux communiquer avec les enfants, les parents et l'équipe éducative	11		J	K	L			4	151
ODYSSEE FORMATIONS	Prévenir et intervenir face aux violences et au (cyber) harcèlement	11		J	K	L			3	154
N F.I. CEMÉA	L'accueil des enfants de 2,5 ans à 5 ans dans une collectivité	11		J	K	L	Y		2	156
N UNIVERSITÉ DE PAIX	Brevet en gestion des tensions entre jeunes (5-17 ans)	11	F	J	K	L	Y		16	160
COALA	Moi accueillant-e dans mon environnement, mon projet	12		J	K	L			2	165
RIEPP ASBL	Vivre la diversité entre collègues : le + de nos différentes approches et personnalités	12		J	K	L	Y		2	168
N RÉSONANCE	Créer, faire vivre et évoluer le projet d'accueil	12			K	L			3	169

NAMUR											
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC						NOMBRE DE JOURS	N° DE PAGE	
	UNIVERSITÉ DE PAIX	Gérer le stress professionnel et retrouver un équilibre	13	F	J	K	L	Y	Z	2	174
N	UNIVERSITÉ DE PAIX	Se protéger et prendre du recul	13	F	J	K	L	Y	Z	2	174
	MOUVANCE	Vers une gouvernance collaborative et un leadership participatif	13			K	L			3	175
N	RÉSONANCE	Comprendre, prévenir et gérer les conflits dans mon équipe	13			K	L			3	176
N	RÉSONANCE	Faire de l'évaluation un levier de progression individuelle et collective	13			K	L			3	177
N	COALA	Vous avez dit responsabilités ?	13		J	K	L			2	178
	UNIVERSITÉ DE PAIX	Dire non	13	F	J	K	L	Y	Z	2	180
	UNIVERSITÉ DE PAIX	Dynamique de groupe et tensions d'équipe	13	F		K				2	180
	UNIVERSITÉ DE PAIX	Introduction à la Communication NonViolente suivant l'approche de Marshall Rosenberg	13	F	J	K	L	Y	Z	2	181
	UNIVERSITÉ DE PAIX	Ma place dans l'équipe	13			K	L			2	181
	UNIVERSITÉ DE PAIX	Mieux communiquer en osant s'affirmer	13	F	J	K	L	Y	Z	2	182
N	UNIVERSITÉ DE PAIX	Pratiquer la négociation collaborative au quotidien	13	F	J	K	L	Y	Z	2	183
	ISBW	Accueillant-e temps libre : rôles et limites de ma fonction	13		J	K	L			3	184
	PROMEMPLOI	Les coordinations ATL, une mission qualité et un référentiel : un "triangle" à explorer	13				L			3	187
	RÉSONANCE	Le référentiel au service de la qualité de l'accueil	13				L			3	187
N	UNIVERSITÉ DE PAIX	Comprendre et expérimenter nos attitudes en conflit	13	F	J	K	L	Y	Z	2	188
N	UNIVERSITÉ DE PAIX	Développer l'intelligence émotionnelle	13	F	J	K	L	Y	Z	2	188

LUXEMBOURG										
	OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC					NOMBRE DE JOURS	N° DE PAGE
F.I.	CFA	L'autorité : poser des règles et développer la confiance	1		J	K	L		Z	24
F.I.	PROMEMPLOI	Avec le carnet de bord, être acteur-riche de mon évolution personnelle et professionnelle	13		J					39
F.I.	PROMEMPLOI	L'enfant : son développement, ses besoins, ses droits et ses spécificités	1		J					39
F.I.	PROMEMPLOI	L'animation d'activités dans mon accueil : Pourquoi ? Comment ?	4		J					40
F.I.	PROMEMPLOI	Cadre légal et responsabilités dans l'accueil extrascolaire	13		J					40
F.I.	PROMEMPLOI	La communication au service des relations entre professionnel-le-s et avec les parents	10		J					41
F.I.	PROMEMPLOI	Qu'est-ce qu'il dit qu'il ne dit pas ? - Comprendre la crise pour l'éviter	11		J					41
F.I.	PROMEMPLOI	Les rituels : un cadre rassurant pour l'enfant et un soutien pour l'accueillant-e	2		J					42
F.I.	PROMEMPLOI	Brevet Européen des Premiers Secours - BEPS	9		J					42
	UNIVERSITÉ DE PAIX	Favoriser l'estime de soi chez les enfants	1		J	K	L	Y	Z	45
F.I.	CFA	L'autorité : poser des règles et développer la confiance	1		J	K	L		Z	24
N	ECLOSION	Jouer, grandir : le jeu libre au cœur de l'accueil extrascolaire	2		J	K	L			60
	COALA	Toi, moi, lui, nous... Et l'ATL, dans quel sens ?	3		J	K	L			66
	LA TEIGNOUSE	On peut beaucoup avec trois fois rien !	4		J	K		Y		74
N	CJLG	En avant les grand-e-s : l'accueil des 9-12 ans	4		J	K				78
	COALA	Coopération et jeux coopératifs	4		J	K	L			79
	COALA	Jeu bouge, jeu m'amuse	4		J	K	L			80
N	CJLG	Un accueil sous couvertures : le livre comme outil d'animation	5		J	K				95
	COALA	Animations rythmiques et musicales	5		J	K	L			102
	C-PAJE	Herbier revisité	5		J	K	L	Y		104
	COALA	Grimage : un coup de pinceau, mille sourires	5		J	K				110
	ECOLINE & CARACOLE	La nature en mouvement : réflexion et pratique pour accompagner les explorations extérieures	6		J	K		Y		114
	PROMEMPLOI	Trucs et astuces d'animation nature	6		J					117
	FRAJE	Allons jouer dehors !	6		J	K	L			118
	SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 3-12 ans)	9	F	J	K	L	Y	Z	136
	LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Sensibilisation aux premiers soins aux enfants - 12h	9	F	J	K	L	Y	Z	139
	SAVE MY LIFE	Formation en secourisme en 24h	9	F	J	K	L	Y	Z	141
	LA TEIGNOUSE	Comment gérer ma relation aux parents ?	10		J	K	L			144
	UNIVERSITÉ DE PAIX	Aller plus loin dans la Communication NonViolente	11	F	J	K	L	Y	Z	149
	ODYSSEE FORMATIONS	Prévenir et intervenir face aux violences et au (cyber) harcèlement	11		J	K	L			154
N	PROMEMPLOI	S'outiller pour exercer la fonction de responsable de projet	12			K				165
N	ANIMAGIQUE	Créer et faire vivre son projet d'accueil éducatif, lisible et cohérent au bénéfice des enfants, des familles et des opérateurs ATL	12		J	K				168
N	RÉSONANCE	Coordonner une équipe : renforcer sa posture et soutenir la dynamique collective	13			K	L			173
N	RÉSONANCE	Coordonner une équipe : prendre du recul sur sa fonction, son rôle, ses tâches	13			K	L			179
	UNIVERSITÉ DE PAIX	Introduction à la Communication NonViolente suivant l'approche de Marshall Rosenberg	13	F	J	K	L	Y	Z	181
	ODYSSEE FORMATIONS	Renforcer sa posture et son identité professionnelle et se sentir légitime	13		J	K	L			185

NOMADE										
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC						NOMBRE DE JOURS	N° DE PAGE
F.I.	ANIMAGIQUE	Devenir un-e professionnel-le de l'accueil de l'enfant	13	J					2	17
F.I.	ANIMAGIQUE	Une meilleure connaissance de l'enfant, de la théorie à la pratique	1	J					3	17
F.I.	ANIMAGIQUE	La magie de l'écoute et de la communication pour maintenir les liens	11	J					3	18
F.I.	ANIMAGIQUE	Sortons de l'impuissance face aux comportements violents des enfants !	11	J					5	18
F.I.	ANIMAGIQUE	L'importance du jeu et de l'organisation de l'espace pour le bien-être des enfants	4	J					3	19
F.I.	ANIMAGIQUE	Un voyage à travers ce que la formation nous a appris et nous invite à approfondir	13	J					1	19
F.I.	CEMÉA	Rôle de l'accueillant-e dans son milieu d'accueil	13	J					4	21
F.I.	CEMÉA	Animation d'un groupe d'enfants	4	J					4	21
F.I.	CEMÉA	Connaissance de l'enfant dans les groupes	1	J					4	22
F.I.	CEMÉA	Les accueillant-e-s dans leur relation à la communauté éducative : la famille, l'équipe	10	J					4	22
F.I.	CFA	Animer un groupe, animer des jeux	4	J	K	L			3	24
F.I.	CFA	L'autorité : poser des règles et développer la confiance	1	J	K	L		Z	2	24
F.I.	CJLG	Qui suis-je professionnellement ? Quelles sont mes valeurs, mes motivations ? - Module 1	13	J					1	28
F.I.	CJLG	Au centre de tout il y a l'enfant - Module 2	1	J					2	28
F.I.	CJLG	Activités manuelles et créatives avec les enfants - Module 3	4	J					2	29
F.I.	CJLG	Il y a les enfants et ... tous les autres partenaires ! - Module 4	10	J					2	29
F.I.	CJLG	L'expression dans tous ses états ! - Module 5	5	J					2	30
F.I.	CJLG	Je suis garant-e des règles de vie pendant l'accueil - Module 6	2	J					2	30
F.I.	CJLG	Et si on jouait ? - Module 7	4	J					2	31
F.I.	CJLG	Jeu m'exerce ! - Module 8	4	J					2	31
F.I.	CJLG	Mais moi, qui suis-je ? Mon parcours, mon évolution, mes objectifs, mes perspectives - Module 9	13	J					1	32
N F.I.	COALA	Entre représentations et identité professionnelle - Module A	13	J					4	33
N F.I.	COALA	Entre activités et temps libre - Module B	4	J					4	33
N F.I.	COALA	Entre individuel et collectif - Module C	12	J					4	34
N F.I.	COALA	Entre risques et enjeux - Module D	13	J					4	34
F.I.	LA TEIGNOUSE	Moi animateur-ice, face à l'enfant, ses besoins, son développement	13	J					2	35
F.I.	LA TEIGNOUSE	Jouer et coopérer	4	J					2,5	35
F.I.	LA TEIGNOUSE	La communication au cœur de nos pratiques	10	J					3	36
F.I.	LA TEIGNOUSE	Techniques créatives	5	J					2,5	36
F.I.	LA TEIGNOUSE	Des repères et des limites pour le respect de chacun-e	11	J					2	37
F.I.	LA TEIGNOUSE	Imaginer et concrétiser un projet	12	J					1,5	37
F.I.	LA TEIGNOUSE	La sécurité : Repérer-Prévenir-Agir	9	J					2	38
F.I.	LA TEIGNOUSE	Techniques d'évaluation et bilan de la formation de base	13	J					1,5	38
F.I.	PROMEMPLOI	Avec le carnet de bord, être acteur-ice de mon évolution personnelle et professionnelle	13	J					2	39
F.I.	PROMEMPLOI	L'enfant : son développement, ses besoins, ses droits et ses spécificités	1	J					2	39
F.I.	PROMEMPLOI	L'animation d'activités dans mon accueil : Pourquoi ? Comment ?	4	J					3	40
F.I.	PROMEMPLOI	Cadre légal et responsabilités dans l'accueil extrascolaire	13	J					2	40
F.I.	PROMEMPLOI	La communication au service des relations entre professionnel-le-s et avec les parents	10	J					2	41
F.I.	PROMEMPLOI	Qu'est-ce qu'il dit qu'il ne dit pas ? - Comprendre la crise pour l'éviter	11	J					2	41
F.I.	PROMEMPLOI	Les rituels : un cadre rassurant pour l'enfant et un soutien pour l'accueillant-e	2	J					2	42
F.I.	PROMEMPLOI	Brevet Européen des Premiers Secours - BEPS	9	J					2	42
N	DYNAMIQUES CITOYENNES À L'ÉCOLE	Formation à la justice réparatrice en extrascolaire	1	J	K	L			1	51
	BADJE	Le respect du rythme et les besoins de l'enfant	1	J	K				2	44
	LA TEIGNOUSE	Cris, colère et pleurs : les interpréter, y faire face	1	J	K		Y		2	47

	NOMADE										
	OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC						NOMBRE DE JOURS	N° DE PAGE
N	LA TEIGNOUSE	L'estime de soi. Pourquoi et comment la développer avec l'enfant ?	1		J	K	L	Y		2	48
	UNIVERSITÉ DE PAIX	Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions	1		J	K	L	Y	Z	2	49
	UNIVERSITÉ DE PAIX	Comportements "difficiles" des enfants de 3 à 12 ans : que faire?	1		J	K	L	Y	Z	2	49
	BADJE	Développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la régulation et l'expression des émotions des enfants de 3-6 ans	1		J	K				3	50
	BADJE	Gérer les comportements difficiles : développer le savoir-être et le vivre ensemble à travers la gestion et l'expression des émotions : 6-12 ans	1		J	K				4	51
F.I.	CFA	L'autorité : poser des règles et développer la confiance	1		J	K	L		Z	2	24
	FRAJE	Accueillir les émotions des enfants : quelle posture, quels outils ?	1		J	K	L	Y		2	52
N	UNIVERSITÉ DE PAIX	Règles et sanctions dans les groupes d'enfants et d'adolescent-e-s	1		J	K	L	Y		2	54
	ISBW	Comprendre l'agressivité et les colères des enfants et leur proposer des repères et des limites	1		J	K	L		Z	3	54
	ISBW	Les émotions des enfants : Comprendre, accueillir et accompagner	1		J	K	L		Z	3	55
	ECOLINE & CARACOLE	Des constructions inspirantes !	2		J	K		Y		1	57
	ECOLINE & CARACOLE	Voyage imaginaire dans les mini-mondes !	2		J	K		Y		1	57
	ANIMAGIQUE	Accompagner les enfants dans les moments de transition	2		J	K				2	58
	ECOLINE & CARACOLE	Vivre ses droits, focus sur ceux des enfants !	3		J	K	L	Y		2	62
	PESCALUNE	Il était une fois : Les droits de l'enfant	3		J	K	L	Y	Z	2	63
	BADJE	Charte de vie pour le respect de mes droits et de mes devoirs	3		J	K	L			3	63
H	ANIMAGIQUE	Droits de l'enfant, agir au quotidien	3		J					2	65
	COALA	Toi, moi, lui, nous... Et l'ATL, dans quel sens ?	3		J	K	L			2	66
	ECOLINE & CARACOLE	Maxi-monde, une ville imaginaire à hauteur d'enfant !	3		J	K	L	Y		1	67
	C-PAJE	Graine de citoyen	3		J	K	L	Y		3	68
	MOUVANCE	Parlons "bien-être" mais surtout pratiquons !	4		J	K				2	70
	MOUVANCE	Vivre les émotions en musique autour des cultures du monde	4		J	K		Y		2	71
F.I.	CFA	Animer un groupe, animer des jeux	4		J	K	L			3	24
	FARCE	Petit à petit les enfants arrivent le matin et partent le soir. Et moi, comment je gère mon animation ?	4		J	K	L			3	72
	ECOLINE & CARACOLE	Des outils... pour de vrai !	4		J	K				1	73
	ECOLINE & CARACOLE	Plongez dans le jeu de rôle et ouvrez les portes de votre imaginaire !	4		J	K				1	73
	LA TEIGNOUSE	On peut beaucoup avec trois fois rien !	4		J	K		Y		1	74
	ANIMAGIQUE	Dynamiser, animer et structurer l'accueil des enfants	4		J					2	74
	C-PAJE	Animer des groupes en extérieur	4		J	K	L	Y		2	75
	CFA	Tous gagnants ! Jeux coopératifs et cohésion de groupe	4		J	K	L			2	77
	CJLG	Création minute : des ateliers simples et rapides pour tous et toutes	4		J	K				2	77
	CJLG	Créer et animer des jeux de courte durée	4		J	K				2	78
N	CJLG	En avant les grand-e-s : l'accueil des 9-12 ans	4		J	K				2	78
	COALA	Coopération et jeux coopératifs	4		J	K	L			2	79
N	FRAJE	Jouer avec trois fois rien	4		J	K	L			2	83
	LA TEIGNOUSE	Jeux et activités pour les plus petits : 2,5 - 6 ans	4		J	K		Y		2	85
N	MOUVANCE	Jouer, créer et coopérer !	4		J	K				2	86
N	SYNAPSI	Quand l'animation rassemble : encourager, motiver et fédérer les enfants	4		J	K	L			2	87
	ANIMAGIQUE	Grandes animations pour un après-midi qui défile	4		J					3	87
	CJLG	À petits pas vers le monde des jeunes enfants: accueillir et animer des enfants de 2 ans et demi à 6 ans	4		J	K		Y		3	88
	LA TEIGNOUSE	Faisons notre cirque ! Découverte de techniques de cirque à la portée de tou-te-s	4		J	K		Y		3	89
	C-PAJE	Créer, chanter, jouer	5		J	K	L	Y		2	93
N	CJLG	Ceci n'est pas un spectacle : à la découverte des jeux théâtraux	5		J	K				2	94
N	CJLG	Un accueil sous couvertures : le livre comme outil d'animation	5		J	K				2	95
N	PESCALUNE	Il était une fois : Des histoires pour le plaisir	5		J	K		Y	Z	2	96
N	ANIMAGIQUE	Graine de musique : du plaisir à l'animation	5		J					3	96
	C-PAJE	Danses, costumes et "pestacles"	5		J	K		Y		3	97
	BOUCLE D'OR	Des lectures individualisées, de l'or dans un accueil en collectivité	5		J	K	L	Y	Z	1	97

NOMADE										
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC						NOMBRE DE JOURS	N° DE PAGE
LA TEIGNOUSE	Une histoire de... mimes et jeux scéniques	5		J			Y		3	101
CJLG	Chanter et bouger pour le plaisir ! Le sien et celui des enfants	5		J	K		Y		2	102
C-PAJE	Balade en arts plastiques	5		J	K	L	Y		2	103
C-PAJE	Herbier revisité	5		J	K	L	Y		2	104
C-PAJE	Tirer le portrait de la diversité	5		J	K	L	Y		2	105
ISBW	Rythmes et percussions : Concevoir et animer un atelier musical	5		J	K	L			2	108
ECOLINE & CARACOLE	Form'ation : L'Atelier de l'Artiste - la Fabrique de l'Être	5		J	K				3	109
COALA	Grimage : un coup de pinceau, mille sourires	5		J	K				1	110
COALA	L'art créatif en accueil extrascolaire : éveiller l'imaginaire des enfants	5		J	K				2	111
ECOLINE & CARACOLE	La nature en mouvement : réflexion et pratique pour accompagner les explorations extérieures	6		J	K		Y		1	114
ANIMAGIQUE	Osons aller vers la nature et exploitons son potentiel ludique	6		J	K				2	114
EDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL	Tous dehors! La nature et l'environnement proche comme terrain de découvertes	6		J	K	L			2	115
GOODPLANET BELGIUM	Tous dehors, cultivons le lien avec la nature	6		J	K	L	Y		2	116
MOUVANCE	Explorons les espaces en plein air et... l'imaginaire !	6		J	K				2	116
RIEPP ASBL	Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité et le jeu libre en plein air	6		J	K	L	Y		3	119
GOODPLANET BELGIUM	Petits gestes, maxi impact : explorer un monde où rien ne se perd	6	F	J	K	L			2	119
ANIMAGIQUE	Affiner son regard : l'observation au service d'un accueil bienveillant et adapté	7		J	K				3	122
BADJE	L'observation : une démarche concrète pour faire évoluer nos pratiques en équipe	7		J	K	L			3	122
PASSE MURAILLE	Atelier Miroir : Une approche formative pour viser un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs familles	8		J	K	L	Y	Z	1	125
BADJE	L'inclusion extrascolaire : un accueil de qualité pour tou-te-s !	8		J	K	L			3	126
PASSE MURAILLE	Au-delà du Miroir : Construire les fondations d'un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs familles	8	F	J	K	L	Y	Z	3	127
PESCALUNE	Il était une fois : Les différences en +	8		J	K	L	Y	Z	3	128
LA TEIGNOUSE	Filles-garçons, quand les stéréotypes de genre s'invitent dans nos accueils	8		J	K	L			2	129
C-PAJE	Approcher l'accueil avec les lunettes du genre	8		J	K	L	Y		3	129
RIEPP ASBL	Accueillir Mieux, Accueillir Plus: réfléchir et agir en équipe pour un accueil plus inclusif	8		J	K	L	Y		1	130
COALA	Bosses et bobos	9		J	K	L			1	134
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Bosses et bobos premiers secours aux enfants	9	F	J	K	L	Y	Z	1	134
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Recyclage du secouriste en milieu professionnel de l'enfance - 6h	9	F	J	K	L	Y	Z	1	135
SAVE MY LIFE	Gestion des plaies et lésions de la peau lors d'activités en ATL	9	F	J	K	L	Y	Z	1	135
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 3-12 ans)	9	F	J	K	L	Y	Z	1	136
SAVE MY LIFE	Les urgences spécifiques en ATL : accueillir un enfant aux besoins spécifiques - focus premiers soins	9	F	J	K	L	Y	Z	1	136
SAVE MY LIFE	Prodiguer les petits soins liés aux activités extérieures	9	F	J	K	L	Y	Z	1	137
SAVE MY LIFE	Recyclage en secourisme pédiatrique orienté 3-12 ans	9	F	J	K	L	Y	Z	1	137
SAVE MY LIFE	Un jour pour gérer des urgences non traumatiques	9	F	J	K	L	Y	Z	1	138
SAVE MY LIFE	Urgences vitales de 3 à 12 ans	9	F	J	K	L	Y	Z	1	138
ISBW	Premiers soins : comment réagir en situation d'urgence ?	9		J	K	L	Y	Z	2	139
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Sensibilisation aux premiers soins aux enfants - 12h	9	F	J	K	L	Y	Z	2	139
SAVE MY LIFE	Prodiguer les premiers soins au quotidien et repérer les signes de gravité	9	F	J	K	L	Y	Z	2	140
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Secourisme en milieu professionnel de l'enfance - 18h	9	F	J	K	L	Y	Z	3	140
SAVE MY LIFE	Formation en secourisme pédiatrique en 18h	9	F	J	K	L	Y	Z	3	141
SAVE MY LIFE	Formation en secourisme en 24h	9	F	J	K	L	Y	Z	4	141
ANIMAGIQUE	Créons et maintenons du lien entre les différents partenaires de l'enfant	10		J	K	L			2	144
ISBW	Favoriser la dynamique d'équipe et la relation aux parents avec la communication non-violente	10		J	K	L	Y	Z	3	145
ISBW	La communication non violente en pratique	11		J	K	L	Y	Z	2	148
ISBW	Maîtriser son corps et sa voix pour mieux communiquer avec les enfants	11		J	K		Y		2	148
SYNAPSI	Phénomènes d'intimidation et de harcèlement dans un groupe	11		J	K	L			2	153
ODYSSEE FORMATIONS	Prévenir et intervenir face aux violences et au (cyber) harcèlement	11		J	K	L			3	154
COALA	Harcèlement... parlons-en à temps !	11		J	K	L			2	157
LA TEIGNOUSE	Prévenir la violence	11		J	K	L			2	158
BADJE	Jeux et enjeux dans la cour : pour une récré en toute sérénité !	11		J	K	L			3	159

NOMADE											
	OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC						NOMBRE DE JOURS	N° DE PAGE
N	COALA	Prévenir et gérer les comportements difficiles	11		J	K	L			3	160
	BADJE	(Re)penser son projet d'accueil	12		J	K	L			3	164
	COALA	Moi accueillant-e dans mon environnement, mon projet	12		J	K	L			2	165
	ANIMAGIQUE	À la découverte des compétences douces en accueil extra-scolaire	12		J	K	L			1	167
	ANIMAGIQUE	Mieux communiquer pour mieux collaborer en équipe	12		J	K	L			2	167
	RIEPP ASBL	Vivre la diversité entre collègues : le + de nos différentes approches et personnalités	12		J	K	L	Y		2	168
N	RÉSONANCE	Créer, faire vivre et évoluer le projet d'accueil	12			K	L			3	169
N	UNIVERSITÉ DE PAIX	Outils de communication pour apaiser les tensions	13	F		K				2	182
N	UNIVERSITÉ DE PAIX	Pratiquer l'écoute	13	F	J	K	L	Y	Z	2	183
	ODYSSEE FORMATIONS	Renforcer sa posture et son identité professionnelle et se sentir légitime	13		J	K	L			3	185
	ANIMAGIQUE	Accueillant-e-s SOS et responsables d'équipe : sécuriser et réussir les remplacements en accueil extra-scolaire	13		J	K				2	186

DISTANCIEL											
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC						NOMBRE DE JOUR-S	N° DE PAGE	
						K	L				
 RÉSONANCE	Mener des réunions efficaces et agréables (visio)	13				K	L			3	178

N

AE											
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC						NOMBRE DE JOURS	N° DE PAGE	
ANIMAGIQUE	Quand l'équipe fait sens	15					M			193	
PROMEMPLOI	Accompagnement d'équipe d'accueil	15					M			193	
BADJE	Accompagnement d'équipe sur le terrain	15					M			194	
CJLG	Accompagnement d'équipe(s) sur le terrain	15					M			194	
COALA	Accompagnement d'équipe	15					M			195	
FRAJE	Accompagnement des équipes sur le terrain	15					M			195	
ISBW	Accompagnement d'équipe sur le terrain	15					M			196	
RIEPP ASBL	Accompagnement d'équipes	15					M			196	
RÉSONANCE	Accompagnement d'équipe	15					M			197	
CEMÉA	Accompagnement des équipes sur le terrain	15					M			197	

FAQ ET FICHES D'INSCRIPTION

FOIRE AUX QUESTIONS

Vous recherchez des informations sur l'organisation des formations continues ? Vous vous posez des questions sur l'utilisation de la brochure ? Les pages qui suivent sont faites pour vous ! Vous trouverez dans cette partie les questions les plus fréquemment posées.

COMMENT CHOISIR UNE FORMATION ?

Les différents axes thématiques structurent le catalogue et mettent en évidence différents enjeux à travailler dans les lieux d'accueil. Les formations sont classées selon ces axes (de 1 à 14, voir page 9). La répartition géographique (page 230) permet de découvrir les formations qui sont organisées dans votre zone géographique. À noter, de nombreuses formations sont dites « nomades », c'est-à-dire qu'elles peuvent être organisées dans d'autres endroits. À partir de la page 198, vous découvrirez la philosophie de formation des différents opérateurs agréés.

QU'EN EST-IL DE LA PAF ?

Autorisée lorsqu'il s'agit de journées subventionnées par l'ONE, elle peut être de **9 € par jour par personne (gratuit pour les accueillant-e-s en ATL/animateur-rice-s en EDD et CDV) et 110 € par jour pour l'équipe**. Si une participation aux frais (PAF) est demandée, cette information se trouve dans la partie « modalités pratiques » de la formation concernée. **Les formations en secourisme sont gratuites pour les participant-e-s, conformément à des décisions prises dans le cadre de précédents contrats de gestion de l'ONE.**

COMMENT BÉNÉFICIER D'UNE FORMATION SUBVENTIONNÉE PARTIELLEMENT ?

Certains opérateurs de formations acceptent de réaliser des formations dites « nomades » (voir page 244) en combinant un subventionnement partiel et un apport en fonds propres du PO commanditaire de la formation.

QUE VEUT DIRE SE FORMER ?

Se former, c'est une démarche qui s'insère dans un projet partagé où chacun-e est acteur-rice. Il est important de réfléchir au choix des formations et d'être au clair avec ce qui vous motive à y participer. Ainsi, au retour de formation, chacun-e pourra accorder une juste place à ce qui aura été entendu, observé, appris (voir pages 8 à 10).

COMMENT S'INSCRIRE À UNE FORMATION CONTINUE ?

Quand vous avez choisi la formation à laquelle vous souhaitez vous inscrire, il vous est demandé de compléter le bulletin d'inscription se trouvant en fin de brochure (formulaire unique page 251) et de **l'envoyer à l'opérateur de formation** organisant cette activité.

POURQUOI PARTICIPER À L'ÉVALUATION ?

Au terme d'une formation, le-la formateur-rice vous remet un questionnaire d'évaluation commun entre l'opérateur et l'ONE. Votre avis est important pour aider à mieux organiser les formations futures, améliorer les conditions de formation et orienter le choix des formations à subventionner pour les cycles suivants. Merci d'y participer.

L'ENVOI DU FORMULAIRE N'ÉQUIVAUT PAS À UNE CONFIRMATION D'INSCRIPTION !



À QUOI SERT L'OFFRE RÉCURRENTE DE FORMATIONS ? 1

Une partie de l'offre est constituée de thématiques dites «récurrentes», dont le subventionnement est reconduit automatiquement chaque année. Il s'agit de modules de formations pour lesquels il existe une forte demande et pour lesquels l'opérateur bénéficie d'une expertise avérée. L'objectif est notamment de favoriser la mise en place de plans de formations pour les professionnel·le·s de l'accueil. L'offre récurrente est garantie sur les 5 ans du programme de formation et une liste d'attente peut être établie au-delà du cycle en cours.

QUE FAIRE EN CAS D'EMPÊCHEMENT ?

L'inscription à une formation suppose un engagement de la part de la personne mais aussi de l'institution : organiser le remplacement - considérer la formation comme un investissement pour tou·te·s. Cela veut dire aussi **bloquer les dates dans son agenda ou dans l'agenda partagé de l'équipe.**

Si vous avez un empêchement, c'est de votre responsabilité et/ou de la direction du milieu d'accueil de prévenir l'opérateur de formation, immédiatement. Cela permet à quelqu'un qui est sur liste d'attente de participer à la formation. **Merci d'y être attentif.**

QUE FAIRE SI LES INSCRIPTIONS SONT COMPLÈTES ?

- Vous inscrire en liste d'attente : pour les formations récurrentes, l'opérateur peut vous inscrire en liste d'attente pour le cycle suivant sans que cela ne garantisse néanmoins la place.
- Vous pouvez contacter les opérateurs de formation pour composer avec eux un projet en fonction des disponibilités et des moyens de chacun·e.
- Vérifier dans le catalogue si d'autres opérateurs proposent une formation sur le même sujet.
- Lorsqu'une formation a atteint son quota de jours subventionnés par l'ONE, l'opérateur de formation peut vous proposer celle-ci à son tarif habituel.
- Offre alternative à celle de l'ONE : l'offre subventionnée par l'ONE ne permet pas de couvrir tous les besoins en formation. Nous vous encourageons à rechercher d'autres organismes de formation que ceux proposés dans la brochure, et d'autres sources de financement. Nous vous invitons à consulter les pages 215 à 229.

Attention, les activités de formation se complètent très rapidement, veuillez à vous inscrire à temps!

COMMENT SAVOIR S'IL RESTE DE LA PLACE EN FORMATION ?

Les inscriptions se font directement auprès des opérateurs de formation. L'ONE organise, **une « action de relance » en milieu de cycle.** Pour informer les participant·e·s des places encore disponibles, celles-ci seront répertoriées, pour chacune des formations reprises dans la brochure, sur le site internet de l'ONE. Dans le courant de l'année, certaines places de formation se libèrent. N'hésitez pas à contacter l'opérateur de formation de votre choix.

POUR TOUT RENSEIGNEMENT GÉNÉRAL COMPLÉMENTAIRE ET
POUR TOUTE BROCHURE SUPPLÉMENTAIRE, CONTACTEZ-NOUS :

Tél.: 02 542 13 90

e-mail : formationscontinues@one.be

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES

Bulletin (uniquement recto) **À RENVoyer** par courrier, par mail le plus vite possible
À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso).

À privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnel/qualite-et-formations/formations-continues/

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'**OPÉRATEUR** de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (si précisé dans la présentation de l'activité) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) ☐ oui ☐ non

Formations déjà suivies :

(Formation de base,
formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du/de la **PARTICIPANT-E** :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M F X Date de naissance :/...../.....

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : / Tél privé : /

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : ☐ F ☐ J ☐ K ☐ L ☐ Y ☐ Z

Gratuité de formation pour les accueillant-e-s extrascolaire (voir page X) - (Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

POUVOIR ORGANISATEUR de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :

Nom de votre responsable :

Type de structure : ☐ MA20 ☐ MA22 ☐ MA23 ☐ MA24 ☐ MA25 ☐ MA99

voir verso

Type d'inscription : ☐ Individuelle ☐ Réseau ☐ Équipe partielle (ou complète)

Adresse :

Localité : CP :

Tél : /

Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation, avant le début de l'activité.

Date et signature :/...../.....

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement, c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente.
Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateur-ice-s et veille à la sécurité de vos informations. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données).

Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues ;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- Vous disposez du droit de consultation, rectification, modification et d'effacement de vos données personnelles. À cet effet, vous pouvez prendre contact par mail à DPO@one.be ou par courrier postal : Office de la Naissance et de l'Enfance, Délégué à la Protection des données, Chaussée de Charleroi 95, B-1060 Bruxelles.



ANIMAGIQUE

Adresse : Place du Sablon 5 • 5030 Gembloux
Tél. : 081 61 39 69 • **Email :** formations@animagique.be
Site internet : www.animagique.be

BADJE • Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l'Enfance

Adresse : Rue Émile Féron 153 • 1060 Bruxelles
Tél. : 02 248 17 29 • **Email :** formation@badje.be
Site internet : www.badje.be

BOUCLE D'OR

Adresse : Rue des Brebis 75 • 1170 Bruxelles
GSM : 0499 50 50 45 • **Email :** jeanne@boucledorasbl.com
Site internet : www.boucledorasbl.com

C-PAJE • Collectif pour la Promotion de l'Animation Jeunesse Enfance

Adresse : Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
Tél. : 04 223 58 71 • **Email :** elodie@c-paje.be
Site internet : www.c-paje.be

CEMÉA • Centres d'Entraînement aux Méthodes d'éducation Active

Adresse : Rue de la Borne 14 Bte. 8 • 1080 Bruxelles
Tél. : 02 543 05 97 • **Email :** atl@cemea.be
Site internet : www.cemea.be/atl

CERE • Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance

Adresse : Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles
GSM : 0476 98 37 41 • **Email :** info@cere-asbl.be
Site internet : www.cere-asbl.be

CFA • Centre de Formation d'Animateurs

Adresse : Chaussée de Boondael 32 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 511 25 86 • **Email :** info@cfaasbl.be
Site internet : www.cfaasbl.be

CLUB DES PETITS DÉBROUILLARDS

Adresse : Rue Vogler 38 • 1030 Schaerbeek
Tél. : 02 268 40 30 • **Email :** nunez@lespetitsdebrouillards.be
Site internet : www.lespetitsdebrouillards.be

CJLg • Centre de Jeunesse de Liège

Adresse : Rue Gilles Magnée 59 • 4430 ANS
Tél. : 04 247 14 36 • **Email :** info@cjl.g.be
Site internet : www.cjl.g.be

COALA • Centre d'Organisation et d'Animation de Loisirs Actifs

Adresse : Chaussée de Wavre 4 • 5030 Gembloux
Tél. : 081 60 08 62 • **Email :** formations@coala.be
Site internet : www.coala.be

CPLU (ULIÈGE-ESPRIT)

Adresse : Place des Orateurs 1 (Bâtiment B33) • 4000 Liège
Tél. : 04 366 33 59 • **Email :** m.wansard@uliege.be
Site internet : www.cplu.uliege.be

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE

Adresse : Boulevard Ernest Mélot 42 • 5000 Namur
Tél. : 081 77 13 00 • **Email :** formipro@croix-rouge.be
Site internet : https://formations.croix-rouge.be/ formations-professionnels/

DYCIÉ • DYNAMIQUE CITOYENNE

Adresse : Chaussée de Wavre 1800 • 1160 Auderghem
GSM : 0479 80 77 65 • **Email :** bruno.derbaix@gmail.com
Site internet : www.dycie.be

ÉCLOSION

Adresse : Rue des Palais 32-34 • 1030 Schaerbeek
GSM : 0470 470 503 • **Email :** mattheo@eclosion.be
Site internet : www.eclosion.be

ECOLINE ET CARACOLE

Adresse postale : Rue Jean Jaurès 79 • 6180 Courcelles
GSM : 0492 44 38 83 • **Email :** formation@ecoline-caracole-asbl.be
Site internet : www.ecoline-caracole-asbl.be

ÉDUCATION ENVIRONNEMENT

Adresse : Rue Fusch 3 • 4000 Liège
Tél. : 04 250 75 10 • **Email :** info@education-environnement.be
Site internet : www.education-environnement.be

ÉKLA

Adresse : Rue Saint-Julien 30A • 7110 La Louvière
Tél. : 064 66 57 07 • **Email :** info@eklapourtous.be
Site internet : www.eklapourtous.be

STRUCTURES

MA20	Service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD) (anciennement GEM)
MA22	Accueil extrascolaire (3-12)
MA23	École de devoirs
MA24	Centre de vacances
MA25	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (accueil de crise : centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA99	Autre(s) à préciser

FARCE

Adresse : Rue d'Oisquercq 155 • 1480 Tubize
Tél. : 02 375 60 76 • **Email :** farce@youplaboum.be
Site internet : www.youplaboum.be

FRAJE • Formation et Recherche Accueil du Jeune Enfant

Adresse : Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles
Tél. : 02 800 86 10 • **Email :** info@fraje.be
Site internet : www.fraje.be

GOODPLANET BELGIUM

Adresse : Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 893 08 08 • **Email :** formationsONE@goodplanet.be
Site internet : www.goodplanet.be

INEMO

Adresse : Rue Clos de la Fontaine 1 • 1380 LASNE
GSM : 0474 68 38 56 • **Email :** marine@inemo.be
Site Internet : www.inemo.be

ISBW • Intercommunale sociale du Brabant wallon • Service formation

Adresse : Le Mazerin Rue du Cerf 200 • 1332 Rixensart
Tél. : 02 315 13 96 • **Email :** formation@isbw.be
Site internet : www.isbw.be

LA TEIGNOUSE

Adresse : Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille
Tél. : 04 384 44 60 • **Email :** danielle.dascotte@lateignouse.be
Site internet : www.lateignouse.be

MOUVANCE

Adresse : Rue du Broeck 10, Bte 3.2 • 1070 Anderlecht
GSM : 0474 40 58 34 • **Email :** commu@mouvance-asbl.be
Site internet : www.mouvance-asbl.be

ODYSSÉE FORMATIONS

Adresse : Les ruelles 10 • 6900 Marche-En-Famenne
GSM : 0470 85 94 54 • **Email :** guimezanes.france@gmail.com
Site internet : www.odysseeformations.be

PASSE MURAILLE

Adresse : Lotto Mons Expo - Hall A • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons
Tél. : 065 77 03 70 • **Email :** direction@passe-muraille.be
Site internet : www.passe-muraille.be

PESCALUNE

Adresse : Rue des Déportés 53-55 • 6120 Ham-Sur-Heure
GSM : 0475 85 28 03 • **Email :** pescalune.association@gmail.com
Site internet : www.pescaluneasbl.com

PROMEMPLOI

Adresse : Rue de l'Hydron 115 • 6700 Arlon
Tél. : 063 24 25 20 • **Email :** info@promemploi.be
Site internet : www.promemploi.be

RÉSONANCE • Réseau Formation Jeunesse

Adresse : Rue des Drapiers 25 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 230 26 06 • **Email :** info@resonanceasbl.be
Site internet : www.resonanceasbl.be

RIEPP • Recherche & Innovation Enfants-Parents-Professionnel-le-s

Adresse : Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél. : 010 86 18 00 • **Email :** formation@riepp.be
Site internet : www.riepp.be • www.insu.be

SAVE MY LIFE

Adresse : Avenue des Métallurgistes 22 • 1490 Court-Saint-Etienne
Tél. : 010 88 10 22 • **Email :** info@savemylifeasbl.be
Site internet : www.savemylifeasbl.be

SYNAPSI • Centre de formation psychosociale

Adresse : Rue de la Dîme 22 • 1435 Mont-Saint-Guibert
GSM : 0478 47 84 06 • **Email :** info@synapsi.be
Site internet : www.synapsi.be

UNIVERSITÉ DE PAIX

Adresse : Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
Tél. : 081 55 41 40 • **Email :** inscriptions@universitedepaix.be
Site internet : www.universitedepaix.org

FONCTIONS

F	Responsable de la gestion administrative et financière
J	Accueillant-e extrascolaire et/ou animateur-ric(e) (volontaire ou salarié-e) dans une école de devoirs ou un centre de vacances
K	Responsable d'une équipe d'accueillant-e-s extrascolaire-s et/ou coordinateur-ric(e) d'une école de devoirs ou d'un centre de vacances
L	Coordinateur-ric(e) ATL
Y	Professionnel-le d'un SASPE (Service d'Accueil Spécialisé de la Petite-Enfance)
Z	Professionnel-le d'un SAEMD (Service d'Accueil d'Enfants Malades à Domicile)

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES

Bulletin (uniquement recto) **À RENVoyer** par courrier, par mail le plus vite possible
À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso).

À privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnel/qualite-et-formations/formations-continues/

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'**OPÉRATEUR** de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (si précisé dans la présentation de l'activité) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipes sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) ☐ oui ☐ non

Formations déjà suivies :

(Formation de base,
formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du/de la **PARTICIPANT-E** :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe: M F X Date de naissance :/...../..... -

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : / Tél privé : /

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute: GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : ☐ F ☐ J ☐ K ☐ L ☐ Y ☐ Z

Gratuité de formation pour les accueillant-e-s extrascolaire (voir page X) - (Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

POUVOIR ORGANISATEUR de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :

Nom de votre responsable :

Type de structure : ☐ MA20 ☐ MA22 ☐ MA23 ☐ MA24 ☐ MA25 ☐ MA99

voir verso

Type d'inscription : ☐ Individuelle ☐ Réseau ☐ Équipe partielle (ou complète)

Adresse :

Localité : CP :

Tél : /

Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation, avant le début de l'activité.

Date et signature :/...../.....

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement, c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente.
Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateur-ice-s et veille à la sécurité de vos informations. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données).

Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues ;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- Vous disposez du droit de consultation, rectification, modification et d'effacement de vos données personnelles. À cet effet, vous pouvez prendre contact par mail à DPO@one.be ou par courrier postal : Office de la Naissance et de l'Enfance, Délégué à la Protection des données, Chaussée de Charleroi 95, B-1060 Bruxelles.



ANIMAGIQUE

Adresse : Place du Sablon 5 • 5030 Gembloux
Tél. : 081 61 39 69 • **Email :** formations@animagique.be
Site internet : www.animagique.be

BADJE • Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l'Enfance

Adresse : Rue Émile Féron 153 • 1060 Bruxelles
Tél. : 02 248 17 29 • **Email :** formation@badje.be
Site internet : www.badje.be

BOUCLE D'OR

Adresse : Rue des Brebis 75 • 1170 Bruxelles
GSM : 0499 50 50 45 • **Email :** jeanne@boucledorasbl.com
Site internet : www.boucledorasbl.com

C-PAJE • Collectif pour la Promotion de l'Animation Jeunesse Enfance

Adresse : Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
Tél. : 04 223 58 71 • **Email :** elodie@c-paje.be
Site internet : www.c-paje.be

CEMÉA • Centres d'Entraînement aux Méthodes d'éducation Active

Adresse : Rue de la Borne 14 Bte. 8 • 1080 Bruxelles
Tél. : 02 543 05 97 • **Email :** atl@cemea.be
Site internet : www.cemea.be/atl

CERE • Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance

Adresse : Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles
GSM : 0476 98 37 41 • **Email :** info@cere-asbl.be
Site internet : www.cere-asbl.be

CFA • Centre de Formation d'Animateurs

Adresse : Chaussée de Boondael 32 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 511 25 86 • **Email :** info@cfaasbl.be
Site internet : www.cfaasbl.be

CLUB DES PETITS DÉBROUILLARDS

Adresse : Rue Vogler 38 • 1030 Schaerbeek
Tél. : 02 268 40 30 • **Email :** nunez@lespetitsdebrouillards.be
Site internet : www.lespetitsdebrouillards.be

CJLg • Centre de Jeunesse de Liège

Adresse : Rue Gilles Magnée 59 • 4430 ANS
Tél. : 04 247 14 36 • **Email :** info@cjl.be
Site internet : www.cjl.be

COALA • Centre d'Organisation et d'Animation de Loisirs Actifs

Adresse : Chaussée de Wavre 4 • 5030 Gembloux
Tél. : 081 60 08 62 • **Email :** formations@coala.be
Site internet : www.coala.be

CPLU (ULIÈGE-ESPRIT)

Adresse : Place des Orateurs 1 (Bâtiment B33) • 4000 Liège
Tél. : 04 366 33 59 • **Email :** m.wansard@uliege.be
Site internet : www.cplu.uliege.be

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE

Adresse : Boulevard Ernest Mélot 42 • 5000 Namur
Tél. : 081 77 13 00 • **Email :** formipro@croix-rouge.be
Site internet : https://formations.croix-rouge.be/ formations-professionnels/

DYCIÉ • DYNAMIQUE CITOYENNE

Adresse : Chaussée de Wavre 1800 • 1160 Auderghem
GSM : 0479 80 77 65 • **Email :** bruno.derbaix@gmail.com
Site internet : www.dycie.be

ÉCLOSION

Adresse : Rue des Palais 32-34 • 1030 Schaerbeek
GSM : 0470 470 503 • **Email :** mattheo@eclosion.be
Site internet : www.eclosion.be

ECOLINE ET CARACOLE

Adresse postale : Rue Jean Jaurès 79 • 6180 Courcelles
GSM : 0492 44 38 83 • **Email :** formation@ecoline-caracole-asbl.be
Site internet : www.ecoline-caracole-asbl.be

ÉDUCATION ENVIRONNEMENT

Adresse : Rue Fusch 3 • 4000 Liège
Tél. : 04 250 75 10 • **Email :** info@education-environnement.be
Site internet : www.education-environnement.be

ÉKLA

Adresse : Rue Saint-Julien 30A • 7110 La Louvière
Tél. : 064 66 57 07 • **Email :** info@eklapourtous.be
Site internet : www.eklapourtous.be

STRUCTURES

MA20	Service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD) (anciennement GEM)
MA22	Accueil extrascolaire (3-12)
MA23	École de devoirs
MA24	Centre de vacances
MA25	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (accueil de crise : centre d'accueil, pouponnières, ...)
MA99	Autre(s) à préciser

FARCE

Adresse : Rue d'Oisquercq 155 • 1480 Tubize
Tél. : 02 375 60 76 • **Email :** farce@youplaboum.be
Site internet : www.youplaboum.be

FRAJE • Formation et Recherche Accueil du Jeune Enfant

Adresse : Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles
Tél. : 02 800 86 10 • **Email :** info@fraje.be
Site internet : www.fraje.be

GOODPLANET BELGIUM

Adresse : Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 893 08 08 • **Email :** formationsONE@goodplanet.be
Site internet : www.goodplanet.be

INEMO

Adresse : Rue Clos de la Fontaine 1 • 1380 LASNE
GSM : 0474 68 38 56 • **Email :** marine@inemo.be
Site Internet : www.inemo.be

ISBW • Intercommunale sociale du Brabant wallon • Service formation

Adresse : Le Mazerin Rue du Cerf 200 • 1332 Rixensart
Tél. : 02 315 13 96 • **Email :** formation@isbw.be
Site internet : www.isbw.be

LA TEIGNOUSE

Adresse : Avenue François Cornesse 61 • 4920 Aywaille
Tél. : 04 384 44 60 • **Email :** danielle.dascotte@lateignouse.be
Site internet : www.lateignouse.be

MOUVANCE

Adresse : Rue du Broeck 10, Bte 3.2 • 1070 Anderlecht
GSM : 0474 40 58 34 • **Email :** commu@mouvance-asbl.be
Site internet : www.mouvance-asbl.be

ODYSSÉE FORMATIONS

Adresse : Les ruelles 10 • 6900 Marche-En-Famenne
GSM : 0470 85 94 54 • **Email :** guimezanes.france@gmail.com
Site internet : www.odysseeformations.be

PASSE MURAILLE

Adresse : Lotto Mons Expo - Hall A • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons
Tél. : 065 77 03 70 • **Email :** direction@passe-muraille.be
Site internet : www.passe-muraille.be

PESCALUNE

Adresse : Rue des Déportés 53-55 • 6120 Ham-Sur-Heure
GSM : 0475 85 28 03 • **Email :** pescalune.association@gmail.com
Site internet : www.pescaluneasbl.com

PROMEMPLOI

Adresse : Rue de l'Hydron 115 • 6700 Arlon
Tél. : 063 24 25 20 • **Email :** info@promemploi.be
Site internet : www.promemploi.be

RÉSONANCE • Réseau Formation Jeunesse

Adresse : Rue des Drapiers 25 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 230 26 06 • **Email :** info@resonanceasbl.be
Site internet : www.resonanceasbl.be

RIEPP • Recherche & Innovation Enfants-Parents-Professionnel-le-s

Adresse : Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél. : 010 86 18 00 • **Email :** formation@riepp.be
Site internet : www.riepp.be • www.insu.be

SAVE MY LIFE

Adresse : Avenue des Métallurgistes 22 • 1490 Court-Saint-Etienne
Tél. : 010 88 10 22 • **Email :** info@savemylifeasbl.be
Site internet : www.savemylifeasbl.be

SYNAPSI • Centre de formation psychosociale

Adresse : Rue de la Dîme 22 • 1435 Mont-Saint-Guibert
GSM : 0478 47 84 06 • **Email :** info@synapsi.be
Site internet : www.synapsi.be

UNIVERSITÉ DE PAIX

Adresse : Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
Tél. : 081 55 41 40 • **Email :** inscriptions@universitedepaix.be
Site internet : www.universitedepaix.org

FONCTIONS

F	Responsable de la gestion administrative et financière
J	Accueillant-e extrascolaire et/ou animateur-ric(e) (volontaire ou salarié-e) dans une école de devoirs ou un centre de vacances
K	Responsable d'une équipe d'accueillant-e-s extrascolaire-s et/ou coordinateur-ric(e) d'une école de devoirs ou d'un centre de vacances
L	Coordinateur-ric(e) ATL
Y	Professionnel-le d'un SASPE (Service d'Accueil Spécialisé de la Petite-Enfance)
Z	Professionnel-le d'un SAEMD (Service d'Accueil d'Enfants Malades à Domicile)



